**Заявка на участие в Педагогических чтениях - 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Баранова Лариса Александровна  |
| Должность | воспитатель |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 |
| Контактные телефоны (указать код города) | 8(34397) 3-31-24 |
| Электронная почта | mdouds50revda@rambler.ru |
| Форма участия | заочная |
| Направление | Возможности конструирования и робототехники в развитии личности обучающегося. |
| Название статьи | Конструктивно – модельная деятельность в детском саду |
| Сборник (отметьте, если Вам необходим сборник с материалами педагогических чтений) | Да |

 *Баранова Л.А.*

 *воспитатель МАДОУ детский сад № 50*

 *г. Ревда.*

**Конструктивно – модельная деятельность в детском саду**

Воспитывать мобильную, креативную личность, таков новый заказ государства. Формирование мотивации дошкольника, развитие творческой познавательной деятельности, главная задача стоит перед педагогами в рамках ФГОС. В связи с этим большое значение отведено конструированию и робототехнике. Конструирование во ФГОС дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать – а, значит, формированию и развитию инженерного мышления детей. Инновационные процессы в системе образования требуют организации системы в целом. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию, ведь в этот период закладываются все главные компоненты становления личности ребёнка.

Современные технологии, робототехника, активно внедряется в школах, а для успешной работы детей в этой области начинается в дошкольном учреждении.

Конструктивная деятельность в детском саду осуществляется с детьми всех возрастов в доступной игровой форме от простого к сложному. Конструированная деятельность побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают 2 полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребёнка. В работе происходит интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие. Лего- конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Многофункциональные конструктора побуждают детей к экспериментам. Дети не теряют интерес к игре, что стимулирует их умственную деятельность.

В нашем детском саду LEGO – конструирование проводится с младшей группы, с детьми 3- 4 лет. Эта деятельность позволяет организовать интеграцию образовательных областей. Дети пытаются не только создавать самостоятельные конструкции, но и активно включать их в игру. Безусловно, младшие дошкольники не способны без помощи воспитателя полностью реализовать свои замыслы, поскольку их замыслы не стабильны, конструктивно – изобразительный опыт невелик. Однако возможность выбора материала детьми формирует у них творческий подход к созданию конструкции, проявляющийся на начальных этапах в умении придавать своей работе индивидуальный характер. Например, при конструкции жирафа можно показать малышам, как из одних и тех же деталей получаются разные по высоте, цвету животные. Сначала внимание уделяется предварительному обследованию общего вида образца, потом определяются основные части конструкции. Например, рассматривая жирафа, воспитатель выделяет части животного: туловище, длинные ноги, длинная шея и маленькая голова. Далее рассматривается, из чего построена каждая часть: туловище, ноги, шея из кирпичиков разного размера, голова – из призм. Затем воспитатель показывает, как строить, останавливая внимание детей на каждой построенной детали конструктора, обсуждая с детьми, что придало устойчивость постройке. Таким образом, в процессе образовательной деятельности дети учатся различать конструкции по величине, форме, замечать, из каких деталей, и в каком цвете они выполнены. Важно, чтобы каждый ребенок усвоил последовательность создания конструкции. Для этого педагог использует поэтапный показ, схемы.

Из практики видно, что целеноправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста лего- конструированию способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает предпосылки универсальных учебных действий. А в дальнейшем благодаря техническим знаниям дети выбирают в будущем технические профессии.