

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной  
организации МАДОУ детский сад № 50

 Логиновских В.П.

Утверждено:

Приказ № 142 от «28» сентября 2020г.  
Заведующий МАДОУ детский сад № 50  
Н.Н.Юндина



ПРИНЯТО

на заседании Совет педагогов  
МАДОУ детский сад № 50  
Протокол № 6 от 28.09.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 50**

ГО Ревда

2020г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №50 города Ревда (далее ДОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации,
  - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155,
  - Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 " « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»,
  - письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г.№01-51-5 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях",
  - Уставом Учреждения.
- 1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.
- 1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей, не имеющих нарушения развития и детей с ОВЗ в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 50, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

а также адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПППК в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

- 1.5. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующей ДОУ..
- 1.6. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу ДОУ.
- 1.7. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:
  - создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
  - осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для взаимодействия и общения детей в ДОУ;
  - реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей, не имеющих нарушения развития и реализация адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ, с учетом характера нарушений в развитии, в условиях инклюзивного образования;
  - воспитание устойчивых нравственно-этических и моральных социальных качеств у детей разных категорий развития в условиях инклюзивного образования;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

## **2. Организация деятельности**

2.1. Группы комбинированной направленности открываются на основании приказа заведующей МАДОУ детский сад №50 при наличии:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников;
- воспитанников, которым рекомендовано обучение по ООП ДО, АОП с организацией коррекционной помощи;
- заявления родителей воспитанников с ОВЗ на обучение по АОП.
- специальных материально-технических условий для образования с детьми с ОВЗ, с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.2. Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности осуществляется штатными педагогами Учреждения.

2.3. Контроль результатов деятельности групп комбинированной направленности осуществляется руководителем структурного подразделения (старшего воспитателя).

### **3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности**

3.1. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется заведующей ДОУ, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014”.

3.3. Группы комбинированной направленности формируются на «01» сентября нового учебного года и функционируют в течение учебного года.

3.4. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.5. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности воспитанников с ОВЗ является:

- заключение ТПМПК;
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением;
- наличие свободных мест.

3.6. В группу комбинированной направленности норма типичные дети принимаются по правилам комплектования общеобразовательных групп.

3.7. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Организация и содержание образовательного процесса в комбинированных группах регламентируется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием НОД, режимом дня.

- 4.2. Организационными формами работы комбинированных групп являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости воспитанники с ОВЗ обеспечиваются индивидуальными занятиями специалистов и (или) сопровождением тьютора (при наличии рекомендации ТПМПК).
- 4.3. АОП согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 4.4. Образовательную и коррекционно-развивающую работу в группе комбинированной направленности ведут воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- 4.5. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог организуют индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- 4.6. Педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед могут брать детей с ОВЗ на индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с любой непосредственно – образовательной деятельности, кроме подготовки к обучению грамоте и математики. В этом случае во второй половине дня, воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу по НОД в соответствии с лексической темой и интеграцией коррекционной деятельности порекомендациям учителя-логопеда, основываясь на лист взаимодействия.
- 4.7. Специалисты могут осуществлять индивидуальную и подгрупповую работу во время проведения прогулки, выходя на улицу к детям, если позволяют погодные условия, либо в помещении ( только с письменного согласия родителей).
- 4.8. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:
- осуществляют совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии;
  - организуют и осуществляют индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
- 4.9. В случаях, когда коррекционное занятие отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие с другим ребенком.
- 4.10. **Деятельность воспитателя** группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование



компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению АОП для детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением.

4.11. **Учитель-логопед** ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности по коррекции речевых нарушений.

- обследует детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК.
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников;
- участвует в составлении адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирует коррекционную речевую деятельность в группе, организуемой воспитателями;
- консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам групп комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; проводит консультативную работу с

родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- осуществляет преемственность в работе ДОУ и семьи, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением.

**4.12. Деятельность педагога-психолога** направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении АОП для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-р работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помощь педагогам группы комбинированной направленности в отборе форм, приемов и методов организации совместной деятельности;
- координация коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением

**4.13. Деятельность учителя-дефектолога** направлена на развитие познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, речи, познавательных интересов.

В функции учителя - дефектолога входит:

- психолого-педагогическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении АОП для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- консультирование родителей по вопросам преодоления, имеющихся трудностей у ребенка;

- консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса для детей комбинированной группы.
- помощь педагогам группы комбинированной направленности в отборе форм, приемов и методов организации совместной деятельности;
- координация коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением

**4.14. Деятельность музыкального руководителя** направлена на развитие музыкальных и творческих способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- участие в составлении АОП для детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами);
- проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- консультирование родителей по развитию воспитанников в направлении художественно-эстетического развития, а также использованию музыкальных средств для коррекции имеющихся недостатков в развитии детей с ОВЗ.
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением.

**4.15. Деятельность инструктора по физической культуре** направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- участие в составлении АОП для детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;



- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением.

#### 4.16. Заведующая ДОУ:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

#### 4.17. Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель:

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в комбинированной группе и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с ОВЗ.
- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- осуществляет контроль за формированием предметно-развивающей среды, способствующей развитию детей с ОВЗ, нормально развивающихся воспитанников;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

### 5. Документация

5.1 Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности являются:

- Устав Учреждения;
- приказ заведующей ДОУ об организации деятельности групп комбинированной направленности;
- ООП ДО;
- АОП на каждого воспитанника группы комбинированной направленности;
- заключение ТПМПК;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- заявление родителей (законными представителями) на обучение воспитанника по АОП в группе комбинированной направленности;
- приказ на зачисление ребенка в группу комбинированной направленности;
- Должностные инструкции работников.

5.2 Документация воспитателя группы комбинированной направленности:

- рабочая программа педагога
- план образовательной деятельности
- мониторинг качества образования;

- тетрадь взаимодействия со специалистами
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;

### **5.3 Документация учителя-логопеда:**

- рабочая программа учителя–логопеда;
- циклограмма рабочего времени;
- график коррекционно-развивающих занятий;
- карта речевого развития;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- тетрадь взаимодействия со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) и воспитателем;
- план взаимодействия с педагогами;
- тетрадь взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.

### **5.4 Документация педагога-психолога:**

- карта психологического обследования воспитанников (диагностическая карта);
- рабочая программа педагога-психолога;
- циклограмма работы
- график коррекционно-развивающих занятий;
- журнал учета проведенных занятий (групповых, индивидуальных);
- журнал консультаций педагога-психолога (родителей, педагогических работников);
- журнал психологической профилактики и просвещения;
- журнал диагностической работы
- журнал взаимодействия с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

### **5.5 Документация учителя-дефектолога:**

- карта дефектологического обследования воспитанников (диагностическая карта);
- рабочая программа учителя-дефектолога;
- циклограмма работы
- график коррекционно-развивающих занятий;
- журнал учета проведенных занятий (групповых, индивидуальных);
- журнал консультаций учителя-дефектолога (родителей, педагогических работников);
- журнал взаимодействия с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

### **5.6 Документация музыкального руководителя:**

- рабочая программа с планированием образовательной деятельности в группах комбинированной направленности;

- план организации совместной досуговой деятельности;
- план индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- журнал (тетрадь) взаимодействия со специалистами.

#### **5.7 Документация инструктора по физической культуре**

- рабочая программа с планированием образовательной деятельности в группах комбинированной направленности;
- план организации совместной досуговой деятельности;
- план индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- журнал (тетрадь) взаимодействия со специалистами.

### **6. Заключительные положения**

1.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

1.2. Все изменения в настоящее Положения вносятся в соответствии с действующим законодательством.