

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50

Адрес: 623280, Свердловская область, город Ревда, ул.Цветников 37

ПРИНЯТО:

решением Совета педагогов муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №50

Протокол № 4 от « 27 » марта 2020г.

Юндина Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детский сад №50
приказ

№ 46 от « 01 » апреля 2020г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №50
ЗА 2019 ГОД**

г.Ревда
2020г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее по тексту – Учреждение).

Учреждение было создано, на основании Постановления главы Ревдинского района Свердловской области от 14.01.2000 №55 и действовало с наименованием -Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50.

Постановлением Главы Ревдинского района Свердловской области №451 от 26.05.2000 г. «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50» переименовано в - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50.

Постановлением Главы Ревдинского района Свердловской области от 29.07.2005 года №1071 «Об изменении вида муниципальных дошкольных образовательных учреждений», Учреждение переименовано в -муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50.

Постановлением администрации городского округа Ревда от 12.10.2011 года №4903 - создано муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Постановлением администрации городского округа Ревда от 18.06.2013 года №1889 создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 путем изменения типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50

Постановлением администрации городского округа Ревда от 04.12.2017 года №3305 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 является правопреемником муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 в соответствии с передаточным актом.

Официальное наименование Учреждения:

Полное наименование – **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50.**

Сокращенное наименование – МАДОУ детский сад №50.

Полное и сокращенное наименование Учреждения в употреблении равнозначны.

Организационно-правовая форма Учреждения – автономное учреждение.

Тип учреждения в соответствии с реализуемой программой – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес:

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Цветников, д.37

Фактические адреса:

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Цветников, д.37

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Азина, д.80А

623280, Свердловская область, г.Ревда, Кирзавод, д.11

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Чехова, д.26

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Карла Либкнехта, д.45а

e-mail: madouds50revda@yandex.ru

МАДОУ детский сад №50 работает в режиме пятидневной рабочей недели – понедельник – пятница с 07.15ч. до 17.45ч., выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Основной целью Организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.2. Организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающий комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

2.3. Виды деятельности Организации:

- 1) осуществление присмотра и ухода за детьми;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы - *образовательной программы дошкольного образования*;
- 3) реализация дополнительной общеобразовательной программы - *дополнительной общеразвивающей программы*.

Учреждение имеет четыре обособленных структурных подразделения, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Структурные обособленные подразделения не являются юридическими лицами.

- **Главное здание**, расположенное по адресу:

623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Цветников 37

Тел.: 8 (34397)3-30-14, e-mail: madouds50revda@yandex.ru, сайт: <http://50rev.tvovsadiк.ru/>

Количество мест: 140 мест, 6 групп для детей дошкольного возраста

В 2018-2019 учебном году функционировали следующие группы:

- 1 группа: для детей возрастной категории детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей возрастной категории детей от 5 до 6 лет;
- 3 группы: для детей возрастной категории детей от 6 до 7 (8) лет.

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

- 3 группы: для детей возрастной категории детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей возрастной категории детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы: для детей возрастной категории детей от 6 до 7(8) лет.

- **Обособленное структурное подразделение №1**, расположенное по адресу:

623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Азина 80А (далее по тексту – ОСП № 1).

Сокращенное наименование структурного обособленного подразделения № 1 – ОСП № 1.

Тел.: 8 (34397)3-03-20, e-mail: madouds50revda@yandex.ru, сайт: <http://50rev.tvovsadiк.ru/>

Количество мест: 140 мест, 6 групп для детей дошкольного возраста

В 2018-2019 учебном году функционировали следующие группы:

- 1 группа: для детей возрастной категории детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей возрастной категории детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы: для детей возрастной категории детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы: для детей возрастной категории детей от 6 до 7 (8) лет;

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

- 2 группы: для детей возрастной категории детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей возрастной категории детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа: для детей возрастной категории детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы: для детей возрастной категории детей от 6 до 7 (8) лет.

- **Обособленное структурное подразделение № 2**, расположенное по адресу:

623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Кирзавод 11 (далее по тексту – ОСП № 2).

Сокращенное наименование структурного обособленного подразделения № 2 – ОСП № 2.

Тел.: 8 (34397)27-2-35,27-2-82, e-mail: madouds50revda@yandex.ru, сайт: <http://50rev.tvoyasadik.ru/>

Количество мест: 251 место , 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста .

В 2018-2019 учебном году функционировали следующие группы:

- 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
- 2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;
- 3 группы для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;
- 3 группы: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет.
- 3 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

- 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
- 3 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

2 группы для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

3 группы: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет.

3 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет

- **Обособленное структурное подразделение № 3**, расположенное по адресу:

623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова 26 (далее по тексту – ОСП № 3).

Сокращенное наименование структурного обособленного подразделения № 3 – ОСП № 3.

Тел.: 8 (34397)3-56-03, e-mail: madouds50revda@yandex.ru, сайт: <http://50rev.tvoyasadik.ru/>

Количество мест: 68 мест . 4 группы для детей раннего дошкольного возраста,

В 2018-2019 учебном году функционировали следующие группы:

4 группы: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

4 группы: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

- **Обособленное структурное подразделение № 4**, расположенное по адресу:

623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Карла Либкнехта 45а (далее по тексту – ОСП № 4).

Сокращенное наименование структурного обособленного подразделения № 4 – ОСП № 4.

Тел.: 8 (34397)3-31-24, e-mail: madouds50revda@yandex.ru, сайт: <http://50rev.tvoyasadik.ru/>

Количество мест: 130 мест . 6 групп для детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году функционировали следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории детей от 3 до 4 лет;

2 группы: для детей возрастной категории детей от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории детей от 5 до 6 лет.

2 группы: для детей возрастной категории детей от 6 до 7(8) лет

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы: для детей возрастной категории детей от 3 до 4 лет;

1 группа: для детей возрастной категории детей от 4 до 5 лет;

2 группы: для детей возрастной категории детей от 5 до 6 лет.

1 группа: для детей возрастной категории детей от 6 до 7(8) лет

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Ревда. Функции и полномочия Учредителя осуществляются управлением образования городского округа Ревда (далее - управление образования), за исключением принятия решения о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации Организации.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Ревда. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация городского округа Ревда, в лице управления по муниципальной собственности и природным ресурсам городского округа Ревда.

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Совет педагогов, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим .

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад №50 является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основной вид деятельности МАДОУ детский сад №50 – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.15 до 17.45. Группы функционируют в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы является комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (главное здание, ОСП №4, ОСП №3, ОСП №1), «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой (группы детей младшего возраста с 3 до 4 лет ОСП №2).

ООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ детский сад №50, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014 (с изменениями от 21.01.2019г №32)

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Парциальные программы, используемые педагогами в 2019 году:

Методические пособия, используемые педагогами в 2019 году:

Главное здание, ул.Цветников 37 :

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа)
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (5 лет) в условиях специализированного детского сада (старшая группа)
4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни
5. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
6. Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.
- 7.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2.Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
- 8.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 9.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- 10.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- 11.Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

12. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
13. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
15. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
19. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
23. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
24. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
26. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
27. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
28. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
29. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
30. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
31. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
34. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

35. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
36. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
37. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
39. Авторская программа художественно-эстетической направленности, созданной на основе методических пособий Хелен Уолтер, Александры Быстрицкой, Давыдовой Г.Н., Джуди Кардинал, Джейн Дженкинс, Анны Зайцевой, Докучаевой Н.И., Светланы Букиной.
40. Скорина Л.Ю. «Степ аэробика для дошколят» (интернет источник).
41. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Православное воспитание детей дошкольного возраста» Р.Ю. Киркос.
42. Давыдова Г.Н. Пластилинография — 2. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
43. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду», 2016 г.
44. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». М., 2006
45. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа ». М., 2006.
46. В.Н. Зимонина «Расту здоровым». Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1 и 2. — М.: ТЦ Сфера, 2013. -
47. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат». — М.: ТЦ Сфера, 2013 — 64 с.
48. М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 224 с.
49. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Сборник игр и упражнений. — М.: МОЗИКА — СИНТЕЗ, 2012. —
50. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 144 с.
51. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа . — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. — 128 с.
52. Н.Б. Мулаева «Конспекты – сценарии по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005-160 с.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.

53.Е.И.Бочкарева «Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96

54.Е.Ю.Аронова, К.А. Хашабова. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2007. – 64 с.

55.С.Н.Зинатулин «Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания:методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 64 с.

56. Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.

57.Н.П.Недовесова «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.

58.Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 80 с.

59.Н.А.Мелехина., Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.

60.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.

Обособленное структурное подразделение №1, ул.Азина 80А

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (все возрастные группы)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

2. К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возрастные группы) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая и подготовительная к школе группы) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
6. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет/авт. – сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возрастные группы) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (все возрастные группы) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: (2 – 4 г., 4 - 5 лет, 5 - 7 лет). Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Организация деятельности детей на прогулке (Средняя, старшая, подготовительная группы)/авт. – сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Изд. 2 – е, - Волгоград: Учитель, 2015
12. Маханева М.Д. «Здоровый ребёнок» - развитие и воспитание дошкольника. Москва, 2004 г.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.
14. Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» (младший возраст, старший дошкольный возраст). Москва, «Владос», 2001 г.

Обособленное структурное подразделение №2, ул. Кирзавод 11

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 136 с.
3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.- Вентана-Граф, 2016.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.
4. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (учитель-логопед)

6. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. (учитель-логопед)

Обособленное структурное подразделение №3, ул.Чехова 26

1. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
2. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
3. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Обособленное структурное подразделение №4, ул.Карла Либкнехта 45а

1. М.Д.Маханева. «Воспитание здорового ребенка».
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
3. Л.Е. Журова. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет».
4. И.А.Лькова. Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».
5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа музыкального образования детей "Ладушки".
6. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под редакцией Л.Г. Петерсон.

Дополнительное образование детей

В МАДОУ детский сад №50 с 1 октября 2016 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (*далее – ДОП*). Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2019 году педагогами реализуются следующие ДОП:

В 2019 году педагогами реализовались следующие ДОП:

Главное здание, ул.Цветников 37

Технической направленности:

кружок «Волшебный завиток» для детей возрастной категории от 4 до 7(8) лет, цель - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники «бумагокручение», как художественного способа конструирования из бумаги (Цветников, 37);

кружок «В мире LEGO» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, цель – саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность; развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по конструктивному моделированию из конструктора LEGO (Цветников, 37).

Социально-педагогической направленности:

кружок «Моя семья-моя держава» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, цель – формирование системы духовно-нравственного воспитания детей в процессе эффективного взаимодействия детского сада и семьи (Цветников, 37).

В области физической культуры и спорта (физкультурно-спортивной направленности):

кружок «Здоровячок» для детей возрастной категории от 3 до 7(8) лет, цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья (Цветников,37).

В области искусств (художественной направленности):

кружок «Волшебная кисточка» для возрастной категории детей 6-7 (8) лет, цель - развитие художественно – творческих способностей детей через обучения нетрадиционным техникам рисования (Цветников, 37);

кружок «По волнам художественной литературы» для детей возрастной категории 6-7 (8) лет, цель - Создать условия для углубленного знакомства детей с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие дошкольников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, по средствам изобразительной деятельности (Цветников, 37);

кружок «Ладушки» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, цель - приобщение детей к танцевальному искусству, эстетическое и нравственное развитие; привитие основных навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту; раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства (Цветников, 37).

ОСП №1, ул.Азина 80А

Естественнонаучной направленности:

кружок «Юный исследователь» для детей возрастной категории от 4 до 7(8) лет, цель - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментальной деятельности

кружок «Говоруша» для детей возрастной категории от 5 до 7(8) лет, цель - коррекция речевых нарушений, развитие всех сторон устной речи

Физкультурно-спортивной направленности:

кружок «Фитбол-гимнастика» для детей возрастной категории от 5 до 7(8) лет, реализуется с целью профилактики нарушения осанки, упражнений в равновесии, укрепление мышц посредством фитболов; развития самостоятельности, творчества, инициативы, активности в двигательной деятельности

Художественной направленности:

кружок «Театр танца» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, цель - приобщение детей к танцевальному искусству; привитие основных навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту; развитие эмоционально – волевой и коммуникативных сфер и произвольности поведения у ребенка

кружок «Умельцы» для детей возрастной категории от 4 до 7 (8) лет, цель - развитие творческих способностей в изобразительной и продуктивно – творческой деятельности

кружок «Умелые руки» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, цель - развитие изобразительных умений, воображения, творческих способностей в процессе экспериментирования с разными изобразительными материалами

кружок «Юные актеры» для детей возрастной категории от 3 до 6 лет, цель - развитие творческих способностей и речи посредством театрализованной деятельности

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Естественнонаучной направленности:

кружок «Любознайка» для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет, цель - развитие и саморазвитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через экспериментально-исследовательскую деятельность (подготовительная группа № 3);

кружок «Маленькие ученые» (опытно-экспериментальная деятельность) для возрастной категории от 5 до 7 лет, цель – развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности, развитие психических процессов, необходимых при обучении в школе: память, мышление, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, умозаключения;

студия «Говоруша» для детей возрастной категории от 3 до 7(8) лет, цель – общее развитие речи, профилактика речевых нарушений;

Физкультурно-спортивной направленности:

секция «Крепыши» для детей возрастной категории от 5 до 7(8) лет, цель – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков дошкольников;

секция «Фитбол-гимнастика» для детей возрастной категории от 4 до 7(8) лет, реализуется с целью развития двигательных умений и навыков, укрепления мышц спины и брюшного пресса, формирование навыка правильной осанки, посредством мяча «фитбол».

Художественной направленности:

студия «Театр танца» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, цель - развитие физических и творческих способностей детей средствами хореографического искусства, раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие творческого потенциала, приобщение к богатству танцевального и музыкального народного творчества.

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Художественно- эстетической направленности:

2018-2019 учебный год

- кружок «Самodelкин», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 3-6 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Бумагопластика).

- кружок «Волшебные картинки», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 4-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Нетрадиционные техники рисования)

- танцевальный кружок «Задоринки», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 4 -7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю.

- кружок «Мастерок», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 4-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Тестопластика).

- кружок «Волшебные ладошки», рассчитан на 3 года обучения детей 4-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Нетрадиционные техники изобразительной деятельности).

- кружок «Пластилиновая ворона», рассчитан на 3 года обучения детей 4-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Тестопластика).

2019-2020 учебный год

- кружок «Самodelкин», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 3-6 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Бумагопластика).

- кружок «Волшебные картинки», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 4-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Нетрадиционные техники рисования)

- Танцевальный кружок «Задоринки», рассчитан на 3 года обучения детей в возрасте 4 -7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю.
- кружок «Мастерок», рассчитан на 3 год обучения детей в возрасте 4-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Тестоластика).
- кружок «Маленькие фантазии», рассчитанной на 4 года обучения детей 3-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (Нетрадиционные техники работы с бумагой).
- кружок «Бумажный журавлик», рассчитан на 2 года обучения детей 5-7 лет. Систематичность – 1 раз в неделю. (оригами).

Организация образования детей, не посещающих детский сад:

В МАДОУ детский сад №50 марта 2016 года функционирует Консультационный центр

Консультационный центр:

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности Дистанционного консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках Консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых МАДОУ детский сад №50;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования:
 - выявление потенциальных возможностей ребенка;
 - выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
 - выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
 - выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

Основными формами деятельности Консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, проведение периодических медицинских осмотров, диспансеризации осуществляет учреждение здравоохранения ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница» в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, которое обеспечивает Учреждение медицинским работником на договорной основе.

Учреждение предоставляет безвозмездно помещение, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несут ответственность за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников, оказанием воспитанникам неотложной помощи. Медицинские работники доводят до сведения педагогических работников необходимые для учета в работе результаты медицинских осмотров воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ детский сад №50 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующей, ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции

электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДООУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы. Проведена аттестация рабочих мест. Принимаются меры антитеррористической защищенности: перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МАДОУ детский сад №50 ». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Информация о травматизме воспитанников в 2019г. в сравнении с 2018 г.

№п/п	Критерии	2018г.	2019 г.
1	Количество травм в ДООУ с оформлением акта формы Н-1	1	1
2	Количество микротравм в ДООУ	0	0
	<i>Всего травм на территории ДООУ</i>	1	1
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДООУ	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	<i>Всего бытовых травм</i>	0	0
5	Возраст детей	6 лет	5 лет
6	Пол детей	1 мальчик, 0 девочек	1 девочка, 0 мальчиков
7	Место происшествия	1 (100%)- на прогулке, на территории ДООУ во время прогулки	1 (100%)- на прогулке, на территории ДООУ во время прогулки

		0 %	0 %
		0 %	0 %
8	По характеру повреждения	В ДОУ: переломы	В ДОУ: переломы
9	Степень тяжести травмы	В ДОУ: тяжелая	В ДОУ: легкая

Анализируя представленные данные таблицы «Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2019г. в сравнении с 2018г., квартальные данные по травмированию детей, ОСП, в которых произошли случаи травмирования можно сделать вывод:

1. В сравнении с 2018 г. число травм в ДОУ с оформлением акта формы Н – 1 не изменилось. Степень тяжести травм - тяжелая и легкая.

2. В сравнительном анализе с 2018г. можно сделать вывод, что в 2019 количество травм на территории ДОУ, повлекших освобождение воспитанников от посещения дошкольного образовательного учреждения не изменилось. 100% травм произошло во время прогулки.

3. Количество бытовых микротравм в сравнении с прошлым календарным годом увеличилось на два случая. В связи с этим, руководству и педагогам ДОУ необходимо регулярно проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по технике безопасности в быту.

4. Наиболее частое травмирование детей зафиксировано в возрасте 5-6 лет. Причина этого - предоставление детям данного возраста большей самостоятельности в процессе организации режимных моментов, свободной деятельности, неумение данной возрастной категории детей анализировать последствия небезопасного поведения и регулировать свою деятельность, руководствуясь инструктажами, практическими занятиями.

5. В 2018 году процентное соотношение травм по половому признаку делилось на: девочки - 0%, мальчики – 100%. В 2019 году число травм девочек в сравнении с количеством травмированных мальчиков составило: девочки – 100%, мальчики – 0%. С каждым годом результаты подтверждают данные о том, что психологические особенности девочек стали изменяться. Женщина стала играть главенствующую роль, т. е. девочки стали занимать те позиции, которые ранее считались прерогативой мальчиков.

6. По анализу мест происшествия травм можно сказать, что в 2018 году – 100% на прогулке в ДОУ происходят из-за невнимательности и рассеянности детей. Все травмы, произошедшие на территории, случились на улице, когда двигательная активность детей увеличивается. Это говорит о недостаточной организации деятельности детей на прогулке со стороны воспитателей. Педагоги недостаточно времени уделяют инструктажам о правилах поведения на прогулке, контролем за свободной деятельностью ребенка на прогулке.

7. Характер травм на территории дошкольного образовательного учреждения: тяжелая и легкая – это переломы, что составляет 100% от общего количества травм в ДОУ. Травмирование в 2018 году на территории ДОУ произошло в ОСП №2 МАДОУ детский сад № 50, расположенный по адресу: ул. Кирзавод, 11. Травмирование в 2019 году на территории ДОУ произошло в ОСП №4 МАДОУ детский сад № 50, расположенный по адресу: ул. Карла Либкнехта, 45а. Случаев травмирования на территории ДОУ не зарегистрировано в МАДОУ детский сад № 50 и ОСП №1, ОСП №3 МАДОУ детский сад № 50.

Процент травмирования детей в сравнении с прошлым годом не изменился.

8. Степень тяжести травм в сравнении с 2018 годом снизилась: тяжелая – легкая.

Из анализа количества травм, приходящихся на определенный квартал, следует отметить, что наибольшее количество случаев травмирования приходится на третий и четвертый квартал.

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Травма в ДОУ			1	1
Микротравма в ДОУ				
Травма бытовая				
Микротравма бытовая				

Причины, способствующие травмированию детей:

А. Недостаточная организация педагогическими работниками образовательной деятельности по формированию у детей безопасного поведения в детском саду;

Б. Слабый контроль воспитателей за свободной деятельностью воспитанников во время организации режимных моментов, на прогулках;

В. Отсутствие в работе педагогов учета индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления образовательной деятельности;

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад № 50

1. В МАДОУ детский сад № 50 осуществляется работа в тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних;
2. В МАДОУ детский сад № 50 реализуется Совет по профилактике безнадзорности и правонарушении, который способствует недопущению физического и психологического насилия над ребенком со стороны родителей, педагогов;
3. В МАДОУ детский сад № 50 разработана и в 2019 году реализуется программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности на 2019 – 2020 учебный год;
4. В МАДОУ детский сад № 50 разработаны и введены «Инструкции по охране жизни и здоровья детей », по которым педагоги работают с детьми.

5. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по предотвращению травматизма в ДОУ;

В годовом плане 2019 – 2020 учебного года в МАДОУ детский сад № 50 была поставлена задача: Обеспечить условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении через создание безопасной среды.

6. Администрацией МАДОУ детский сад № 50 осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктивных занятий с сотрудниками детских садов по охране жизни и здоровья детей;
- ежедневная проверка состояния мебели, оборудования групп и участков;
- зимой: очистка участка от снега, сбивание сосулек, посыпание дорожек, кронирование деревьев, летом: скашивание травы, починка заборов, влажная уборка веранд;
- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, спрыгивания с возвышенностей;
- организация и проведение тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей во время проведения прогулок».

Работа с детьми:

-организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях).

Работа с родителями:

-информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;

- индивидуальные беседы с родителями;

- показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности (февраль, сентябрь, ноябрь, декабрь);

- анкетирование по теме «Безопасность Вашего ребенка» (ноябрь);

- обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей МАДОУ детский сад № 50 темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения».

Организация питания детей в детском саду

Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей: завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендованным 20-дневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заведующего, руководителей ОСП и старшего воспитателя детского сада. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Продукты в детский сад поставляют поставщики, договор на поставки, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Положением о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детский сад № 50. На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно заведующим хозяйством в зависимости от количества детей и сотрудников. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой

продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детских садах сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию. С 01.10.2019 года организация питания воспитанников осуществляется Учреждением на договорной основе совместно с предприятием общественного питания, которое несет ответственность за качество и своевременное приготовление пищи, осуществление производственного контроля.

Результаты экспертной оценки развития выпускников 2018-2019 учебного года

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В детских садах осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в МАДОУ детский сад №50 и его ОСП, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Критерии	Сост. уровня физ. развития (%)	Анализ причин и условий (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Скоростные качества (бег, 30м.)	100%		Систематическое использование педагогами подвижных игр для развития физических качеств (скорости) у детей. Создание условий для двигательной активности в течение дня. Систематическое проведение утренней гимнастики. Практикование соревновательных форм в процессе физкультурных досугов и спортивных пробежек на территории детского сада.
Силовые качества (метание мяча)	100%		Отработка техники выполнения броска и эффективный подбор упражнений. Систематическое выполнение силовых упражнений для рук (отжимания), в т.ч. с использованием утяжеленных предметов, ручных тренажеров (гантели, ролик).
Выносливость (бег, 300м.)	93 %	Индивидуальные особенности детей.	Использование в практике работы пеших прогулок, оздоровительного бега, как разновидности утренней гимнастики. Активное массовое участие в городских и всероссийских массовых пробегах.
Гибкость (наклон туловища)	98 %	Индивидуальные анатомо - физиологические особенности детей.	Включение упражнений на развитие гибкости в систему гимнастик (утренняя, бодрящая), в процессе физкультурных занятий. Кружок «Фитболгимнастика».
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	95%	Индивидуальные особенности детей (физически ослабленные дети)	Использование в системе работы подвижных игр с прыжками (в т.ч. соревновательного характера). Отработка прыжка в зале и на прогулке в процессе физкультурных занятий.
Ловкость (челночный бег)	100%		Система физкультурно - досуговой деятельности. Двигательная активность на прогулке. Использование подвижных игр (в т.ч. соревновательного характера) в системе физкультурно - оздоровительной работы.

Овладение скользящим шагом на лыжах	98%	Отсутствие индивидуальной работы по обучению ходьбе на лыжах во время прогулок	Система деятельности по обучению детей ходьбе на лыжах
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100%		Система деятельности по приобщению детей к ЗОЖ в процессе режимных моментов, в ходе специальных образовательных проектов, тематических мероприятий (кружок закаливания «Крепыши», Дни Здоровья, уроки здоровья и пр.).
Крупная моторика, координация, равновесие	95 %	Индивидуальные особенности детей	. Создание предметно-пространственной среды в группе и на участке стимулирующей развитие основных видов движений и побуждающей к двигательной активности. Ежедневная утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры.

**Результаты освоения ООП ДО в образовательной области «Физическое развитие» выпускников 2019 года
(педагогическая диагностика)**

Критерии	Сост. уровня физ. развития	оценка эффективности педагогических действий	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Скоростные качества (бег 30 м/с)	В – 58% С – 22% Н – 20%	Недостаточно индивидуальный подход к сопоставлению объективных показателей быстроты, частоты движений, низкая выносливость.	Систематическое использование подвижных игр для развития скоростных качеств у детей. В летний период утренние пробежки по территории детского сада. Индивидуальная подготовка воспитанников сдачи норм ГТО. Участие в различных соревнованиях и эстафетах.
Силовые качества (метание мяча прав. и лев. рукой)	В – 15% С – 36% Н – 49%	Недостаточное количество занятий и упражнений, направленных на развитие силовых качеств и глазомера, редкое использование игр с элементами метания мяча в даль.	
Гибкость	В – 73%		Систематическая работа по развитию гибкости с

(наклон туловища)	С – 13% Н – 14%		предметами, использование общеразвивающих упражнений для развития гибкости на утренних гимнастике и занятиях по физкультуре.
Скоростно-силовые качества (Прыжок в длину с места)	В – 60% С – 30% Н – 10%		Систематическое использование подвижных игр для развития скоростно-силовых качеств у детей, участие в эстафетах и городских соревнованиях, отработка прыжков в зимний период в зале, в летний период с использованием прыжковой ямы.
Ловкость (челноч. бег 3*10 м/сек)	В – 21% С – 21% Н – 58%	Недостаточное количество занятий, упражнений и игр, направленных на развитие ловкости.	

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Критерии	Сост. уровня физ. развития (%)			Анализ причин и условий (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Скоростные качества (бег, 30м.)	69%	31%	0%	Отсутствие системы индивидуальной работы с малоподвижными детьми во время совместной деятельности.	Систематическое использование педагогами подвижных игр для развития скоростного навыка у детей.
Силовые качества (метание теннисного мяча)	45%	46%	9%	Отсутствие систематических упражнений в индивидуальной и совместной деятельности, направленных на развитие силовых качеств, и тренировку умения бросать мяч в определенном направлении.	
Выносливость (бег, 300м.)	71%	27%	2%	Наличие ограничений в физической нагрузке для части воспитанников с ослабленным здоровьем. Недостаточное количество занятий по отработке умения беговых упражнений, направленных на развитие выносливости	Использование педагогами в практике работы природных условий расположения детского сада, удаленность от города, возможность организации пеших прогулок. Ежедневное использование такой формы работы, как оздоровительный бег в медленном темпе, в окончании прогулки.

Гибкость (наклон туловища)	45%	37,5%	53,5%	Отсутствие системы работы по развитию гибкости.	
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	20%	74%	6%	Недостаточное использование упражнений и игр на развитие скоростно-силовых качеств, как на занятиях по физической культуре, так и в совместной деятельности в режиме дня.	

Главное здание, ул.Цветников 37

Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников

Характеристики	Сост. речевого развития	Анализ причин (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Владение речью как средством общения и культуры	98%	Трудности в постановке звуков у детей обусловлены наличием врожденных особенностей анатомического строения артикуляционного аппарата, требующих медицинской коррекции. Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда выстроено в соответствии с рекомендациями ПМПК и образовательной программой, но работа ведется не в полной мере. Недостаточное количество развивающих, дидактических игр по развитию речи, скудное наполнение речевых центров.	Индивидуальная работа воспитателей, учителя-логопеда и музыкального руководителя с детьми, требующими коррекционной работы; взаимодействие специалистов и воспитателей; систематическое участие детей с речевыми нарушениями в конкурсах различного уровня.
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	98 %	Снижение количества организуемой совместной деятельности: сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, беседы, рассказы по картинкам. Отсутствие поддержки некоторых родителей в закреплении материала.	Реализация проектной деятельности. Пример педагога при взаимодействии со взрослыми и детьми. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов с целью накопления и обобщения педагогического опыта.

ОСП №1, ул.Азина 80А**Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников**

Характеристики	Сост. речевого развития	Анализ причин (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Владение речью как средством общения и культуры	90%	Трудности в постановке звуков у детей обусловлены наличием врождённых особенностей анатомического строения артикуляционного аппарата, требующих медицинской коррекции. Трудности в формировании умения определять последовательность звуков в словах обусловлено особенностями слухового восприятия, внимания и памяти у детей, а так же с отсутствием интереса у родителей по выполнению рекомендаций, направленных на формирование звуко - буквенного анализа и синтеза. Недостаточно эффективное использование в практике работы игр и упражнений, направленных на развитие связной речи у детей.	Положительную роль в формировании произносительной стороны речи у детей оказало повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах автоматизации звуков речи через проведение консультаций и семинаров, организованных учителями-логопедами в течение учебного года. Преимуществом в работе учителей-логопедов, воспитателей и музыкальных руководителей обеспечивает развитие просодической организации речи у детей, а именно: формирование интонационной выразительности речи, темпа речи, речевого дыхания, а так же закрепление артикуляционных навыков при пропевании песен.
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	94,3	Недостаточно хорошо ведется индивидуальная работа по правилам культуры общения, умению договариваться, строить совместную деятельность.	Использование проблемных ситуаций общения в образовательной деятельности. Пример педагога при взаимодействии со взрослыми и детьми.

ОСП №2, ул.Кирзавод 11**Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников**

Характерис	Сост. речевого развития	Анализ причин (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)
------------	-------------------------	---

тики	Речь сформирована	В стадии формирования	Не сформирована	вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Владение речью как средством общения и культуры	81%	18%	1%	<p>Недостаточный уровень развития словарного запаса детей обусловлен низким уровнем познавательного развития, отсутствием системы индивидуальной работы по расширению словаря.</p> <p>Неумение составлять рассказы по плану, логически выстроить речевое высказывание у части детей связано с недостаточно эффективным использованием в практике работы игр и упражнений, направленных на развитие связной речи детей.</p> <p>Кроме того часть педагогов по-прежнему не смогли перестроить организацию совместной деятельности с детьми, где ребенок будет испытывать потребность высказаться, объяснить, доказать свою точку зрения, построив развернутое речевое высказывание.</p> <p>Часть детей имеет речевые нарушения, обусловленные тяжелыми речевыми дефектами, наличием врожденных особенностей анатомического строения артикуляционного аппарата, требующих наряду с коррекционной работой выстроенной педагогами д/с и медицинскую коррекцию. У таких детей, совместно с нарушениями звукопроизношения наблюдается нарушение развития всех компонентов речи.</p>	<p>Положительную роль в развитие всех компонентов речи у большинства воспитанников подготовительных групп сыграло тесное взаимодействие всех педагогов, участвующих в образовательном процессе.</p> <p>Систематическое применение артикуляционных, дыхательных гимнастик, речевых минуток способствовали развитию произносительной стороны речи: темпа, речевого дыхания, правильного звукопроизношения.</p>

Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у выпускников

Сведения о движении детей 2018-19 уч. год	Речевые нарушения						Результат			Итог о	Выпущен о	Примечание
	ОН Р I ур.	ОН Р II ур.	ОН Р III ур.	ОН Р IV ур.	ФФ НР	ФН Р	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения			

Принято на логопункт (33)		2	4	10	13	2				31		
Результаты коррекционной работы							17	14	2	31	28	3 ребенка остались осваивать программу еще на год

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников

Характеристики	Сост. речевого развития	Анализ причин (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Владение достаточным словарным запасом, позволяющим свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.	96%	Недостаточная индивидуальная работа с детьми по развитию словарного запаса. Отсутствие мотивации родителей воспитанников на взаимодействие решению задач обогащения словаря (бедная речевая среда).	Преимущество в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Эффективная организация развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений, центров активности детей. Организация творческих игр (сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссерских), стимулирующих проявление речевой активности и инициативы детей.
Проявление речевой инициативы с целью получения новых знаний	85%	Недостаточное использование в практике работы педагогов технологий, направленных на развитие данных компетенций в ходе НОД и в режимных моментах.	Индивидуальное ежедневное общение с каждым ребёнком. Инициирование речевых высказываний, речевого сопровождения во всех видах детской активности.
Умение излагать свои мысли понятно для окружающих	89%	Дети с ТНР. Недостаточно эффективное использование в практике работы игр и упражнений, направленных на развитие связной речи у детей.	Ежедневное чтение произведений детской художественной литературы, беседы по содержанию прочитанного. Организация наблюдений и бесед в

. Умение отстаивать свою точку зрения в процессе общения	90%	Дети с ТНР. Индивидуальные особенности воспитанников. Недостаточное использование в практике работы педагогов технологий, направленных на развитие данных компетенций в ходе НОД и в режимных моментах.	процессе прогулок, экскурсий.
Овладение звуковыми аналитико - синтетическими умениями как предпосылками овладения обучением грамоте	88%	Индивидуальные особенности детей (особенности слухового восприятия, внимания и памяти). Отсутствие интереса у родителей по выполнению рекомендаций, направленных на формирование звуко - буквенного анализа и синтеза.	

**Результаты освоения ООП ДО в образовательной области «Речевое развитие» выпускников 2019 года
(педагогическая диагностика)**

Уровни проявления освоения ООП ДО	результаты	оценка эффективности педагогических действий	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Сформирован	82%	Отмечаются трудности в употреблении синонимов, антонимов, сложных предложений в разных видах высказываний. Не всегда четко и понятно излагают свои мысли для окружающих. Не всегда проявляют инициативу с целью получения новых знаний. Требуется помощь со стороны взрослого по составлению рассказа о предмете, сюжетной картинке с использованием плана.	Достаточно владеют словарным запасом, свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками. Различают понятия звук, слог, слова, предложение. Уверенно проводят звуковой анализ слова.
Находится в стадии формирования	18%		
Не сформирован	0%		

**Результаты коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (по заключениям ПМПК)
2018-2019 учебный год**

ЛОГОПУНКТ (УЧИТЕЛЬ –ЛОГОПЕД)

	Виды речевых нарушений				Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	Легкая форма дизартрии	
Выявлено	32	16	-	48	48
Зачислено на логопункт	32	16	-	48	48
Отчислено с чистым звукопроизношением					3
Автоматизация звуков в речи					
Отчислено в результате окончания ДОУ					33
Оставлено для продолжения занятий					15

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

	ТНР	РАС	ЗПР	итого
Зачислено на коррекционно – развивающие занятия	28	1		29

Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной группы позволяет определить общий уровень психологической готовности к систематическому обучению в школе.

Так, среди обследуемых дошкольников подготовительной группы:

Увеличился процент детей **45,5% (15 чел.)**, которые характеризуются **полной готовностью** к началу обучения в школе (**1 уровень**), на начало учебного года **3,2% (1 чел.)**. Данные дети, как правило, обладают:

- учебно-познавательной мотивацией;
- адекватной самооценкой;
- высоким или средним уровнем развития интеллектуальных способностей;
- высоким или средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;

- успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности.

33,3% (6 чел.) – характеризуются **условной готовностью** к началу школьного обучения (**2 уровень**) – **39,4% (13 чел.)**, было - **22,3% (7 чел.)**. Данные дети, как правило, обладают:

- учебно-познавательной или смешанной (учебно-игровой) мотивацией учения;
- адекватной или завышенной самооценкой;
- средним уровнем развития интеллектуальных способностей;
- средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
- условно успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности.

Уменьшился процент детей, **12,1% (4 чел.)**, которые характеризуются **условной неготовностью** к началу обучения в школе (**3 уровень**), было **45,2% (14 чел.)**.

Данные дети, как правило, обладают:

- учебно-познавательной или смешанной (учебно-игровой) мотивацией учения;
- адекватной или завышенной самооценкой;
- средним или низким уровнем развития интеллектуальных способностей;
- средним или низким уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
- условно успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности.

Также уменьшился процент детей **3% (1 чел.)**, которые характеризуются **неготовностью** к началу обучения в школе (**4 уровень**), было - **29% (9 чел.)**. Данные дети, как правило, обладают:

- смешанной (учебно-игровой) или игровой мотивацией;
- завышенной или заниженной самооценкой;
- недостаточным уровнем актуального развития интеллектуальных способностей;
- низким уровнем развития познавательных психических процессов (память, внимание);
- средним или недостаточным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности.

Анализ результатов экспертной оценки уровня развития выпускников за 2018-2019 уч. год позволил

выявить следующие проблемы:

	Проблема	Рекомендации	Проведенные мероприятия
ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКО В	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ул.Цветников 37	<p>Отсутствие системы индивидуальной работы с детьми со слабым здоровьем по развитию физических навыков.</p> <p>Не регулярное использование игровых технологий в образовательном процессе: проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, физкультурных минуток.</p>	<p>Систематизировать работу воспитателей, педагога-психолога и медицинского работника, родителей по развитию физических и волевых качеств воспитанников, разработать индивидуальные планы работы с часто болеющими детьми.</p> <p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений.</p> <p>Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации.</p> <p>Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДО, заниматься самообразованием.</p>	<p>Разработан план работы, включающий работу всех педагогов, медицинского работника с учетом группы здоровья, хронических заболеваний и физических особенностей каждого ребенка.</p> <p>Организованы и проведены совместные с родителями спортивные мероприятия.</p> <p>Реализуется программа «Здоровячок».</p> <p>Проведены консультации для родителей «В здоровом теле-здоровый дух», «Двигательная активность и здоровье ребенка» и др.</p> <p>Участие родителей и детей в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Кросс нации», «Лыжня России»</p>

ОСП №1, ул.Азина 80А	Отсутствие системы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями по развитию физических качеств	Скоординировать работу инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей в вопросах развития физических качеств воспитанников	1.Диагностика физических качеств воспитанников в сентябре, выявление зон ближайшего развития, создание индивидуальных маршрутов; 2. Проведена индивидуальная работа с учетом индивидуальных маршрутов;
	Отсутствие системы индивидуальной работы с ребенком во время совместной деятельности	1. Организовать совместную работу специалистов и воспитателей; 2.Проанализировать эффективность созданных условий. 3. Скорректировать РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	Отсутствие системы индивидуальной работы с малоподвижными детьми, а также детьми, имеющими особые возможности здоровья. Недостаточное взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и специалистами по развитию физических качеств дошкольников. Недостаточно-эффективная работа педагогов в совместной деятельности по развитию физических навыков и качеств на прогулке.	Разработать систему индивидуального сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. Инструктору по физической культуре разработать рекомендации для педагогов по организации двигательной деятельности с детьми разных категорий подвижности, а также детей имеющих ограничения в физических нагрузках.	Методическое совещание «Организация работы с детьми с особыми потребностями» Консультация инструктора по физической культуре «Физическое развитие дошкольников – общее дело педагогического коллектива»
ОСП №4, ул. Карла Либкнехта 45а	Отсутствие системы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями по	1.Скоординировать работу инструктора по физической культуре, воспитателей,	1 Подготовка инструктором по физической культуре детей к сдаче норм ГТО. (2 человека)

	развитию физических качеств и психомоторных навыков.	специалистов ДОУ и родителей в вопросах развития физических качеств и психомоторных навыков воспитанников. 2.Принять участие в разработке АОП для детей с ТНР.	2. Учет темповых особенностей детей с ОВЗ и их работоспособностей при проведении физкультурных занятий. 3.Проведены совместные с родителями спортивные мероприятия на уровне ДОУ. 4.Семьи 15% воспитанников приняли участие в спортивных соревнованиях разного уровня («Лыжня России», Всероссийский день бега «Кросс-наций», сдача норм ГТО»).
	Недостаточное количество занятий и упражнений, направленных на развитие силовых качеств и глазомера, ловкости, редкое использование игр с элементами метания мяча в даль.	1.В рабочей программе инструктора по физической культуре в содержательном разделе спланировать комплекс физических упражнений, подвижных игр, эстафет на развитие силовых качеств и глазомера, ловкости. 2. Провести семинар с педагогами по использованию игр с элементами метания мяча в даль.	1.Диагностика физических качеств воспитанников в сентябре, выявление зон ближайшего развития. 2. Инструктором по физкультуре проведены для педагогов ДОУ практические консультации по развитию ловкости у дошкольников средствами физической культуры.
ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ул.Цветников 37	Недостаточная работа по развитию связной речи как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми.	1.Создать условия для проявления детской инициативы и речевой активности в образовательной деятельности; 2.Проанализировать	1.Диагностика речевого развития воспитанников в сентябре, выявление зон ближайшего развития, разработка адаптированных образовательных программ на

		<p>взаимодействие специалистов индивидуальной работе с детьми с речевыми нарушениями.</p> <p>всех по работе с речевыми</p>	<p>основе заключения ПМПК;</p> <p>2.Использование педагогами образовательных технологий по развитию связной речи детей;</p> <p>3.Обновление и наполнение речевых центров в группах.</p> <p>4.Консультация для педагогов на тему: «Взаимодействие участников образовательных отношений в развитии связной речи детей дошкольного возраста».</p> <p>5.Консультация для родителей на тему: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста».</p> <p>6. Открытые занятия учителя-логопеда для педагогов и родителей</p>
<p>ОСП №1, ул.Азина 80А</p>	<p>Сохранение большого количества детей, имеющих ТНР.</p>	<p>1.Привлечь педагогов к развитию всех сторон устной речи детей через организацию разных конкурсов для воспитанников, конкурса на лучшее пособие, организацию РППС речевого модуля.</p> <p>2.Сформировать рекомендации по развитию речи детей в режимных моментах, обогащению речевой среды</p> <p>3.Определять задачи обогащения словаря, развития связной речи.в ходе всех проектов</p> <p>4.Обогатить центры речевого развития актуальным возрастным содержанием.</p>	<p>1.Семинар-практикум учителя-логопеда для педагогов «Настольно - печатные дидактические игры для развития речи детей 5 - 7 лет»</p> <p>2.Открытые занятия учителя-логопеда для педагогов и родителей</p> <p>3. Оборудованы центры речевого развития детей</p>

	<p>Недостаточная индивидуальная работа с детьми по развитию словарного запаса. Отсутствие мотивации родителей воспитанников на взаимодействие решению задач обогащения словаря (бедная речевая среда).</p>	<p>1. Проводить систематическую просветительскую работу с родителями по развитию речи через информационные стенды, буклеты, памятки. 2. Внедрить в практику работы ежегодную конференцию для родителей по проблеме речевого развития</p>	<p>1. Рассмотрение вопроса о состоянии развития речи воспитанников на заседании Совета педагогов 2. Консультация руководителя ОСП для воспитателей: «Развитие словаря детей в ходе режимных моментов».</p>
<p>ОСП №2, ул.Кирзавод 11</p>	<p>Отсутствие системы работы по расширению словарного запаса воспитанников.</p> <p>Недостаточно внимания уделялось развитию связной речи воспитанников.</p> <p>Организация НОД «старого типа», не мотивирующей воспитанников на развернутые высказывания, умозаключения и предположения.</p> <p>Пассивность родителей, нежелание принять участие в развитии речи ребенка.</p>	<p>Разработать систему работы со всеми участниками ОО, направленную на речевое развитие детей. Внедрять современные формы организации совместной деятельности с детьми, требующие выстраивания общения между всеми участниками образовательных отношений. К тематическим датам организовывать конкурсы чтецов в детском саду, в возрастных параллелях с приглашением родителей. Продумать систему взаимодействия с родителями, формы привлечения их к решению образовательных задач по речевому развитию детей.</p>	<p>Консультация для педагогов на тему: «Взаимодействие участников образовательных отношений в развитии связной речи детей дошкольного возраста». Организация тематических проектов с участием родителей (все подготовительные группы). Конкурс чтецов, посвященный празднованию Дня Победы. Театральное представление для воспитанников младших групп.</p>
<p>ОСП №4, ул. Карла Либкнехта 45а</p>	<p>Недостаточный уровень компетенции воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя по организации</p>	<p>1. Учителю–логопеду разработать и провести с педагогами годовой семинар по организации работы с детьми,</p>	<p>1. В утренние часы проводятся речевые минутки. 2. Ведутся тетради взаимодействия учителя-</p>

	индивидуального сопровождения детей с ТНР	имеющими тяжелые нарушения речи 2.Музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре подобрать материал, позволяющий проводить занятия, согласно физическим, речевым, психологическим способностям детей с ТНР.	логопеда и воспитателей по проведению индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развития фонематических процессов.
	У детей отмечаются трудности в употреблении синонимов, антонимов, сложных предложений в разных видах высказываний. Не всегда четко и понятно излагают свои мысли для окружающих. Не всегда проявляют инициативу с целью получения новых знаний. Требуется помощь со стороны взрослого по составлению рассказа о предмете, сюжетной картинке с использованием плана.	1.В рамках речевых минуток планировать работу с детьми по употреблению синонимов, антонимов, сложных предложений в разных видах высказываний. 2.Формировать у детей самостоятельность и инициативность средствами технологии проектной деятельности.	1. Проведен конкурс уголков по речевому развитию детей. 2. Речевая среда обогащена разработанными играми, картотеками. 3. Организована проектная деятельность с проведением публичной защиты проектов. 4. Дети участвовали в городских конкурсах про презентации своих проектов «Мудрый Совенок», «Знай-ка».

8. Рекомендации в адрес зданий МАДОУ детский сад №50.

8.1. Физическое развитие выпускников

- Продолжить работу инструктора по физической культуре, воспитателей и педагога-психолога по организации индивидуальной работы с ребенком по развитию физических и волевых качеств у детей. Индивидуальную работу планировать с учётом группы здоровья, физических особенностей каждого ребёнка, опираясь на данные начальной диагностики, прослеживая перспективу роста и развития каждого выпускника.

- Активизировать деятельность по развитию скоростных качеств у детей и выносливости;

Ответственные: руководители ОСП, старший воспитатель, инструкторы по физической культуре,

8.2. Речевое развитие выпускников

- Активизировать формы и методы, способствующие развитию коммуникативных навыков, направленные на формирование умения взаимодействовать со сверстниками.
- Повысить педагогическую компетентность воспитателей по проблеме формирования взаимодействия сверстников друг с другом.

Ответственные: руководители ОСП, старший воспитатель,

Срок: 2019-2020 гг.

Результаты участия воспитанников в муниципальных (региональных) конкурсах за 2018-2019 учебный год

Главное здание, ул.Цветников 37

Конкурс	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
Официальный сайт Федерального агентства Образование ru	Диплом за 1 место	1	1	
Городской конкурс «Пасхальные перезвоны»	Диплом за 1,2,3 место, грамота участника	15	8	
Городской традиционный проект «Фестиваль талантов»	Диплом за 1 место	8	4	
Городской фестиваль музыкального творчества «Веселая карусель»	Диплом за 1, 2, 3 место	12	4	
Городская спартакиада среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Ревда «Троеборье»	Участие	6	2	
Городской фестиваль детского творчества «Я-Ревдинец! Родничок»	Диплом за 2 место, участие	5	3	
	Диплом за победу в номинации	8		
Городской конкурс-выставка декоративно-	Диплом за 2,3 место, участие	4		

прикладного творчества «А ну-ка, бабушки»				
Городской конкурс-выставка детского творчества по лего-конструированию «Роботы среди нас»	Диплом за 1, 3 место	2		
Муниципальная научно-практическая конференция «Знай-ка»	Диплом лауреатов	6		
Городские соревнования «Рождественские старты»	Участие	6		
2 муниципальный инклюзивный марафон «Дари добро»	Диплом 1 степени, участие	8	8	
Городская конкурсно-игровая программа «Папа и я – лучшие друзья»	Диплом за 1,2 место	2	1	
Городской конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	Дипломы победителей, участие	8	5	
Городской слет «ЮПИДД-2019»	Участие	6	4	
Всероссийский конкурс Творческий олимп	Диплом за 2 место	1		
Всероссийский центр развития творчества Жар-птица	Диплом за 1,2 место	5	3	
Всероссийский конкурс Доутесса	Диплом за 1 место	1		
Фестиваль «Юные самоделкины»	Диплом за 2 место	1	1	
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Сертификат участника	1		
Всероссийский информационный портал «Лидер»	Лауреат 3 степени	8	3	
Педагогика XXI век	Диплом победителя	1		
Международный образовательный комитет «Лидер»	Диплом победителя	1		
Всероссийский конкурс «Мир талантов»	Диплом за 3 место	3	2	
Международная викторина, портал «Совушка»	Диплом победителя	5	3	
Международный экологический фотоконкурс «Краски дикой природы»	Участие	1		
Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога»	Диплом за 1 место	1	1	
Международная олимпиада «Кидолимп»	Диплом за 1, 2, 3 место	15	5	
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Диплом за 1 место	10	3	
Международный конкурс «Таланты России»	Победитель 3 степени	20	5	

Мероприятия, проводимые в МАДОУ детский сад №50, городского уровня

Конкурс	Кол-во участников
Спортивные мероприятия для старшего дошкольного возраста «Светофорик»	6
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	6
Городской чемпионат «Baby skills»	1

**Результаты участия воспитанников в муниципальных (региональных) конкурсах за 2018-2019 учебный год
ОСП №1, ул.Азина 80А**

Конкурс	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количес тво участник ов)	Ребенок – инвалид (количес тво участник ов)
13 Спартакиада среди воспитанников детских садов ГО Ревда «Троеборье»	3 место команды 3 первых места и 1 третье место в личном первенстве	6 чел.	5 чел.	
Городской конкурс изобразительного творчества по произведениям Э. Успенского (МАУ ДО «Центр дополнительного образования»)	2 Диплома за победу	7 чел.	2 чел.	
Региональный Конкурс детского творчества «Град святой Екатерины» (Екатеринбургская епархия Русской православной церкви)	1 Диплом за победу	3 чел.		
Социально - профилактический фотоконкурс «Мир на планете - счастливые дети» (МБУ «Центр по работе с молодежью»)	2 Диплома за победу	6 чел.	3 чел.	1 чел.
Городской конкурс художественного чтения стихотворений «Осенняя пора» (МАДОУ детский сад № 39)	3 Диплома победителей	3 чел.	2 чел.	
Городская выставка - конкурс «Мир техники глазами детей», (МБУ ДО «Станция юных техников»)	2 Диплома за победу	10 чел.	5 чел.	
Конкурс чтецов МАДОУ детский сад № 50 «Здравствуй, зимушка - зима»	7 Дипломов победителей	18 чел.		
Конкурс - выставка МАДОУ детский сад № 50	Сертификаты участников	35 чел.		

«Символ года - 2018»				
Городской конкурс изобразительного творчества «Безопасная дорога»	Сертификаты участников	5 чел.		
Муниципальный этап областного Епархиального конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Сертификаты участников	8 чел.	3 чел.	
Инклюзивный фестиваль для детей с ОВЗ Дари добро. Конкурс ДПТ «Талантливы вместе» (ЦРО, г. Ревда)	3 Диплома победителей	5 чел.	4 чел.	1 чел.
Инклюзивный фестиваль для детей с ОВЗ Дари добро. Конкурс художественной декламации «Добрый мир детства» (ЦРО, г. Ревда)	1 Диплом победителя	2 чел.	2 чел.	
Областной конкурс рисунков на темы жилищно - коммунального хозяйства и энергосбережения (Министерство энергетики и ЖКХ Свердловской области)	Сертификаты участников	3 чел.	1 чел.	
Участие команды в городских спортивных лыжных соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества	Диплом участника	6 чел.		
Городской конкурс дидактических пособий «Чудесная мастерская» (Дари добро)	Сертификаты участников	3 чел.		
Участие в городском творческом конкурсе по ПБ «Неопалимая купина» (ЦДО)	1 Диплом за 2 место	6 чел.		
Областной дистанционный конкурс рисунка для детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта» (ГБУ СО «Центр психолого - педагогической медицинской и социальной помощи Ладо)	Сертификаты участников	2 чел.	2 чел.	
Городской конкурс вокального и танцевального творчества «Ярче всех»	Диплом за 3 место	6 чел.	3 чел.	
Городской конкурс вокального и танцевального творчества детей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья» (Дари добро)	Диплом за 2 место	3 чел.	3 чел.	
Городская выставка - конкурс декоративно - прикладного и технического творчества «Детство без границ» (МБУ ДО «СЮТ»)	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 2 Диплом за 3 место	19 чел.	7 чел.	1 чел.
Городской конкурс изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Пасхальные перезвоны» (МБУ «Центр по работе	4 Диплома за победу	10 чел.	2 чел.	

с молодежью, Екатеринбургская митрополия)				
Городская квестовая программа «Семьей дорожить - счастливым быть», посвященная международному Дню семьи (МБУ «Центр по работе с молодежью»)	1 Диплом за 1 место 1 Диплом за 2 место 1 Диплом за 3 место	3 чел.		
Городская комплексная эстафета среди ДОУ	Грамота за участие	6 чел.	4 чел.	
Детский творческий конкурс «Береги свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте (МО и ПО Свердловской обл., Свердловская железная дорога)	Дипломы за участие	3 чел.		
Городская игра «Экологический патруль» (МКУ Центр по работе с молодежью)	Диплом за участие	8 чел.	1 чел.	
Игра - викторина «Страна веселых Почемучек» (МАДОУ детский сад № 46)	Грамота за победу в номинации «Самые смекалистые»	4 чел.		

Мероприятия, проводимые в МАДОУ детский сад №50, городского уровня

Конкурс	Кол-во участников
Новогодние «Веселые старты Бабушки Яги»	ДОУ 34, ДОУ 2, ДОУ 50 ОСП 1
Зимние «Веселые старты Деда Мороза»	ДОУ 34, ДОУ 2, ДОУ 39, ДОУ 50 ОСП 1

Результаты участия воспитанников в муниципальных (региональных) конкурсах за 2018-2019 учебный год

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Конкурс	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
12 спартакиада среди воспитанников детских садов ГО Ревда «Троеборье»	Грамота участников	6	2	
Городской конкурс художественного чтения «Моя вообразилля», посвященного 100-летию Б.В. Заходера в рамках городского фестиваля детского творчества «Я - ревдинец! Родничок»	Диплом победителя 1 степени Диплом победителя 2 степени Диплом участника	3		

Городской конкурс изобразительного творчества «По произведению Эдуарда Успенского»	Диплом победителя – 3 Диплом участников - 5	8	2	
Городской конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей»	Диплом победителя – 12 Диплом участника - 20	32	1	
6 фестиваль творчества народов Урала «Дорогой дружбы» для воспитанников дошкольных организаций города	Диплом участника	9	4	
Городской социальный фотоконкурс «Мир на планете – счастливы дети»	Диплом победителя - 3	3		
Муниципальная конференция воспитанников ДОУ и обучающихся 1 классов «Знай-ка!»	Диплом лауреата - 6	13	3	
Инклюзивный детский конкурс художественной декламации среди воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов ДОУ ГО Ревда «Дари добро»	Диплом лауреата – 1 Диплом за 1 место – 2 Диплом за 2 место – 1 Диплом за 3 место - 2	6	5	1
Городской фотоконкурс «Зимние забавы»	Диплом за 1 место – 1 Диплом за 2 место – 1 Сертификат участника - 8	10	1	
Муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Талантливы вместе!»	Диплом победителя - 2 Сертификат участника - 5	6	5	2
Городские соревнования по лыжным гонкам, посвященные Дню Защитника Отечества	Грамота участников	6	1	
Отборочный тур конкурса рисунка «Жизнь и здоровье главное всего» в ГО Ревда	Специальный приз - 1	5		
Городской праздник вокального и танцевального творчества «Ярче всех» (коллектив детей подготовительной группы – 1 место) (коллектив детей старшей группы – 3 место)	Диплом за 1 место – 1 Диплом за 3 место - 1	10	2	
Городской конкурс юных модельеров одежды из нетрадиционных материалов «Новый стиль»	Диплом победителя - 9 Сертификат участника - 2	11		
Инклюзивный детский конкурс театрального творчества среди воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов ДОУ ГО Ревда «Театральный калейдоскоп»	Диплом за 1 место – 1	2	1	1
Спортивные соревнования среди воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов ДОУ ГО Ревда «Веселые старты»	Сертификат участника	4	4	

2 этап III открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest»	Сертификат участника – 2 Диплом за 1 место – 1	6		
Городской конкурс «Фитнес-Драйв»	Диплом за участие – 2	12	5	
II городской смотр-конкурс строевой песни среди воспитанников ДОО городского округа Ревда, посвященный 74-й годовщине Великой Победы	Диплом участника	10	4	
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Детство без границ»	Диплом за 1 место - 1 Диплом за 3 место – 1 Сертификат участника - 19	21		
III городской Фестиваль конструирования среди воспитанников ДОО на тему «Герои волшебных сказок»	Диплом за победу - 2	4		
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного детского творчества «Пасхальные перезвоны»	Диплом победителя - 4 Сертификат участника - 5	9		

Мероприятия, проводимые в МАДОУ детский сад №50, городского уровня

Мероприятия	Кол-во участников
Презентация опыта работы Базовой площадки по развитию навыков конструирования и программирования робототехники для студентов ГБПОУСО «Ревдинский педагогический колледж»	18
Мастер-класс по использованию образовательного набора LEGO «Учись учиться» в НОД в рамках ассоциации педагогов по развитию робототехники	8

Результаты участия воспитанников в муниципальных (региональных) конкурсах за 2019-2020 учебный год

ОСП №3, ул. Чехова 26

Конкурс	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
Городской конкурс изобразительного творчества «По произведениям Э. Успенского» (МАУ ДО	Диплом участника	17	-	-

Центр дополнительного образования) октябрь-ноябрь 2018 г.				
Городской социально -профилактический фотоконкурс «Мир на планете – счастливые дети!» МБУ «ЦРМ» ноябрь 2018 г.	Диплом участника	13	-	-
Конкурс семейного творчества «Символ Нового года» МАДОУ д\с № 50 декабрь 2018	Диплом участника	10	-	-
Городской конкурс творческих поделок «Есть такая профессия – Родину защищать» февраль 2019 г.	Диплом участника	8	-	-
Областной творческий конкурс «Все краски Индии», среди учреждений социальной сферы «Общее дело» - 2019 г. апрель 2019г.	Диплом участника	8	-	-
Городской социально -профилактический фотоконкурс «Мир на планете – счастливые дети!» МБУ «ЦРМ» ноябрь 2019 г.	Диплом участника Диплом победителя	5 2	-	-
Городская выставка-конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей» МБУ ДО «СЮТ» ГО Ревда ноябрь 2019 г.	Диплом участника Диплом победителя	10 1		

Результаты участия воспитанников в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах за 2018-2019 учебный год
ОСП №4 , ул.Карла Либкнехта 45а

Название мероприятия	РЕЗУЛЬТАТ	Общее кол-во участников/из них победителей	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
Муниципальный уровень				
13-я спартакиада среди воспитанников муниципальных дошкольных учреждений ГО Ревда «Троеборье»	Командный зачет – 5 место Индивидуальный зачет: ГРАМОТА за 1 место ГРАМОТА за 3 место ГРАМОТА за 3 место	6/3	2	
Спортивное мероприятие среди населения г. Ревда в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ГРАМОТА за активное участие в первом этапе Фестиваля ГТО. Многоборье.	2/2	2	
Городской конкурс –выставка декоративно – прикладного творчества «А ну-ка, бабушки!». Участники: бабушки и их внуки, внучки	ДИПЛОМ участников	15		1

Городской конкурс изобразительного творчества «По произведениям Эдуарда Успенского»	ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ участников	6/1	2	
Городское спортивное мероприятие среди ДОУ № 50 и ДОУ №2 для детей старшего дошкольного возраста, посвященного правилам дорожного движения «Светофорик»	ГРАМОТА за 2 место	8/8	2	
Городской конкурс прикладного творчества для воспитанников и педагогических работников ДОУ «Чудеса для детей из ненужных вещей»	ДИПЛОМ участника ДИПЛОМ участника ДИПЛОМ за 2 место ДИПЛОМ за 1 место	4/2	2	
1 этап III Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest»	ДИПЛОМ 1 степени	2/2		
6 городской фестиваль «Дорогой дружбы»	ДИПЛОМ 1 степени	6/6	3	
Городская выставка- конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей»	ДИПЛОМ участника ДИПЛОМ участника ДИПЛОМ участника ДИПЛОМ участника ДИПЛОМ за победу	5/1	3	
В рамках Всемирного дня охраны труда Отборочный тур конкурса детского рисунка «Жизнь и здоровье главное всего» в ГО Ревда	ДИПЛОМ участников	4/0	1	
Городской творческий конкурс детских рисунков «Безопасная дорога»	ДИПЛОМ участников	3/0		
Городской конкурс- выставка детского творчества по леги-конструированию «Роботы среди нас»	ДИПЛОМ участников	4/0		
Городской Слет отрядов «Юные помощники инспекторов движения» «Я грамотный пешеход»	ДИПЛОМ участников	9/0		
Городской инклюзивный детский конкурс художественной декламации среди воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов ДОУ ГО Ревда «Добрый мир детства» (ОВЗ)	ДИПЛОМ участников	3/0	2	1
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Талантливы вместе» (ОВЗ)	ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ участника	2/1	2	

Муниципальная конференция воспитанников ДОУ и обучающихся первых классов ОУ ГО Ревда «Знай-ка!»	ДИПЛОМ лауреата ДИПЛОМ лауреата ДИПЛОМ лауреата	9/9	2	
Квест - игра для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов дошкольных образовательных учреждений городского округа Ревда «Правила не сложные, но зато надежные»	ДИПЛОМ за 2 место	6/6	4	
Городские соревнования по лыжным гонкам, посвященные Дню Защитника Отечества	Грамота за участие (5 место)	6/0		
Городской конкурс юных модельеров одежды из нетрадиционных материалов «Новый стиль»	ДИПЛОМ за победу	1/1		
Городской конкурс вокального и танцевального творчества «Ярче всех!»	ДИПЛОМ 1 степени ДИПЛОМ 1 степени	7/7 7/7	2 2	
Муниципальный конкурс дидактических пособий «Чудесная мастерская» (с детьми ОВЗ)	ДИПЛОМ участников ДИПЛОМ участников ДИПЛОМ 1 степени	7/7 4/4 7/7	6 4 7	1
Городской конкурс детско –юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», посвященная 370 годовщине образования пожарной охраны России	ДИПЛОМ участников ДИПЛОМ участников Диплом за 3 место	6/2		
Инклюзивный детский конкурс вокально-танцевального творчества среди воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов ДОУ ГО Ревда «Возьмемся за руки, друзья»	ДИПЛОМ 2 степени ДИПЛОМ 1 степени	5/5 4/4	2 2	
Городские соревнования среди воспитанников детских садов «Веселые старты»	ГРАМОТА за 3 место	6/6	3	
2 этап III Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest»	ДИПЛОМ участника	2		
Спортивные соревнования среди воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов ДОУ ГО Ревда «Веселые старты»	ГРАМОТА за 3 место	6/6	6	
VIII городской конкурс исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый	ДИПЛОМ 2 степени ДИПЛОМ 3 степени ДИПЛОМ 3 степени	3/3 3/3 3/3	0 1 1	

совенок»				
Городской детский конкурс «Фитнес- драйв»	ДИПЛОМ за 3 место	9/9	4	
II муниципальный инклюзивный марафон «Дари добро» Инклюзивный детский конкурс театрального творчества среди воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей – инвалидов ДОУ ГО Ревда «Театральный калейдоскоп» Мини спектакль «Как зайчонок Степа в лесу заблудился»	ДИПЛОМ 2 степени	7/7	7	
Городской фестиваль творчества с ОВЗ «Мы все можем!» в 2019г.	ДИПЛОМ за ПОБЕДУ ДИПЛОМ за ПОБЕДУ ДИПЛОМ участника	5/5 5/5 3/0	13	
Городской конкурс изобразительного и прикладного творчества «Пасхальные перезвоны»	ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМЫ участника	10/5	4	
Шгородской Фестиваль конструирования среди воспитанников ДОУ на тему «Герои волшебных сказок»	ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ за победу ДИПЛОМ за победу	6/6	2	
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества « Детство без границ»	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника ДИПЛОМ за 3 место	5/1	2	
Городская спартакиада «Комплексная эстафета»	ДИПЛОМ за 3 место	6/6	2	
Испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Грамота за участие в выполнении испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди мальчиков 1 ступени (6-8 лет) (МАУ «СК «Темп» Грамота за участие в	2/2	2	

	выполнении испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди девочек 1 ступени (6-8 лет) (МАУ «СК «Темп»			
Областной (региональный) уровень				
Областной дистанционный конкурс рисунков детей с ОВЗ «подарок маме на 8 марта»	Сертификат участника	1	1	
Всероссийский, Федеральный уровень				
Всероссийский день бега «Кросс наций»		16		
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г.Москва). Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Диплом участника	1		
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Осенние фантазии» (конкурс поделок из природного материала)	Диплом за 2 место	1/1		
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня – России 2019»		6		
Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная Дню победы «Мы встречаем день Победы!»	ДИПЛОМ 1 степени ДИПЛОМ 1 степени	2/2		

Мероприятия, проводимые в МАДОУ детский сад №50, городского уровня

Мероприятия	Количество участников
Августовское педагогическое совещание «Профессиональное развитие педагога как условие качества образования». Дискуссионная площадка «Воспитательная система дошкольного учреждения как современная модель успешной социализации ребенка». Деловая игра с элементами с элементами квест - технологии	
Работа городской проблемной группы по художественно – эстетическому развитию дошкольников.	12
Мастер-класс «Прозрачный мольберт»	15

Городское спортивное мероприятие среди ДОУ № 50 и ДОУ №2 для детей старшего дошкольного возраста, посвященного правилам дорожного движения «Светофорик»	20
III городской Фестиваль конструирования среди воспитанников ДОУ на тему «Герои волшебных сказок»	18

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательный процесс регламентируется:

- Программой развития;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебными планами возрастных групп;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В рамках календарного тематического планирования были спланированы итоговые мероприятия, содержание и форма их проведения были подобраны в соответствии с возрастом детей: развлечения, выставки, театральные постановки, викторины, создание альбомов, литературная гостиная, праздники и т.п.

Сетевое взаимодействие

МАДОУ детский сад №50 объединяет пять детских садов. Между ними выстроена система горизонтальных связей, позволяющая командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, а главное – закладывать традиции празднования, значимых для всех участников образовательных отношений, событий вместе.

Организация сетевого взаимодействия детских садов внутри объединения позволила сформировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме, развить у всех участников взаимодействия коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

В условиях реализации гражданского заказа необходимыми требованиями к системе дошкольного образования являются:

- вариативность - способность соответствовать различным образовательным потребностям;
- системность - способность обеспечить единый уровень качества образования детей.

Этим требованиям может отвечать сетевая структура системы дошкольного образования, включающая образовательные учреждения разного типа.

МАДОУ детский сад №50 для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

МАДОУ детский сад №50 для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

Главное здание , ул. Цветников 37

- школы города: соревнования, квесты для дошкольников (СОШ № 10), преемственность (СОШ № 1,2,3,25,28,29, Еврогимназия), методическая работа педагогов;
- музейный комплекс «Демидов-центр»,

- ГБУДОСО "Ревдинская ДХШ",
- ЦДО СОП «Ровесник»,
- МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования»,
- МКОУ ДОД «СЮТ»,
- МКУ «Центр по работе с молодежью»,
- МКУК «Централизованная библиотечная система»
- ОГИБДД МО МВД России «Ревдинский»,
- МАУ спортивный клуб «Темп»

ОСП №1, ул.Азина 80А

Организации	Направление взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» • Управление образования ГО Ревда • ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 	Информационно-методическое сопровождение Инновационная деятельность Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Участие в конференциях, педчтениях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
<ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника 	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
<ul style="list-style-type: none"> • ТПМПК 	Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников на ПМПК, Оказание консультативной поддержки педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ОГИБДД • ОГПН • Станция скорой помощи 	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями в быту и на природе.
<ul style="list-style-type: none"> • Детские сады города 	Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека им. А.П. Гайдара, МБУК «Централизованная библиотечная система» 	Приобщение воспитанников 3 – 7 лет к читательской культуре

<ul style="list-style-type: none"> • МКОУ ДОД «СЮТ» • МКОУ ДОД «Детская художественная школа» • МКОУ ДОД «ЦДОДд» • ОО «Культура – образование – досуг» • МКУ «Центр по работе с молодёжью» 	<p>Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного художественно-эстетического образования</p> <p>Организация культурно-массовых мероприятий: посещение концертов, спектаклей, выставок, проведение конкурсов</p> <p>Реализация совместных культурно – образовательных проектов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • МКОУ СОШ № 29 • МКОУ СОШ № 10 • МКОУ СОШ Еврогимназия • Гимназия № 25 	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>Реализация совместных социально-педагогических проектов, включение детей в познавательно – исследовательскую, проектную деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Городские службы социальной поддержки населения: «Остров доброй надежды», «ЦСЗН», «Дом ребёнка» и пр. 	<p>Проведение благотворительных мероприятий, акций с участием педагогов, родителей, воспитанников</p>
<ul style="list-style-type: none"> • МКОУ «ДЮСШ» • Городской спорткомитет • СК «Темп» 	<p>Организация и проведение городских спортивных мероприятий, праздников</p>

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

- СП МАОУ «СОШ № 3»: методическая работа педагогов, осуществление взаимодействия в области создания комфортных условий для перехода воспитанников на следующую ступень образования.
- Городская библиотека: приобщение воспитанников к культуре чтения,
- ОАО «РКЗ»: помощь в благоустройстве детского сада, ознакомление дошкольников с деятельностью предприятия, его ролью и значением для человека.

ОСП №3 , ул. Чехова 26

- МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования», МКОУ ДОД «СЮТ», МКУ «Центр по работе с молодежью,
- МКУК «Централизованная библиотечная система»
- ОГИБДД ММО МВД России Ревдинский, ОНД ГО Ревда
- ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,

- ДОУ ГО Ревда в рамках работы городской временной творческой группы «Раннее развитие детей», созданной на базе ОСП

№ 3

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Социальные институты	Задачи взаимодействия	Содержание взаимодействия
МОУ «СОШ № 29, «Еврогимназия»	Создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе. Создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья. Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей	Экскурсии в школу; взаимопосещение уроков и НОД; тематические занятия с детьми по ПДД, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; консультации специалистов школы и детского сада, совместные спортивные и образовательные мероприятия.
МОУ «СОШ №1» СЮТ	Создать условия для ранней профориентации дошкольников	Муниципальный ресурсный Центр по развитию инновационного технического творчества. Участие детей в конкурсе «Мир техники глазами детей».
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Развитие инновационного детского технического творчества.	Базовая площадка ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Организация конструктивно-модельной деятельности использованием конструкторов серии LEGO EDUCACION (DUPLO). Представление опыта работы педагогов ДОУ № 50.
Центр робототехники	Развитие инновационного детского технического творчества.	Проведение занятий по робототехнике. Участие в городском фестивале инновационного технического творчества «SmartRobofest».
ОГИБДД, ГПН	формировать у обучающихся знания о безопасности и основах жизнедеятельности	Экскурсии, участие в конкурсах
Музейный комплекс «Демидов центр»	Развивать у детей первичные знания об истории родного края. Приобщать детей к русской национальной	Экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей.

	культуре. Обеспечить условия для развития представлений об окружающем мире.	
МБОУ ДОД ДМШ	Приобщать детей к музыкальному искусству	Посещение концертов в ДМШ. приглашение учеников ДМШ в МАДОУ для выступления.
МБОУ ДОД ДХШ	Приобщать детей к художественному искусству	Посещение художественных выставок и участие в них.
МКОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МАУ СК «Темп»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности	Участие в Спартакиадах, фестивалях, соревнованиях, спортивных мероприятиях
МКОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Концерты, праздники, фестивали
МКУ «Центр по работе с молодежью»; Филиал Свердловской областной Благотворительной общественной Организации «Остров Доброй Надежды»	Реализация социально-значимых в территории МО проектов	Участие в благотворительных акциях, «Весенней неделе добра», благотворительных концертах, творческих выставках
Городские детские библиотеки	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой
Управление образования городского округа Ревда. МОУ ДП(п)О «Центр развития образования»	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка	

В результате взаимодействия у детей улучшается психоэмоциональное благополучие, прибавляется уверенность в собственных силах, формируется «здоровая» самооценка, практикуются умения оценить другого. Воспитанники получили опыт публичной деятельности, сопричастности к развитию образовательного учреждения на уровне объединения, города. Более прочными можно признать связи с родителями. Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения и для них стала увлекательным многообразным, более глубоким и культурно насыщенным процессом.

У педагогов повысился уровень планирования, методической подготовленности к организации и ведению образовательной деятельности во взаимодействии с другими организациями.

Организация сетевого позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования, стимулировать активную гражданскую позицию со стороны заинтересованной общественности, сопричастность к развитию детей дошкольного возраста, обеспечить открытость образовательного учреждения, повышение имиджа, а также, что немаловажно, способность соответствовать развивающимся потребностям граждан.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники МАДОУ детский сад №50 ежегодно поступают учиться в школы, гимназии городского округа Ревда 2018-2019 год

ДОУ	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ «СОШ №2»	МАОУ «СОШ №3»	МАОУ «СОШ №10»	МАОУ «Гимназия №25»	МАОУ «СОШ №28»	МАОУ «СОШ №29»	МАОУ «Еврогимназия»
Главное здание, ул.Цветников 37	6	11	17	4	2	10	4	2
ОСП №1, ул.Азина 80А		4	5	2	11	1	4	8
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	4	6	35	1	2	1	1	2
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	2	9	1		1	3	13	5
ИТОГО:	12	30	58	7	16	15	22	17

Педагогическим коллективом учитывается возможность разностороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами района в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

Главное здание, ул.Цветников 37

Таблица со статистическими данными по состоянию на 29.12.2019г.

	Заведующий	Руководитель ОСП	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Всего
высшее педагогическое ВПО			1	4	1	1				7
среднее педагогическое СПО				3	1			1		5
Среднее образование										
Итого			1	7	1	1		1		11
моложе 20 лет				1						1
21-25										
25-29										
30-49			1	5		1		1		8
50-54					1					1
55-59										
60 лет и старше				1						1
Итого			1	7	1	1		1		11
Педагогический стаж до 1 года				1						1
Стаж от 1 до 3 лет										
Стаж от 3 до 5 лет				1				1		2
Стаж от 5 до 10 лет			1							1
Стаж от 10 до 15				1						1
Стаж от 15 до 20				3						3
Стаж от 20 до 25						1				1
Стаж свыше 25				1	1					2
Итого			1	7	1	1		1		11
ВКК				3	1	1				5
1КК			1	4				1		6

Соответствие з/д										
Итого			1	7	1	1		1		11
Св-во о курсовой подготовке			1	7	1	1		1		11
Награды МОСО										0
Награды МОРФ										0

ОСП №1, ул. Азина 80А

Таблица со статистическими данными по состоянию на 29.12.2019г.

	Заведующий	Руководитель ОСП	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Всего
высшее педагогическое	1	1				1				3
ВПО				1						1
среднее педагогическое				7	1			1		9
СПО				1						1
Среднее образование										
Итого	1	1		9	1	1		1		14
моложе 20 лет										
21-25										
25-29				1						1
30-49	1	1		4		1				7
50-54										
55-59				3	1					4
60 лет и старше				1				1		2
Итого	1	1		9	1	1		1		14
Педагогический стаж до 1 года										
Стаж от 1 до 3 лет				2						2
Стаж от 3 до 5 лет										
Стаж от 5 до 10 лет						1				1
Стаж от 10 до 15	1			1						2
Стаж от 15 до 20										
Стаж от 20 до 25		1		2						3

Стаж свыше 25				4	1			1		6
Итого	1	1		9	1	1		1		14
ВКК				4	1					5
ИКК				1		1		1	1	4
Соответствие з/д				2						2
Итого				7	1	1		1		10
Св-во о курсовой подготовке	1	1		9	1	1		1	1	14
Награды МОСО	1			2	1					3
Награды МОРФ					1					1

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Таблица со статистическими данными по состоянию на 29.12.2019г.

	Заведующий	Руководитель ОСП	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Всего
высшее педагогическое		1		6	1	1		0	0	9
ВПО				2	0	0		1	0	3
среднее педагогическое				8	1	0		1	0	10
СПО				0	0	0		0	0	0
Среднее образование				0	0	0		0	0	0
Итого		1		16	2	1		2	0	22
моложе 20 лет										0
21-25										0
25-29				1	1					2
30-49		1		13		1		2		17
50-54				0						0
55-59				1						1
60 лет и старше				1	1					2
Итого		1		16	2	1		2	0	22
Педагогический стаж до 1 года										0
Стаж от 1 до 3 лет				1						1
Стаж от 3 до 5 лет				1	1			1		3
Стаж от 5 до 10				7						7

лет									
Стаж от 10 до 15			1				1		2
Стаж от 15 до 20	1		2						3
Стаж от 20 до 25			1		1				2
Стаж свыше 25			3	1					4
Итого	1		16	2	1		2	0	22
ВКК			3						3
ИКК			11	2	1		1		15
Соответствие з/д	1		2						3

ОСП №3, ул.Чехова 26

Таблица со статистическими данными по состоянию на 29.12.2019г.

	Заведующий	Руководитель в ОСП	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Всего
высшее педагогическое				1						1
ВПО		1								1
среднее педагогическое				4						4
СПО										
Среднее образование										
Итого		1		5						6
моложе 20 лет										
21-25										
25-29				1						1
30-49		1		2						3
50-54										
55-59				2						2
60 лет и старше										
Итого										6
Педагогический стаж до 1 года										
Стаж от 1 до 3 лет				2						2
Стаж от 3 до 5 лет										
Стаж от 5 до 10 лет		1		1						2

Стаж от 10 до 15									
Стаж от 15 до 20									
Стаж от 20 до 25									
Стаж свыше 25			2						2
Итого									6
ВКК									
1КК			1						1
Соответствие з/д	1		2						3
Итого									4
Св-во о курсовой подготовке	1		5						6
Награды МОСО									
Награды МОРФ									

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Таблица со статистическими данными по состоянию на 29.12.2019г.

	Заведующий	Руководитель ОСП	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Всего
ВПО	1	1				1			1	4
Из них педагогическое	1	1				1			1	4
СПО				9	1			1		11
Из них педагогическое				9	1			1		11
Итого	1	1	0	9	1	1		1	1	15
моложе 20 лет										
21-25										
25-29										
30-49	1			7		1		1	1	11
50-54				1						1
55-59		1			1					2
60 лет и старше				1						1
Итого	1	1		9	1	1		1	1	15
Педагогический стаж до 1 года										
Стаж от 1 до 3 лет										
Стаж от 3 до 5 лет				1				1		2

Стаж от 5 до 10 лет				2						2
Стаж от 10 до 15				1					1	2
Стаж от 15 до 20	1			2		1				4
Стаж от 20 до 25				1						1
Стаж свыше 25		1		2	1					4
Итого	1	1		9	1	1		1	1	15
ВКК				4		1				5
ІКК				5	1			1	1	8
Соответствие з/д	1	1								2
Итого	1	1		9	1	1		1	1	15
Св-во о курсовой подготовке	1	1		9	1	1		1	1	15
Награды МОСО	1	1		2		1				5
Награды МОРФ		1								1

Количество педагогов в МАДОУ (по должностям), укомплектованность штатов (вакансии, совместительство), количество женщин и мужчин (педагогов)

По данным на 29.12.2019 г. коллектив МАДОУ детский сад №50 укомплектован педагогами и сотрудниками административно-управленческого аппарата на 97%, в их числе: 1 заведующий, 4 руководителя ОСП, 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 6 музыкальных руководителей, 4 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 48 воспитателей.

Стаж и возраст педагогов (+ меры, предпринимаемые в ДОУ, по привлечению в учреждение сотрудников)

По данным статистической таблицы на 2019 год:

Педагогический стаж до 1 года имеет 1(2,1 %) работников, из них 1(2,1%) воспитателей.

Педагогический стаж от 1 года до 3 лет имеет 5 (10,4%) педагогов, что говорит об обновлении коллектива, приходе в дошкольные учреждения объединения молодых педагогов.

Число педагогов, стаж которых составляет от 3 до 15 лет составляет - 24 (38%) человек.

Педагоги, стаж которых более 15 лет – 33 (52%) «стажисты».

С вступлением в силу требований Профстандарта педагога, руководителя количество педагогов-стажистов, административных работников пенсионного возраста уменьшится. Они будут вынуждены либо пойти учиться в педагогический колледж, институт, либо оставить работу. Это педагоги, не имеющие нужного для руководителя образования.

Меры, принимаемые администрацией по привлечению педагогов: сообщение в Управление образования ГО Ревда, Центр занятости населения; размещение объявлений о вакансиях на сайте АВИТО. Ru., на Федеральный сайт по трудоустройству, в городские газеты. Немаловажным является статус, имидж образовательной организации, в которую производится набор педагогов. По данным статистики, если на первом месте для кандидата на вакансию заработная плата, на втором - выбор места работы рядом с местом проживания, то на третьем месте значится имидж образовательного учреждения.

В МАДОУ детский сад №50 введен так называемый «Эффективный контракт» для педагогов, администрации ДОУ, который позволяет им получать заработную плату в соответствии с качеством проведенной работы, иметь прозрачную систему оплаты, при которой каждый знает, что он может сделать сверх своих должностных обязанностей, за что получит стимулирующую выплату и в каком количестве она будет выплачена.

МАДОУ детский сад №50 имеет открытый сайт, на котором размещается вся интересующая по вакансиям информация. Кроме того, в связи с обширной деятельностью совместно с социальными партнерами, в рамках инновационных проектов, с которыми работает объединение – информация в СМИ (телевидение, газета) часто публикует статьи, сюжеты об объединении. В связи с этим растет привлекательность работы в МАДОУ детский сад №50

Образование педагогов

Исходя из статистической таблицы, 23 (36,5%) педагога имеют высшее педагогическое образование, 40 (63,5%) педагогов имеют среднее педагогическое образование.

**Информация о педагогах и руководителях, прошедших курсы переподготовки в 2019 году
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а**

№	ФИО педагога	Должность	Наименование ОО, курсов
1	Рубцова Ирина Владимировна	Инструктор по физической культуре	2018г. ГБРОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Профессиональная переподготовка по программе «Адаптивная физическая культура» Квалификация «Инструктор по физической культуре детей дошкольного возраста» на ведение профессиональной деятельности в сфере «адаптивной физической культуры»
2	Владыкина Наталья Николаевна	воспитатель	2015г. ГБОУ СПО СО «РПК». Право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование»
3	Фокина Алена Вячеславовна	Педагог-психолог	2018г. ООО Учебный Центр «Профессионал», г. Москва. Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога –психолога в образовательной организации» (600 час.). Квалификация «Педагог-психолог»

**Информация о педагогах и руководителях, прошедших курсы переподготовки в 2019 году
ОСП №2, ул.Кирзавод 11**

№ ДОУ	ФИО педагога	Должность	Наименование ОО, курсов
ОСП № 2	Киселева Марина Валерьевна	Руководитель СП	Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», программа «Педагогика и психология: педагог-психолог»

Главное здание, ул.Цветников 37

В 2019 году было аттестовано 3 педагогических работников: 2 - на первую категорию, 1 – на высшую категорию;

Общее количество педагогов – 16.

ОСП №1, ул.Азина 80А

Итоги аттестации (количество аттестованных в 2019г. на 1КК, ВКК, соответствие должности + указать, сколько аттестовано педагогов из числа подлежащих аттестации)

В 2019 году было аттестовано 2 педагогических работника: 2 – на высшую категорию;

Общее количество педагогов – 13.

Главное здание, ул.Цветников 37

По данным статистики 5 (50%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 (50%) – первую квалификационную категорию. 1 педагог – молодой специалист - стаж работы в должности менее 2-х лет, присвоена 1 категория.

Аттестация педагогов спланирована на 2020 аттестационный год, работа по подготовке их к аттестации ведется старшим воспитателем детского сада (курсы по разработке и написанию заявления, аналитического отчета, требования к аттестации).

Положительной тенденцией является желание 90% педагогического коллектива аттестоваться на категорию, увеличение количества педагогов, стремящихся аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

Все педагоги, подлежащие аттестации в 2019 году, аттестацию прошли. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2019 году, выбрали формой аттестации защиту аналитического отчета. Все педагоги успешно аттестовались, получили больше баллов, нежели они оценили себя сами.

ОСП №1, ул.Азина 80А

По данным статистики 5 (42%) педагогов (*в 2018 году 4 педагога*) имеют высшую квалификационную категорию; 3 (25%) – первую квалификационную категорию (*в 2018 году 5 педагогов*); 2 (17%) педагога имеют соответствие занимаемой должности; 2 (17%) педагогов не имеют квалификационной категории. Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет. Аттестация педагогов спланирована на 2020 аттестационный год, работа по подготовке их к аттестации ведется руководителем структурного подразделения (ознакомление с нормативными документами, консультации по разработке и написанию заявления, аналитического отчета за межаттестационный период, требования к квалификации).

Положительной тенденцией является желание 98% педагогического коллектива аттестоваться на категорию, увеличение количества педагогов, стремящихся повысить уровень квалификации.

Педагоги, подлежащие аттестации в 2019 году, аттестацию прошли успешно, подтвердили заявленные категории. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление на включение в процесс аттестации, аналитические отчеты за

межаттестационный период были подготовлены в срок. Педагоги, аттестующиеся в 2019 году, выбрали формой аттестации защиту аналитического отчета. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации.

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Итоги аттестации (количество аттестованных в 2019г. на 1КК, ВКК, соответствие должности + указать, сколько аттестовано педагогов из числа подлежащих аттестации)

В 2019 году в ОСП №2, ул.Кирзавод 11 было аттестовано 5 педагогических работников: 5 - на первую категорию
Общее количество педагогов – 21.

Все педагоги, подлежащие аттестации в 2019 году, аттестацию прошли успешно. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, и другая документация были сданы в срок.

ОСП №3, ул.Чехова 26

Итоги аттестации (количество аттестованных в 2019г. на 1КК, ВКК, соответствие должности + указать, сколько аттестовано педагогов из числа подлежащих аттестации)

В ОСП № 3 по штатному расписанию 5 педагогических работников из них:

1(20%) чел. – имеет первую квалификационную категорию;

2 (40 %) чел. – имеют соответствие занимаемой должности;

2(40%) чел. – категории не имеют, в связи со стажем работы в должности менее трех лет

ОСП №4, ул. Карла Либкнехта 45а

Итоги аттестации (количество аттестованных в 2019г. на 1КК, ВКК, соответствие должности + указать, сколько аттестовано педагогов из числа подлежащих аттестации)

ОСП №4. В 2019 году было аттестовано 2 педагогических работника: на ВКК – 2 чел.

Общее количество педагогов – 9.

Курсы повышения квалификации, прошедшие педагогами и администрацией ДОУ в 2019 году

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
08.04.2019-10.04.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации»	24		1
28.08.2019-20.09.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	ИРО «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	24		3
23.10.2019-28.10.2019	ГБПОУ СО «РПК»	«Использование современного оборудования в процессе конструирования и моделирования в ДОО»	40		1
22.04.2019-29.04.2019	ГБПОУ СО «РПК»	«Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения речи»	40		2

ОСП №1, ул. Азина 80А

Курсы повышения квалификации, прошедшие педагогами и администрацией ДОУ в 2019 году

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
22.04. - 29.04.	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Психолого - педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения речи	24 ч.		4 чел.
25.06. 27.06	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	24 ч.	1 чел.	2 чел.

28.08 20.09	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	24 ч.		7 чел.
12.09 13.09	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах	16 ч.		1 чел.
1.10. 03.10	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24 ч.		1 чел.
23.10 28.10	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Использование современного оборудования в процессе конструирования и моделирования в ДОО»	40 ч.		2 чел.

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Курсы повышения квалификации, прошедшие педагогами и администрацией ДОУ в 2019 году

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководите лей	Педагогов
28.08.2019 - 20.09.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	24		9
21.05.2019 - 22.05.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах	16		2
12.09.2019 - 13.09.2019					2
22.04.2019 - 29.04.2019	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения речи	24		3
15.03.2019- 16.03.2019	АНО ДПО «Учебный центр экономики,	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в ДОУ	18		2

	управления и охраны труда»				
11.03.2019 – 12.03.2019	АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Антитеррористическая защищенность объектов с массовым пребыванием людей	18	1	
25.09.2019 – 28.09.2019	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» с учетом ФГОС ДО»	40	1	3
17.06.2019 - 19.06.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Профилактика профессионального выгорания педагогов	24		2
20.05.2019 - 24.05.2019	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях	40		1

ОСП №3, ул. Чехова 26

Курсы повышения квалификации, прошедшие педагогами и администрацией ДОУ в 2019 году

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
12.03.2019 г.	АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Антитеррористическая защищенность объектов с массовым пребыванием людей	18	1	
16.03.2019	АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в ДОУ	18	1	

22.04.2019 - 29.04.2019	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения речи	24		2
28.06.2019 г. 27.06.2019	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	24	1	
28.08.2019 г. 27.09.2019 г	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	24		2
24.09.2019 - 26.09.2019	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	24		2
02.12.2019 06.12.2019	ГКУ ДПО СО «УМЦ ГОЧС»	Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	36		1
19.12.2019 г.	ГАОУ ДПО СО Институт развития образования	Концепция мониторинга качества дошкольного образования	8	1	

ОСП №4, ул. Карла Либкнехта 45а

Курсы повышения квалификации, прошедшие педагогами и администрацией ДОУ в 2019 году

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководите лей	Педагогов
22.04- 29.04.2019г.	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический	Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения речи	24		1

	колледж»				
28.08.2019- 20.09.2019	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	24	2	12
1.10.2019- 3.10.2019	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24		2
24.09- 26.09.2019	ГБПОУСО «Ревдинский педагогический колледж»	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	24		1
8.04.2019 - 10.04.2019	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации	24		1
12.03.2019г.	АНО ДПО «УЦ ЭУОТ»	Антитеррористическая защищенность объектов с массовым пребыванием людей	18	2	3
23.10.2019- 28.10.2019	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Использование современного оборудования в процессе конструирования и моделирования в ДОО	40		2
29.02.2020	ЧОУ ДПО «Логопед-профи»	Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС	144		1
8.10.2019- 10.10.2019	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	Подготовка спортивных судей физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Внедрение ВФСК «ГТО» в систему оздоровления среди лиц с ОВЗ	72		1
22.04- 29.04.2019г.	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения речи	24		1

15.04.- 18.04.2019г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Художественно – эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства	32		2
13.06.2019- 14.06.2019	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО	16		1
18.02.2019- 22.02.2019	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Современный образовательный менеджмент для кадрового резерва образовательных организаций	40		1

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методических кабинетах всех детских садов объединения созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МАДОУ детский сад №50 и его ОСП . За 2019г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

Деятельность профессиональных сообществ (ДМО, ГМО и т.д – направления, цели, результаты)

В течение 2019 года в МАДОУ детский сад №50 функционировало ДМО, цель которого: повышение профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение перехода ДОУ на работу в условиях действия профстандарта

В ОСП №1, ул.Азина 80А Целью работы ДМО стало: повышение профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение перехода ДОУ на работу в условиях действия профстандарта. В течение учебного года состоялось пять заседаний Совета Педагогов. Ежемесячно проводились оперативные совещания по обсуждению и согласованию текущих планов работы. Широко

обсуждались вопросы по модернизации предметно - пространственной среды групповых помещений, пополнению содержания центров активности детей. Продолжилась работа по вопросам качества реализации основных задач и направлений работы в соответствии с ФГОС ДО: формирование культурных практик, индивидуализация образования детей, разработка адаптированных образовательных программ. Согласно Годового плана работы были проведены следующие мероприятия: семинар «Профессиональный стандарт «Педагог», «Планирование ОД в соответствии с ФГОС», анкетирование «Уровень подготовки к выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом «Педагог». Учителем - логопедом и педагогом - психологом проведены консультации и практикумы для воспитателей по проведению коррекционно - развивающих мероприятий с детьми в области речевого и познавательного развития. В результате определен уровень подготовки к выполнению трудовых функций каждого воспитателя, выявлены затруднения педагогов и обозначено дальнейшее направление методического сопровождения педагогов по преодолению трудностей в выполнении трудовых функций. Педагоги в течение года работали в составе Городских проблемных групп различной направленности, обменивались опытом по реализации современных образовательных подходов и технологий в различных направлениях педагогической деятельности.

В ОСП №3, ул.Чехова 26 функционирует временная творческая группа (ВТГ) «Раннее развитие детей» в рамках деятельности городской

Ассоциации педагогических работников дошкольного образования ГО Ревда

Цель деятельности ВТГ: повышение профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с детьми раннего возраста, создание условий для профессионального сотрудничества и преодоления профессиональных дефицитов педагогов, обобщение и распространение лучших педагогических практик по адаптации и социализации детей раннего возраста.

Задачи деятельности ВТГ:

1. Создать условия для профессионального общения и преодоления профессиональных затруднений и дефицитов в педагогической деятельности работников системы дошкольного образования, работающих с детьми раннего возраста (2-3 года).
2. Распространение опыта применения эффективных педагогических технологий в работе с детьми раннего возраста (2-3 года).
3. Объединение педагогов дошкольного образования ГО Ревда, работающих с детьми раннего возраста (2-3 года).

4. Создание условий для участия в совместной деятельности педагогов дошкольного образования и родителей (законных представителей) детей раннего возраста (2-3 года). Поиск конструктивных форм взаимодействия с семьей.

Планируемый результат ВТГ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования, работающих с детьми раннего возраста.

2. Демонстрация опыта применения современных технологий в практике работы с детьми раннего возраста на уровне ГО Ревда.

3. Эффективная совместная деятельность педагогов дошкольного образования и родителей (законных представителей) детей раннего возраста (2-3 года)

Вклад педагогов в развитие МАДОУ детский сад №50 (разработка различных пособий для воспитанников и педагогов)

В главном здании, ул.Цветников 37 педагогами разработаны и внедрены программы и проекты:

- программа по приобщению к здоровому образу жизни: «Здоровячок»,
- программа «Разноцветный мир» по формированию эстетического отношения детей к миру на основе интеграции познавательной и художественно-эстетической деятельности, учитывающая особенности детей группы и образовательные потребности семей воспитанников,
- программа духовно – нравственного воспитания дошкольников, которая направлена на формирование духовно-нравственных ценностей детей в процессе эффективного взаимодействия: детского сада, семьи и общественных организаций,
- проекты, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию детей: ежегодные познавательные экскурсии и возложение цветов (памятник Погибшим в ВОВ (Парк Победы), памятник Воинам-интернационалистам, мемориальная доска Герою России, полковнику авиации Игорю Ржавитину), посещение музея техники у Дворца Культуры, и др. Участие в социальных акциях: поздравление и изготовление открыток для ветеранов ВОВ, ежегодные концерты и выставки детского творчества ко Дню пожилого человека, экологические проекты, организуемые городским комитетом по делам молодежи,

- проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность на дорогах!», проект по взаимодействию с родителями «Все профессии нужны», и другие.

В **ОСП №1, ул.Азина 80А** педагоги разработали: комплекс настольных дидактических игр и пособий для развития речи и коррекции речевых нарушений (учитель - логопед Силина А.Н.), презентации по методам закаливания для родителей, сценарии спортивных праздников (Воронцова М.В.); лэпбуки из серии «В сказку можно поиграть» (Токарева Е.В., Долгих О.Н.), образовательный проект «Рябинка - витаминка» (Долгих О.Н.); сценарий квест - игры «Орешек знаний» для детей 6 - 7 лет (Заплатина С.С.); лепбук «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством» (Зиновьева О.С.); тематические краткосрочные образовательные проекты к праздничным и знаменательным датам.

ОСП №3, ул.Чехова 26

На основе изучения пожеланий родителей, интересов детей и их возможностей, педагогами ОСП в течение учебного года успешно реализуется дополнительная проектная деятельность по следующим образовательным областям:

Познавательное развитие: проект по патриотическому воспитанию «Я частичка России». Проект направлен на создание условий для формирования патриотических чувств у детей 3-го года жизни в различных видах деятельности; проект «Использование конструктора «LEGO» в театрализованной деятельности в группе раннего возраста «Сказки с конструктором». Развитие творческих способностей у детей раннего дошкольного возраста через использование конструктора «Лего» в театрализованной деятельности.

Речевое развитие: проект «Развитие речи детей по средством театрализованной деятельности с использованием фольклора». Проект направлен на развитие речи детей раннего возраста через устное народное творчество по средствам театрализации.

Художественно-эстетической развитие: проект «Волшебная глина». Проект направлен на совершенствование мелкой моторики, самоконтроля и координации движений; воспитание культуры трудовой деятельности, практических навыков работы в коллективе; формирование предметного и пространственного мышления.

Работа творческих лабораторий, базовых площадок за учебный год

В течение 2019 года в рамках деятельности Базовой площадки в ОСП №2, ул.Кирзавод 11 были проведены следующие мероприятия:

Содержание деятельности	Результат	Выявленные проблемы	Пути решения
Задача 1. Совершенствование материально-технической базы детского сада, обеспечивающей реализацию проекта.			
Совершенствование условий для конструктивной деятельности	Удалось повысить качество образовательной деятельности в условиях ТЕХНО-студии, за счет выведения занятий с детьми 4-го года жизни в групповые помещения. Для этого приобретены наборы конструктора LEGO DUPLO, на базе которых дети осваивают азы конструирования.	Недостаточное наличие разных видов конструкторов в групповых помещениях	Приобретение конструкторов для совместной деятельности в условиях групповых помещений.
Приобретение и изготовление методических пособий и оборудования	<p>Пополнена методическая база ТЕХНО-студии серией книг для чтения детям Георга Юхонсона «Мулле Мек – умелый человек», способствующих формированию представлений об устройстве окружающих вещей, принципе их действия:</p> <p>«Мулле Мек собирает автомобиль» «Мулле Мек строит лодку» «Мулле Мек делает самолет» «Мулле Мек строит дом» «Мулле Мек и Буффа» «Мулле Мек в мастерской» «Как человек построил дом. Рассказывает Мулле Мек»</p> <p>Также приобретен «интерактивный путеводитель по миру машин и механизмов» Н.Арнольда «Крутая механика» Изготовлены поля для программируемого перворобота BeeBot Дидактические игры к образовательному набору «Учись учиться»</p>	Не все педагоги проявили интерес и желание использовать детскую литературу в работе с детьми.	Методическая консультация по ознакомлению и возможностью применять литературу в образовательной деятельности с детьми.
Задача 2. Повышение профессионального уровня педагогов в области формирования профессиональных компетенций, связанных с организацией конструктивной деятельности и развитием интереса у детей к моделированию и программированию робототехники с использованием современных конструкторов.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование, вебинары, практикумы и мастер-классы.	<p>На сегодняшний день все педагоги осуществляющие образовательную деятельность с детьми имеют свидетельства о повышении квалификации в направлении «Конструирование и робототехника».</p> <p>3 педагога детского сада (Белькова Л.Ю., Мальцева А.А., Жучкова А.Л.) участвовали в работе ассоциации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по развитию образовательной робототехники и</p>	Часть педагогов по-прежнему затрудняется в организации образовательной деятельности с механизмами и программируемыми	Продолжить работу по преодолению затруднений педагогов в организации занятий конструированием и программированием

	<p>легоконструирования. Педагоги также занимались самообразованием посредством изучения информационных материалов, размещенных на сайте РАОР, а также методической литературы по данному направлению.</p>	<p>конструкторами.</p>	<p>робототехники через цикл мастер-классов представленных педагогами д/с.</p>
<p>Распространение педагогического опыта</p>	<p>В течение 2019 г. педагоги представляли опыт работы на следующих мероприятиях: I Областной фестиваль педагогических идей «Использование современных конструкторов в образовательном процессе ДОО как фактор развития личности» (Киселева М.В. «Роль современного конструктора в развитии познавательной сферы дошкольников», Жучкова А.Л., Мадиярова С.Ю., Лыкова Е.В., Мальцева А.А. «Программируемый робот ВЕЕ-ВОТ как средство формирования у дошкольников начальных навыков программирования», Хорошавина Г.М. «Использование образовательного набора LEGO «Учись учиться» при организации НОД») Демонстрация опыта работы педагогов МАДОУ д/с 50 ОСП № 2 по использованию конструктора и робототехники при организации НОД на ассоциации педагогических работников ДОО по развитию образовательной робототехники и легоконструирования (Жучкова А.Л. – открытый показ НОД в средней группе с использованием программируемого перворобота BeeBot; Хорошавина Г.М.- открытый показ НОД в подготовительной группе с использованием набора Lego «Учись учиться»; Мальцева А.А. - презентация игровых полей для перворобота BeeBot, разработанных педагогами ОСП № 2) Представление опыта работы Базовой площадки студентам ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (Хорошавина Г.М. мастер-класс (открытое занятие) «Космические учения» с детьми старшего дошкольного возраста; Жучкова А.Л. открытое занятие «Путешествие к звездочке» с образовательным набором LEGO «Учись</p>	<p>В детском саду активно в данном направлении работает небольшая группа педагогов. Остальные педагоги пассивны и подходят к процессу организации занятий по конструированию без творческого поиска.</p>	<p>Повышение мотивации педагогов, премирование творческих и новаторских решений.</p>

	учвиться» с детьми 4-5 лет; Немытова Ю.В. открытое занятие «Ракета» с использованием кубиков LEGO с детьми в средней группе)		
Задача 3. Разработка и апробация образовательной программы технической направленности			
Корректировка и разработка образовательных программ	<p>Скорректированы рабочие программы с учетом выявленных недочетов в прошлом учебном году. В учебный план включен «техно-час» (занятие по конструированию) в условиях «ТЕХНО-студии». Младшие группы проводят занятия в условиях группового помещения. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью:</p> <p>младшая группа – 15 – 20 минут средняя группа – 20- 25 минут старшая, подготовительная группа 30-35 минут</p> <p>Расписание занятий в ТЕХНО-студии составлено таким образом, что дети имеют возможность доведения начатой постройки до конца.</p>	Для развития одаренных в техническом плане детей необходима дополнительная работа, с педагогом, имеющим высокую квалификацию в данном направлении.	
Реализация Программы	<p>В образовательную деятельность по программе технической направленности «Страна ТЕХНО» были вовлечены воспитанники всех возрастных групп (232 ребенка), за исключением детей раннего возраста.</p> <p>В течение 2018-2019 учебного года в образовательной деятельности с детьми педагогами использовались все виды конструкторов имеющихся в ТЕХНО-студии:</p> <p><u>младшие группы:</u> LEGO DUPLO «Набор с трубками», магнитный конструктор Bondibon SmartMax, наборы конструкторов Mik-o-Mik, и мини роботы Bee-Bot».</p> <p><u>средние группы:</u> к перечисленным выше добавили «Первые механизмы» LEGO DUPLO, и конструктор Superstructs Big Builder</p> <p><u>старшие группы:</u> «Первые конструкции» LEGO Education, «Моя первая история» базовый набор LEGO, MRT 1 Brain A; Huna KICKYV Junior MRT2</p> <p><u>подготовительные группы:</u> первое полугодие познакомились на практике со всеми ранее перечисленными конструкторами, со второго полугодия начали осваивать Lego Education WeDo.</p>	<p>Часть педагогов не очень ответственно подходит к организации занятий в ТЕХНО-студии, оставляя беспорядок в наборах конструктора</p> <p>Часть деталей потеряна.</p>	Усилить контроль и взаимоконтроль, завести журнал посещения ТЕХНО-студии, с записью оценки состояния кабинета и игрового оборудования до и после проведения занятий.

<p>Мониторинг сформированности технических умений и навыков</p>	<p>Мониторинг осуществлялся по диагностическому инструментарию разработанному Е.В.Фешиной (Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: Сфера, 2017. – 136 с.).</p> <p>В результате проведенной диагностики выявлено, что 83% воспитанников успешно освоили программу. Анализ результатов мониторинга показал, что в числе детей испытывающих затруднения в большей степени дети, редко посещающие детский сад. С такими детьми педагогами групп спланирована индивидуальная работа на летний период.</p> <p>Ниже представлены подробные результаты мониторинга по возрастным группам.</p> <p>Младшие группы (61 чел.) 82% воспитанников успешно освоили Программу. Называет цвет деталей: часто 87%, иногда 10 %, никогда 3 % Называет детали часто: 82%, иногда 15 %, никогда 3 % Скрепляет детали конструктора: часто 92%, иногда 8 %, никогда 0 % Строит элементарные постройки по творческому замыслу: 84%, иногда 13 %, никогда 3 % Строит по образцу: 79%, иногда 15 %, никогда 6 % Точность скрепления и скорость выполнения: 80%, иногда 15 %, никогда 5 %</p> <p>Средние группы (63 чел.) 84% воспитанников успешно освоили Программу. Называет детали: часто: 87% , иногда 10%, никогда 3% Называет форму: 87%, иногда 10%, никогда 3% Умеет скреплять детали конструктора: часто 95%, иногда 5 %, никогда 0 % Строит элементарные постройки по творческому замыслу: 81%, иногда 13%, никогда 6% Строит по образцу: 78%, иногда 17%, никогда 5% Строит по схеме (со 2 полугодия): 75%, иногда 16% никогда 10% Называет детали, изображенные на карточке: часто- 84%, иногда 9 %, никогда 7 % Умеет рассказать о постройке: часто 83%, иногда 11%, никогда 6%</p> <p>Старшие группы (63 чел.) 84% воспитанников успешно освоили Программу. Называет детали конструктора: часто: 89%, иногда 10%, никогда 2%</p>	<p>Мониторинг технической одаренности не разработан.</p>	
---	---	--	--

	<p>Работает по схемам: часто 84% иногда 16%, никогда 0 % Строит сложные постройки: часто 82% иногда 12 %, никогда 5 % Строит по творческому замыслу: часто 82%, иногда 12 %, никогда 5 % Строит подгруппами: часто 78%, иногда 17%, никогда 5 % Строит по образцу: часто 84%, иногда 16 %, никогда 0 % Строит по инструкции: часто 88%, иногда 7%, 5% Умеет рассказать о постройке: часто 88%, иногда 7 %, никогда 5 %</p> <p>Подготовительные группы (42 чел.) 83% воспитанников успешно освоили Программу. Называет детали конструктора: часто: 86%, иногда 9%, никогда 5% Строит более сложные постройки: часто 78%, иногда 14% никогда 7% Строит по образцу: часто 90%, иногда 5%, никогда 5% Строит по инструкции педагога: часто 81%, иногда 14%, никогда 5% Строит по творческому замыслу: часто 90%, иногда 5%, никогда 5% Работает в команде: часто 74%, иногда 14%, никогда 12%</p> <p>Сравнительный анализ результатов мониторинга на конец 2018 и 2019 учебных годов, показывает, что результаты стабильны, в младших и подготовительных группах наблюдается положительная динамика (+4 и 2% соответственно). Наблюдения педагогов показывают, что дети проявляют интерес к конструкторской деятельности. С увлечением строят по замыслу, объединяясь в микрогруппы. Занятия в ТЕХНО-студии способствовали формированию навыков общения и сотрудничества, развитию мелкой моторики, пространственного воображения, закреплению таких сенсорных эталонов как форма, величина, цвет. Дети с нетерпением ждут занятий в ТЕХНО-студии.</p>		
<p>Участие воспитанников в фестивальном и конкурсном движении</p>	<p><u>март, 2019 г.</u> - II этап открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SMARTRobofest», (2 команды из подготовительных групп, Хорошавина Г.М., Черемных С.С.), команда Хорошавиной Г.М. 1 место; <u>апрель, 2019</u> III городской Лего-фестиваль «Герои волшебных сказок» среди дошкольных учреждений ГО Ревда, 4 воспитанника подготовительных групп (Хорошавина Г.М..., Черемных С.С.), <u>декабрь, 2019 г.</u> - Городской конкурс-выставка технического творчества «Мир техники глазами детей», всего 28 участников, 13 дипломов победителей;</p>		

Задача 4. Привлечение родителей к решению образовательных задач через организацию активных форм работы.			
Совместные мероприятия с семьями воспитанников	Апрель 2019 г. открытые занятия в старших и подготовительных группах	Не достаточное освещение деятельности ТЕХНО-студии среди родительской общественности.	Разработать план совместных мероприятий по конструированию и программированию

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

В соответствии с приказом ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» от 17.10.2015г. № 95-од Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 50 присвоен статус базовой площадки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» по проблемам внедрения технологического компонента в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, развития у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» (Свидетельство о присвоении статуса базовой площадки ГБПОУ СО «РПК» от 17.10.2015г. №1).

Деятельность базовой площадки осуществляется на основе Соглашения о совместной деятельности по развитию инновационного детского технического творчества в дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда от 07.10.2015г. и ежегодно корректируемого Плана работы базовой площадки.

Организация работы осуществлялась в следующих направлениях:

- организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленного на развитие у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов серии Lego Education (Lego DUPLO).
- повышение квалификации педагогических кадров ДОУ, участвующих в работе базовой площадки.
- диссеминация опыта работы педагогов ДОУ.

За период 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткое описание направления деятельности</i>	<i>Количество детей / воспитателей /родителей</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Взаимодействие с колледжем (если предполагалось)</i>

<p>Реализация образовательных программ, в том числе дополнительных</p>	<p>1. Реализуется рабочая программа, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 50 в части, формируемой участниками образовательных отношений, примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и рекомендаций методического пособия Фешиной Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по легоконструированию с детьми 4-7 лет в условиях лего-центра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Учителем – логопедом и педагогом – психологом разработаны и реализованы сборники игр с легоконструктором для занятий с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3. Разработаны и реализованы конструкты занятий по легоконструированию в условиях лего-центра</p>	<p>110/6/220</p> <p>24/2/0</p> <p>110/6/220</p>	<p>Домрачева Е.В. (руководитель ОСП №4)</p> <p>Кузнецова С.Л. (учитель- логопед) Фокина А.В. (педагог- психолог)</p> <p>воспитатели</p>	
<p>Проведение конкурсных мероприятий</p>	<p>1, 2 этап III Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest» (Диплом 1 степени)</p> <p>Городская выставка- конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей»</p> <p>Городской конкурс- выставка детского творчества по лего-конструированию «Роботы среди нас»</p>	<p>2/3/0</p> <p>5/5/5</p> <p>4/4/4</p>		<p>1.Совместно разработано Положение III городского Фестиваля конструирования среди воспитанников ДОУ на тему «Герои волшебных сказок» 2. Преподаватель</p>

	Шгородской Фестиваль конструирования среди воспитанников ДОО на тему «Герои волшебных сказок»	6/3/0		ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» Шуматаева М.Л. участвовала в составе оргкомитета и жюри
Проведение открытых занятий для студентов	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».			
Проведение обучающих мероприятий для воспитателей города и области	Областной фестиваль педагогических идей на тему «Использование современных конструкторов в образовательном процессе ДОО как фактор развития личности дошкольника». Мастер – класс «Программируемые мини роботы ВЕЕ-ВОТ» и варианты их использования в образовательном процессе». Мастер – класс «Экспериментирование и формирование познавательной активности дошкольников с использованием конструктора «Набор с трубками DUPLO»	0/4/0		
Проведение мероприятий с родителями	Проведены открытые занятия с родителями по легоконструированию	110/5/80		
Повышение квалификации воспитателей	Работа воспитателя (Морозова О.Л.) в качестве эксперта в городском конкурсе – выставке детского творчества по легоконструированию «Роботы среди нас» Члены судейской коллегии Копылова О.С., Потанина С.Р. 1 этапа III Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest».	0/1/0		
		0/2/0		
	Участие воспитателей (3 чел.) в работе Ассоциации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по			

	развитию образовательной робототехники и легоконструирования. Взаимодействие с Центром робототехники в МОУ «СОШ №2»	0/3/0		
		22/1/0		

Презентация деятельности педагогов, руководителей ОСП, старшего воспитателя

Главное здание, ул.Цветников 37

В методических кабинетах имеются все условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- действуют периодические и постоянные выставки;
- оборудованы информационные стенды по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Методической службой МАДОУ детский сад №50 созданы условия для презентации опыта педагогами, для развития педагогического и административного потенциала в развитии образования в ДОУ (ниже представлена деятельность детских садов в работе инновационной площадки, апробационной площадки). Регулярно отслеживаются конкурсы, конференции, семинары для педагогов. Администрация детских садов объединения находит возможность дать отпустить педагога.

В 2019 году также администрация МАДОУ детский сад № 50 посещала мероприятия регионального уровня (конференции, экспериментальные площадки), что позволяет произвести обмен опытом, найти новинки для развития детских садов, внедрить их в практику.

ОСП №1, ул.Азина 80А

В методических кабинетах имеются все условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;

- оборудовано рабочее место для педагогов;
- действуют периодические и постоянные выставки;
- оборудованы информационные стенды по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Методической службой МАДОУ детский сад №50 созданы условия для презентации опыта педагогами, для развития педагогического и административного потенциала в развитии образования в ДОУ (ниже представлена деятельность детских садов в работе инновационной площадки, апробационной площадки). Регулярно отслеживаются конкурсы, конференции, семинары для педагогов. Администрация детских садов объединения находит возможность дать отпустить педагога.

В 2019 году также администрация МАДОУ детский сад №50 посещала мероприятия федерального уровня, что позволяет произвести обмен опытом, найти новинки для развития детских садов, внедрить их в практику.

ОСП №4, ул. Карла Либкнехта 45а

В методических кабинетах имеются все условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- действуют периодические и постоянные выставки;
- оборудованы информационные стенды по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Созданы условия для презентации опыта педагогами, для развития педагогического и административного потенциала в развитии образования в ДОУ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
Мероприятие	ФИО педагога, руководителя	Достижение	Год	Количество
Всероссийский уровень				
14 Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность»	Силина Анна Николаевна	Диплом за 2 место	2019	1

(Центр гражданского образования Восхождение)				
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Волшебница - Зима»	Зиновьева Ольга Семеновна Долгих Ольга Николаевна	Диплом за 2 место Диплом за 1 место	2019	2
3 Всероссийский литературно - художественный конкурс для детей и педагогов «Осени чудные мгновения»	Зиновьева Ольга Семеновна	Диплом участника	2019	1
IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога». Конкурсная работа «Пространственная среда младшей группы по ФГОС» (агентство педагогических инициатив «Призвание», г. Москва)	Садыкова Светлана Владимировна	Диплом за 1 место	2019	1
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко	Киселева М.В., руководитель СП Алексеева М.А., муз. руководитель Белькова Л.Ю., воспитатель Жучкова А.Л., воспитатель Гаянова Р.З., воспитатель Емельянова О.В., воспитатель Мальцева А.А., воспитатель Тереханова И.А., воспитатель Кузьмичева Е.В., воспитатель Мадиярова С.Ю., воспитатель Немытова Ю.В., воспитатель Хорошавина К.М., воспитатель	Сертификаты за участие	2019	12
Всероссийская акция «Лыжня России – 2019»	Киселева М.В., руководитель СП Мальцева А.А., воспитатель Немытова Ю.В., воспитатель Лыкова Е.В., воспитатель Краснова У.В., воспитатель Мадиярова С.Ю., воспитатель Криночкина С.А., воспитатель		2019	7
Всероссийский день бега «Кросс наций-2019»	Киселева М.В., руководитель СП Лыкова Е.В., воспитатель Мадиярова С.Ю., воспитатель Белькова Л.Ю., воспитатель Гаянова Р.З., воспитатель Криночкина С.А., воспитатель Жучкова А.Л., воспитатель Мальцева А.А., воспитатель		2019	9

Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Весь педагогический коллектив		2019	19
Научно-практическая конференция	Шайдулина Наиля Гаптулзаяновна, учитель-логопед	Участие	2019	6
III Международный конкурс-выставка «Вектор успеха» - 2018: инновации в дефектологии, «Рабочая программа учителя-логопеда»	Шайдулина Наиля Гаптулзаяновна, учитель-логопед	Диплом за 1 место	2018	1
Конференция для педагогов «Педжурнал 2019»	Давыдова Лилия Александровна	Участие	2019	1
Всероссийское издание «Педразвитие» региональная олимпиада «Грани педагогики»	Выломова Татьяна Юрьевна	Участие	2019	1
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Театрализованная деятельность в ОО»	Изгагина Марина Викторовна, воспитатель	Участие	2019	1
Областной, региональный уровни				
Региональный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа «Украшение группы к Новому году» (СМИ Ассоциация педагогов России АПРель)	Садькова Светлана Владимировна	Диплом за 1 место	2019	1
Окружной семинар «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательной организации»	Самочернова Алеся Анатольевна, старший воспитатель	Сертификат участника	2019	1
Областной семинар-практикум «Живое прикосновение к фольклору: жанры, сюжеты, образы», ГАУ Культуры СО «Центр традиционной культуры среднего Урала»	Емельянова О.В., воспитатель Алексеева М.А., музыкальный руководитель	Сертификат участников	2019	2
Областной фестиваль педагогических идей «Использование современных конструкторов в образовательном процессе ДОО как фактор развития личности дошкольника» (презентация	Киселева М.В., руководитель СП Жучкова А.Л., воспитатель Лыкова Е.В., воспитатель Мальцева А.А., воспитатель Мадиярова С.Ю., воспитатель Хорошавина Г.М., воспитатель	Сертификат участников	2019	6

опыта работы)				
Окружной семинар «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного образовательной организации» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	Киселева М.В., руководитель СП	Сертификат участников	2019	1
Региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»	Киселева М.В., руководитель СП	Сертификат участников	2019	1
Областной семинар «Концепция мониторинга качества дошкольного образования»	Киселева М.В., руководитель СП	Сертификат участников	2019	1
Муниципальный уровень				
Муниципальный конкурс методических пособий (лэпбук) «Развиваемся, играя» (информационное письмо «Об итогах...» от 28.02.2019г.	Лазарева Т.Л., воспитатель Скворцова Т.С., воспитатель Морозова О.Л., воспитатель Баранова Л.А., воспитатель Порцева М.А., воспитатель Владыкина Н.Н., воспитатель Копылова О.С., воспитатель	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом победителя	2019	7
Муниципальный конкурс дидактических пособий «Чудесная мастерская» Городской Фестиваль педагогических идей Мастер-класс «Прозрачный мольберт»	Кузнецова С.Л., учитель -логопед		2019	1
	Скворцова Т.С., воспитатель	Диплом за 1 место	2019	1
Муниципальный конкурс методических пособий (лэпбук) «Развиваемся, играя» (информационное письмо «Об итогах...» от 28.02.2019г.	Лазарева Т.Л., воспитатель Скворцова Т.С., воспитатель Морозова О.Л., воспитатель Баранова Л.А., воспитатель Порцева М.А., воспитатель Владыкина Н.Н., воспитатель Копылова О.С., воспитатель	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом победителя	2019	7
Городской конкурс Лэпбуков «Развиваемся, играя»	Логиновских Вера Петровна Зиновьева Ольга Семеновна Долгих Ольга Николаевна Скроб Надежда Владимировна Силина Анна Николаевна	Диплом победителя Диплом победителя	2019	6

	Токарева Елена Владимировна			
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России - 2019»	Долгих Ольга Николаевна	Диплом участника	2019	1
Городская выставка - конкурс ДП и ТТ «Детство без границ» (номинация для педагогов: Самоцветы чудесных сказов)	Долгих Ольга Николаевна Зиновьева Ольга Семеновна	Сертификаты участников	2019	2
Муниципальный фестиваль инновационных педагогических идей в рамках ассоциации педагогических работников дошкольного образования	Долгих Ольга Николаевна Зиновьева Ольга Семеновна	Диплом победителя Сертификат участника	2019	2
Городские соревнования по Дартс	Силина Анна Николаевна Лоза Наталия Юрьевна Воронцова Марина Владимировна	Грамота за 3 место	2019	2
Муниципальный фестиваль - конкурс методических разработок «Новые возможности дошкольного образования».	Зиновьева Ольга Семеновна Воронцова Марина Владимировна Логиновских Вера Петровна Долгих Ольга Николаевна	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом участника	2019	4
Муниципальный конкурс методических пособий (лэпбук) среди педагогов ДОО ГО Ревда «Развиваемся, играя»	Пастухова Е.Н., воспитатель Мадиярова С.Ю., воспитатель	Диплом победителя Диплом за участие	2019	2
Августовское педагогическое совещание «Профессиональное развитие педагога как условие качества образования». Дискуссионная площадка «Воспитательная система дошкольного учреждения как современная модель успешной социализации ребенка»	Емельянова О.В., воспитатель	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1
Представление опыта работы по теме «Развитие графических умений дошкольников средствами народной росписи» на ГПГ «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста»	Емельянова О.В., воспитатель	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1
VIII городской конкурс исследовательских и творческих работ «Мудрый соенок» (в составе комиссии)	Киселева М.В., руководитель СП	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1
2 этап III Открытого городского фестиваля инновационного технического	Жучкова А.Л., воспитатель	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1

творчества «SmartRobofest» (в составе судейской коллегии)				
Городские соревнования по дартсу	<i>Команда в составе:</i> Гаянова Р.З., воспитатель Мальцева А.А., воспитатель Мадиярова С.Ю., воспитатель Белькова Л.Ю., воспитатель (<i>диплом за участие</i>)	Диплом победителя Сертификат участника	2019	4
Женские соревнования по дартсу «Амазонка»	Белькова Л.Ю., <i>воспитатель (грамота за II место в раунде «Набор очков»)</i> Гаянова Р.З., воспитатель (<i>сертификат участника</i>)	Диплом победителя Сертификат участника	2019	2
Профсоюзные соревнования по весеннему легкоатлетическому многоборью среди работников образования и науки г. Ревды Грамота за 1 место	<i>Команда в составе:</i> Киселева М.В., руководитель СП Кузьмичева Е.В., воспитатель Белькова Л.Ю., воспитатель Жучкова А.Л. воспитатель (<i>грамота за I место</i>) <i>Команда в составе:</i> Гаянова Р.З., воспитатель Мальцева А.А., воспитатель Алексеева М.А., муз. руководитель Криночкина С.А., инструктор по физ. культуре (<i>грамота за участие</i>)	Диплом победителя Сертификат участника	2019	8
Городские соревнования по дартс среди женщин, посвященных Дню Победы	Белькова Л.Ю., воспитатель (<i>грамота за 3 место</i>)	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1
Дартц-лига ГО Ревда	Гаянова Р.З., воспитатель (<i>прошла в финал</i>)	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1
Соревнования по дартс на кубок главы ГО Ревда	Белькова Л.Ю., воспитатель Гаянова Р.З., воспитатель Емельянова О.В., воспитатель Алексеева М.А. музыкальный руководитель (<i>диплом участников</i>)	Диплом победителя Сертификат участника	2019	1
Городской социально-профилактический фотоконкурс «Мир на планете – счастливые дети»	Павлова Елена Сагировна, воспитатель Кукушкина Надежда Всеволодовна, воспитатель	Диплом участника	2019	2
Ассоциация педагогических работников дошкольного образования ГО Ревда Деятельность временной творческой группы	Павлова Е.С., воспитатель	Сертификат участника	2019	1

«Раннее развитие детей». Презентация «Эффективная адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Влияние изобразительной деятельности на процесс адаптации детей раннего возраста»				
Августовское педагогическое совещание работников образования ГО Ревда «Управление профессиональным развитием педагогов в современной образовательной ситуации»	Самочернова Алеся Анатольевна, старший воспитатель Козырина Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель Давыдова Лилия Александровна, воспитатель	Сертификат участника	2018	1
Городской конкурс методических пособий (лэпбук) среди педагогов ДОО ГО Ревда «Развиваемся, играя»	Козырина Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель Галиуллина Анастасия Владимировна, воспитатель Новоселова Тамара Васильевна, воспитатель Выломова Татьяна Юрьевна, воспитатель Давыдова Лилия Александровна, воспитатель Изгагина Марина Викторовна, воспитатель	Диплом за 1, 2 место, участие	2019	1
Круглый стол (УО ГО Ревда, ЦРО ГО Ревда, СОШ № 3) по теме «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования в части подготовки выпускников ДОУ к обучению в школе.	Самочернова Алеся Анатольевна, старший воспитатель	Сертификат участников	2019	1
Победа в номинации «Удачный дебют» в городском профсоюзном конкурсе вокального творчества «Битва хоров – 2019»	Самочернова Алеся Анатольевна, старший воспитатель Козырина Любовь Юрьевна, музыкальный руководитель Галиуллина Анастасия Владимировна, воспитатель Давыдова Лилия Александровна, воспитатель Изгагина Марина Викторовна, воспитатель Выломова Татьяна Юрьевна, воспитатель	Победа в номинации	2019	1

Педагоги повысили свою педагогическую компетентность, творческий потенциал через участие в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня: международного, федерального, областного, муниципального.

Педагоги активно принимали участие и активно делились своим опытом в международных, федеральных, областных, городских мероприятиях. Регулярное участие в общественной и методической работе МАДОУ детский сад №50, города, области свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ОСП №4 МАДОУ детский сад № 50

2018-2019 год

Название мероприятия	Количество участников	Подтверждающий документ	ФИО педагогов
Августовское педагогическое совещание «Профессиональное развитие педагога как условие качества образования». Выступление на дискуссионной площадке «Воспитательная система дошкольного учреждения как современная модель успешной социализации ребенка». Деловая игра с элементами квест - технологии	3	Сертификаты	Юндина Н.Н. Домрачева Е.В. Кузнецова С.Л.
Всероссийский день бега «Кросс наций-2018»	1	Грамота за участие	Владыкина Н.Н.
Профсоюзные соревнования «Мастер – класс» среди работников образования и науки 2018-2019г. МАОУ «СОШ №2»	1	Итоговый протокол 2 место	Рубцова И.В.
Работа в качестве эксперта в городском конкурсе –выставке детского творчества по леги-конструированию «Роботы среди нас»	1	ДИПЛОМ (МКУ «Центр развития образования»)	Морозова О.Л.
Участие в качестве судьи на городских Рождественских стартах для детей ДОУ ГО Ревда	1		Рубцова И.В.
Эксперт по процедуре аттестации педрботника г. Верхние Серьги	1	Уведомление № 58 от 18.03.2019г.	Сметанина Н.А.
Городской Фестиваль педагогических идей Мастер-класс «Прозрачный мольберт»	1	Диплом за 1 место	Скворцова Т.С.
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Областной фестиваль педагогических идей на тему	4	Благодарственное письмо	Потанина С.Р. Копылова О.С.

«Использование современных конструкторов в образовательном процессе ДОО как фактор развития личности дошкольника». Мастер – класс «Программируемые мини роботы ВЕЕ-ВОТ» и варианты их использования в образовательном процессе». Мастер – класс «Экспериментирование и формирование познавательной активности дошкольников с использованием конструктора «Набор с трубками DUPLO»			Домрачева Е.В. Скворцова Т.С.
1 этап III Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest». Члены судейской коллегии:	2	Приказ МКУ «Центр развития образования» от 30.10.2018г. № 142-Д	Потанина С.Р., Копылова О.С.
Муниципальный конкурс дидактических пособий «Чудесная мастерская» (с детьми ОБЗ)	1		Кузнецова С.Л.
Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Изменения в содержании и технологиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно – практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Дошкольное образование»)	1	Диплом победителя	Домрачева Е.В.

Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в 2018-2019 учебном году решалось в двух направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с современными формами работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей: информирование, вовлечение родителей в различные аспекты деятельности детского сада (совместное творчество, совместный труд, участие в спортивных мероприятиях, социально - благотворительных акциях и пр.), совместная работа по обмену опытом.

ОСП №1, ул. Азина 80А По результатам анкетирования, проведенного в мае 2019 года удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения составила – 95 %.

Результаты анкетирования родителей по итогам 2018 – 2019 учебного года

В конце учебного года, традиционно в детском саду прошло анкетирование родителей с целью оценки деятельности детского сада и созданных в нем условий для развития детей. В анкетировании приняли участие 167 семей воспитанников МАДОУ д/с № 50 ОСП № 2, что составляет 68% от общего количества семей, чей ребенок посещает наш детский сад. Степень удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников отображена в таблице:

Критерии оценки	Варианты ответов			Кол-во вопросов без ответа Без ответа
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен	
Осведомленность о работе дошкольных групп				
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности		17 (10%)	149 (89%)	1
О режиме работы группы		8 (5%)	159 (95%)	
Об организации питания детей	3 (2%)	28 (17%)	134 (80%)	2
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка		11 (7%)	156 (93%)	
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей				
Состояние материальной базы	12 (7%)	55 (33%)	98 (59%)	2
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	11 (7%)	55 (33%)	100 (60%)	1
Создание санитарно-гигиенических условий		5 (3%)	160 (96%)	2
Профессионализм педагогов		1 (1%)	163 (98%)	3
Взаимоотношения педагогов, специалистов, младших воспитателей с детьми		4 (2%)	164 (98%)	1
Взаимоотношения педагогов, специалистов, младших воспитателей с родителями		4 (2%)	163 (98%)	
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей		8 (5%)	159 (95%)	
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	1 (1%)	15 (9%)	151 (90%)	

Воспитательно-образовательный процесс		6 (4%)	161 (96%)	2
Насыщенность образовательного процесса	1 (1%)	7 (4%)	159(95%)	
Безопасность детей в ходе образовательного процесса		7 (4%)	160 (96%)	
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО				
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	1 (1%)	9 (5%)	147 (88%)	10
Интернет (сайт детского сада , страница группы)	8 (5%)	33 (20%)	110 (66%)	16
Воспитатель группы		3 (2%)	164 (98%)	
Родительские собрания	2 (1%)	8 (5%)	150 (90%)	7

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ детский сад № 50, ОСП № 4 по оценке деятельности детского сада и созданных в нем условий за 2018-2019 учебный год

Критерии оценки

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	0	8	64
О режиме работы группы	0	6	66
Об организации питания детей	1	5	66
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	0	7	65
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	5	24	43
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	0	25	47
Создание санитарно-гигиенических условий	0	7	65
Профессионализм педагогов	0	6	66
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	0	7	65
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	0	3	69

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	0	11	61
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	2	7	63
Воспитательно-образовательный процесс	0	4	68
Насыщенность образовательного процесса	1	7	64
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	0	3	69
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	1	8	63
Интернет (сайт школы, страница группы)	3	20	49
Воспитатель группы	0	2	70
Родительские собрания	1	9	63

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В Детских садах объединения создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие. На официальном сайте МАДОУ детский сад №50 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: подсайты ОСП №4 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и

программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад №50, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад №50 и образовательных порталах сети Интернет.

МАДОУ детский сад №50 оснащено компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В детском саду создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журнал «Безопасная дорога», газета «Добрая Дорога Детства».

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад №50 осуществляется с учетом функционального назначения помещения. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- методическим кабинетом,
- групповыми ячейками,
- кабинетом учителя-логопеда (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4),
- кабинетом музыкального руководителя,
- кабинетом педагога-психолога (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4)
- музыкально-физкультурным залом (главное здание, ОСП №1, ОСП №4)
- физкультурным залом (ОСП №2),

- музыкальным залом (ОСП №2).
- медицинским кабинетом.

Медицинское оборудование, инвентарь – в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем, с соблюдением сроков годности и условий хранения, в МАДОУ детский сад №50 имеются необходимые медикаменты.

Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.
- оборудовано компьютерное рабочее место медицинского работника.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми: имеются кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в ДОУ создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребенка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, что ребенок включен в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда имеет характер интерактивности.

Поступления за 2019 год по внебюджету – 14827,4 тыс.руб.

Расход за 2019 год:

Местный – 77563,3 тыс.руб;

Областной – 0 тыс.руб;

Внебюджетные средства – 14827,4 тыс.руб.

Предметно-пространственная среда обеспечивает

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ детский сад №50 :

ОСП №2, ул.Кирзавод 11, ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а применяются различные робототехнические комплексы:

✓ **конструктор LEGO WeDo** позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

✓ Интерактивный конструктор «Studio OgoBild Animate» (Студия Огобилд Анимация) позволяет не только создавать различные модели, но и снимать анимационные фильмы, тем самым расширяя и развивая технические навыки дошкольников;

✓ Мини-робот программируемый «Bee-Bot» (Пчелки) дает возможность дошкольникам изучать программирование, задавать план действий и разрабатывать для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;

✓ Набор KICKY Junior MRT2 также способствует развитию навыков первоначального программирования робототехники, т.к. данный набор в качестве программы содержит карты, то процесс программирования становится более понятным для детей.

✓ **конструкторы ЛЕГО DUPLO:** В рамках легоцентра дети имеют возможность выполнять конструктивно- модельную деятельность с наборами лего.

9230 Набор Город – 2 шт.

9076 Набор с трубками -2шт.

45000 Мои первые конструкции -3шт.

45005 Моя первая история – 2 шт.

45002 Строительные машины – 1 шт.

9660 Набор «первые конструкции» - 3 шт.

45007 «Большая ферма» -1 шт.

45012 Набор «Дикие животные» - 1 шт.

45009 Лото с животными – 2 шт.

9071 Большие строительные платы – 5 шт.

9286 Большие платформы для строительства – 2 шт.

45080 Креативные карты для набор «Мои первые конструкции» - 2 шт.

Имеются технологические карты, схемы, изображения.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от

2016, 2017гг.), в 2019 году на основании приказа заведующей МАДОУ был проведено самообследование образовательной деятельности каждого здания в отдельности

Целями самообследования:

- осуществление комплексной Оценки деятельности МАДОУ и его филиалов по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	712
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	712
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	628
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	712
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	712/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	103/14,4%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103/14,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/36,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/82,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40/63,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	40/63,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/80,8%
1.8.1	Высшая	18/28,5%
1.8.2	Первая	33/52,3%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж которых составляет:	28/44,4%
1.9.1	До 5 лет	11/17,4%
1.9.2	Свыше 25 лет	17/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/15,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние три года повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической или иной,	68/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.14	Соотношение: «Педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	6
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	630 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да