

СОГЛАСОВАНО

Начальник отделения ГИБДД МО МВД  
России «Ревдинский»

\_\_\_\_\_/Е.А. Федоров /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МАДОУ детский сад № 50

от « 16 » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № 46  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Юндина /  
« 18 » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## ПЛАН РАБОТЫ

по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 50  
на 2020-2021 учебный год



## Пояснительная записка

Осознанное отношение ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности активно формируется в период его социализации, следовательно, роль образовательной организации, в целом системы образования в формировании у детей культуры здорового и безопасного образа жизни трудно переоценить. Ежегодно на планете в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) гибнут более 260 тыс. детей, а более 10 млн получают травмы, становятся инвалидами. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель в результате ДТП является третьей по значимости причиной смерти для детей в возрасте 5-9 лет.

Практика показывает, что знания, умения и навыки, связанные с безопасным поведением на улицах и дорогах, необходимо формировать с самого раннего возраста. Нередки случаи **неправильного поведения на дорогах родителей с детьми, отсутствия в автомобилях специальных детских кресел**. Последствием этого являются как ДТП с участием детей, так и формирование у детей неправильных стереотипов поведения. В этих случаях нарушение Правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой, которую легче предупредить, чем исправлять. Обучение Правилам дорожного движения и формирование навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать уже в детском саду.

Вопросы формирования основ транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении регулируются следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 11 июля 2011 г. № 192-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

V Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240;

приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

В соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Реализация этого требования зависит от состояния материально-технической базы обучения, наличия учебных, методических, наглядных, электронных и других образовательных пособий, подготовленности педагогических кадров образовательных учреждений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) обучение дошкольников безопасному участию в

дорожном движении относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие детей», которое направлено в том числе на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении понимается нами как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правоупослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

**Целью** обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

Задачи обучения детей безопасному участию в дорожном движении:

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, охфужающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения на дороге и др.).
6. Развитие личностно-рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии не соблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.
7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), наиболее уместных способах общения с ними в условиях дорожной ситуации.

Эффективность обучения безопасному участию в дорожном движении зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и обучающимся, характера субъект-субъектных отношений, обоснованности корректирующих воздействий на травмоопасное поведение дошкольников на дороге. Учитывая возрастные особенности дошкольников, необходимо, чтобы правила усваивались в триединстве взаимодействия: эмоции — разум — действие (ценности познания; ценности переживания; ценности преобразования). При этом обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно строиться на следующих **принципах**:

- системности, которая предполагает непрерывный характер, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов педагогического процесса (оснащение предметно-пространственной среды дорожными атрибутами: дорожные знаки; плакаты, предупреждающие детей и взрослых об опасности в общественном транспорте, на дороге; игровое и дидактическое оборудование, имитационные площадки для моделирования образовательных ситуаций на дороге, в транспорте и пр.; использование различных форм организации образовательных ситуаций-: прямые и косвенные);
- личностной ориентированности на ребенка (во главу угла ставятся интересы ребенка, защита его прав);
- рациональности — отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- добровольности, поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе освоения правил безопасного поведения на дороге;
- преемственности, которая предполагает оптимизацию взаимодействия, с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с безопасностью поведения детей и взрослых на дороге, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по безопасному поведению на дороге эффективно осуществляются в игровой форме. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку в пространстве, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс.

**Немаловажным в процессе обучения правилам безопасного поведения на дороге является использование детской опытно-экспериментальной деятельности, которая направлена на решение следующих задач:**

создание условий для формирования основного-целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, которые лежат в основе правил безопасного поведения на дороге;

развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы;

развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;

развитие умения замечать опасные дорожные ситуации;

создание предпосылок формирования практических и умственных действий;

формирование умения детей ориентироваться во времени и пространстве как основы для освоения ими правил безопасного поведения на дорогах.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности педагогу необходимо использовать слова-характеристики: направления движения, предметы-ориентиры на маршруте, описание опасных мест (с точки зрения ГИБДД) на этих маршрутах. Использовать стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей. Измерять длительность временных интервалов с помощью песочных часов. Использовать материалы пособия «Разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины пути, проделанного машинкой (или другими игрушками).

Как известно, навыки — это действия, сформированные путем повторения и доведенные до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия. Задача педагогов при этом — избежать муштры и скучных повторений, создать привлекательную и интересную для детей атмосферу выполнения правил дорожного движения и формирования навыков безопасного участия в дорожном движении. Это понимание подводит к обязательному развитию идеи обучения детей дошкольного возраста навыкам и умениям безопасного участия в дорожном движении через игру, познавательную деятельность, в форме творческой активности.

*Планируемый результат:*

\* на уровне ребенка: выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; психологический комфорт и защищенность; личностная успешность (участие в выставках, конкурсах, фестивалях); высокий уровень социализации;

\* на уровне педагогов: рост профессионального мастерства; готовность к обобщению и диссеминации опыта; владение современными педагогическими технологиями; призовые места в профессиональных конкурсах.

Для эффективной организации профилактики ДДТТ необходимо учитывать **возрастные характеристики детей дошкольного возраста.**

Начиная с 3-4 лет

- ребенку этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации; он легко заражается эмоциональным состоянием сверстников;

- общение становится вне ситуативным, взрослый становится для ребенка носителем определенных общественных функций, норм. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.

- у ребенка развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление и начинает развиваться воображение, самооценка, при этом ребенок в значительной мере ориентируется на оценку своих поступков взрослым;
- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно;

#### Начиная с 5 лет

- у ребенка происходит развитие игровой деятельности; появляются роли и реальные взаимодействия;
- ребенок отличается эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи (речь становится предметом активности детей), познавательной мотивации;

#### Начиная с 6 лет

- ребенок этого возраста характеризуется умением распределять роли в игровой деятельности; структурировать игровое пространство;
- восприятие ребенка характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированное представление, комплексное представление, представления о цикличности изменений);
- у ребенка развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы, развивается связная речь;
- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не умеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- ребенок ещё не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

### *Интеграция деятельности по профилактике ДДТТ с видами детской деятельности*

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Средства реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
<b>Коммуникативная</b>	В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.
<b>Игровая</b>	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения

<b>Познавательная исследовательская</b>	<p>Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если... ?</p> <p>В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов».</p> <p>Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.</p>
<b>Изобразительная Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<p>Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге</p>
<b>Музыкальная</b>	<p>Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.</p>

*Цели и направления образовательной деятельности по профилактике ДЦТТ с учетом возрастных особенностей детей*

**Основные цели** - подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
<p>Возрастная категория детей: от 3-х до 4-х лет</p> <p>2я младшая группа</p>	<p>Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице;</li> <li>• формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят <b>улицу</b>;</li> <li>• развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>• обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте;</li> <li>• способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там,верху, внизу, близко, далеко;</li> <li>• развивать представления детей об основных цветах спектра;</li> </ul>

<p>Возрастная категория детей: от 4-х до 5 лет</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице;</li> <li>• развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;</li> <li>• обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка</li> </ul>
		<p>общественного транспорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об элементах дорога (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожнопатрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);</li> <li>• воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не</li> <li>• ходить по бордюрам, не толкаться;</li> </ul>

<p>Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, проявлению осторожности и осмотрительности.</p>	<p>Воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте; обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях на дороге, в транспорте. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями; расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях; расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки», о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро;</p>
<p>Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги);</li> <li>• формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;</li> <li>• способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде;</li> <li>• способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств;</li> <li>• обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).</li> </ul>

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

### План работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>День Знаний. День города: экскурсии по городу, беседы «Что мы знаем о нашем городе», рисование «Наши улицы», рассматривание альбомов, открыток.</p> <p>Музыкальное развлечение «Школа юного пешехода»</p> <p>Занятия в книжных уголках: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>
Октябрь	<p>Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность»</p> <p>Беседы с детьми на тему: «Безопасность на дороге» «Где и как переходить улицу»</p> <p>Игровые ситуации «Мы идем по улице»</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам города (виды транспорта) - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором) и остановке пассажирского транспорта</p>
Ноябрь	<p>Занятия в книжных уголках «Книжки о правилах дорожного движения» (обзор детской литературы по теме)</p> <p>Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.</p> <p>Вечер развлечения «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Игровые ситуации «Расставь знаки»</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>

Декабрь	<p>Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки)</p> <p>Беседы «Правила поведения на улице во время гололеда»</p> <p>Игры-ситуации на тему «Мы - пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице)</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p>
Январь	<p>Целевые прогулки</p> <p>Развлечение «Дорожная азбука»</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p>
Февраль	<p>Игры с макетами «Дорога в детский сад»</p>
	<p>Кукольный театр «Происшествие в лесу» Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...»</p> <p>Беседы «Внимание - дорога!»</p> <p>Конкурс загадок</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p>
Март	<p>Сказка-игра «Азбука пешехода»</p> <p>Игровые ситуации «Где нас может подстеречь опасность?»</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>
Апрель	<p>Тематическая экскурсия по городу «Безопасный город» (цель: показать город с позиции пешехода, его улицы, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, дорожную разметку)</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Беседы «Примерный пешеход»</p> <p>КВН по правилам дорожного движения»</p>
Май	<p>Праздник «Посвящение в пешеходы»</p> <p>Праздник с участием детей и родителей «Выпускной экзамен в Школе пешеходных наук»</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>
Июнь	<p>День защиты детей</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>
Июль	<p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Театрализованная постановка «Дорога к теремку»</p>
Август	<p>Развлечение «На лесном перекрестке»</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>

**План работы с педагогами и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**  
на 2020-2021 учебный год  
МАДОУ детский сад № 50

Время проведения	Мероприятия с педагогами	Мероприятия с родителями
Сентябрь	<p>Обновление материалов по изучению правил дорожного движения в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты</li> <li>- Игровые зоны</li> <li>- Атрибуты</li> <li>- Информация</li> </ul> <p>Семинар «Правила дорожного движения в России»: основные понятия и термины.</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание-дети!», «Внимание, каникулы!»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Проведение родительских собраний. Анкетирование.</p> <p>Оформление стендов в родительских уголках «Безопасная дорога»</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!», «Внимание, каникулы!»</p>
Октябрь	<p>Семинар «Правила дорожного движения в России»: обязанности пешеходов, пассажиров, водителей».</p> <p>Круглый стол «Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Статистика по городскому округу Рев да»</p>	<p>Общее родительское собрание с приглашением представителя ГИБДД.</p> <p>Выставка художественной литературы о правилах дорожного движения, средств периодической печати.</p> <p>Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность»</p> <p>Профилактические беседы</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Семинар «Правила дорожного движения в России»: сигналы светофора, дорожные знаки и дорожная разметка</p> <p>Смотр-конкурс на лучшее оформление уголка по ПДД</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p>	<p>Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского ДТТ: «Кому закон не писан» «Инспектор ГИБДД советует»</p> <p>Консультация для родителей на тему «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Семинар «Правила дорожного движения в России»: дорога в детский сад».</p> <p>Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p>	<p>Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского ДТТ: «Дорожная азбука для родителей» «Советы психолога»</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Проведение родительских собраний</p>
<p>Январь</p>	<p>Семинар «Безопасность движения: психофизиологические характеристики ребенка»</p> <p>Круглый стол «Дорожно – транспортные происшествия и их причины. Статистика по городскому округу Ревда»</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>Круглый стол «А как поступили бы Вы?»</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Подготовка и издание буклета «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах?»</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>

Февраль	<p>Обзор статей периодической печати по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Тематический контроль «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Горка»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>Шуточная викторина</p> <p>Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора»</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>
Март	<p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>Профилактические беседы</p> <p>Конкурс на лучший плакат по правилам дорожного движения</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p> <p>Проведение родительских собраний</p>
Апрель	<p>Круглый стол «Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Статистика по городскому Ревда»</p> <p>Презентация проектов «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>День открытых дверей: открытые занятия; презентация коллажей «Мой двор»</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>

<p>Май</p>	<p>Консультация для воспитателей «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»</p> <p>Обновление детской транспортной площадки, дорожной разметки на территории ДОУ</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>Праздник с участием детей и родителей «Выпускной экзамен в школе пешеходных наук»</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика детского ДТТ в летний период»</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>
<p>Июнь</p>	<p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>
<p>Июль</p>	<p>Круглый стол «Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Статистика по городскому Ревда»</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p>	<p>Профилактические беседы</p> <p>Организация мероприятий по популяризации световозвращающих элементов на одежде</p> <p>Проведение родительских собраний</p>