**Заявка на участие в Педагогических чтениях - 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Владыкина Наталья Николаевна |
| Должность | воспитатель |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  детский сад № 50 |
| Контактные телефоны (указать код города) | 8(34397) 3-31-24 |
| Электронная почта | mdouds50revda@rambler.ru |
| Форма участия | заочная |
| Направление | Особенности поликультурного воспитания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области |
| Название статьи | Особенности поликультурного воспитания |
| Сборник (отметьте, если Вам необходим сборник с материалами педагогических чтений) | Да |

*Владыкина Наталья Николаевна,*

*воспитатель МАДОУ детский сад № 50,*

*г. Ревда*

**Особенности поликультурного воспитания**

Поликультурное воспитание направлено на формирование уважения и сохранения культурного многообразия;  поддержку равных прав на образование и воспитание; формирование и развитие в духе общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей. Воспитание в  духе поликультурного диалога  направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим,  оно  способствует формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Согласно Концепции развития  поликультурного образования, целями поликультурного  воспитания являются: формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в  условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России; эффективная подготовка выпускников к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Реализуя поликультурную направленность, решаются следующие задачи: ознакомление с этнокультуроведческим материалом (поликультурное просвещение); обучение общению (основанном на взаимопонимании и взаимоуважении, знании этнических особенностей – психологии, этикета, традиций – того или иного народа).

Высокий уровень развития и активной реализации возможен в органическом единстве следующих компонентов: знаний народов России; качеств личности – гуманизма, достоинства, дружбы, терпимости; культуры общения – взаимопонимания, сотрудничества; коммуникабельности, взаимопомощи, миролюбия.

Воспитательная работа включает такие направления как формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта; воспитание персональных нравственно высоких качеств; воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.; воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям; целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт; формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации; изучение национальных традиций и обычаев; воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти; изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России; формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей; воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста; раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры и пр.

В решении поставленных задач большое  значение имеют установки родителей, их позиция в этом вопросе, поскольку именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействий с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться  к своим близким. В освоении опыта конструктивного общения большое значение имеет личный пример родителей и родственников. Родительская  семья  является  своеобразным  транслятором  особенностей этнического  сознания.  Традиционно  именно  она  формирует  идеалы,  общественно-социальные  установки  через  комплекс  этико-нравственных  понятий,  составляющих в дальнейшей взрослой жизни основу ценностей и установок. Семья обеспечивает преемственность воспитания, передавая  из  поколения  в  поколение  объективно-субъективные  ценности,  и  осуществляется  связь  времён,  «спиралевидное  восхождение человеческой  духовности,  наследование  социально-генетического  кода,  социальной памяти  народа» (Гершунский Б.С.).

Примерные  вопросы  для  дискуссий (возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

* Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
* Есть ли грань терпимости? В чем (где) они?
* Нужно ли быть самим собой?
* Нужно ли властвовать собой?
* Возможно ли жить без конфликтов?

Результатом поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления**,** что в итоге способствует бесконфликтной гражданской  идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.