**Заявка на участие в Педагогических чтениях - 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Домрачева Елена Владимировна  |
| Должность | Руководитель структурного подразделения |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 |
| Контактные телефоны (указать код города) | 8(34397) 3-31-24 |
| Электронная почта | mdouds50revda@rambler.ru |
| Форма участия | заочная |
| Направление | Возможности конструирования и робототехники в развитии личности обучающегося. |
| Название статьи | Организация конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста |
| Сборник (отметьте, если Вам необходим сборник с материалами педагогических чтений) | Да |

*Домрачева Елена Владимировна,*

*руководитель структурного подразделения МАДОУ детский сад № 50,*

*г. Ревда*

**Организация конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста**

Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие. Детская игра и конструирование, как одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности, занимают достойное место, как методологии, так и в практике дошкольного образования. Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. Для работы с современным конструктором педагогу необходимо пользоваться разнообразными методами и приемами обучения и развития детей. Их выбор зависит от требований стандарта, ориентированных на определенную возрастную группу, имеющихся знаний об окружающих предметах, конструктора, существующих связей, опыта обращения с ними и непосредственно от умения и навыков конструирования. В зависимости от возраста неизменным приемом является мотивация данной работы с конструктором, который постепенно усложняется.

В средней группе дети закрепляют конструктивные умения, на основе которых у них формируются новые. Так, умение составлять определенную композицию из элементов конструктора способствует развитию умения планировать свою дальнейшую работу. В этом возрасте дети учатся не только действовать по плану, предлагаемому педагогом, но и самостоятельно определять этапы выполнения будущей конструкции. Это важный фактор при формировании учебной деятельности. Дети, создавая конструкцию, мысленно ее представляют и заранее планируют, что будут выполнять и в какой последовательности.

Коллективная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе. Постепенно формируются умения предварительно договариваться, распределять обязанности между собой, отбирать материал для конструкции и самое главное – дружно работать, не мешая друг другу. Роль воспитателя становится менее активной в части работы над конструкцией и более активной при описании результата деятельности детей.

В процессе конструирования детей учат следующим техническим умениям: замыкать пространство, сооружать несложные конструкции разных размеров, соразмерять постройки между собой (стол и стул, ангар и самолет, солнце и звезды). Постепенно дети учатся отбирать детали по величине, форме, цвету, учитывая при этом устойчивость в соответствии с особенностями конструкции, запоминать последовательность при ее выполнении. Воспитатель должен донести до детей, что одни детали можно заменить другими, соединив их иным способом. Дети продолжают обучаться конструктивным действиям по образцу, по условиям, предложенным воспитателем, и по собственному замыслу в игре.

В средней группе следует обучать детей создавать конструкции, при этом у каждого ребенка должен быть самостоятельный объект стройки. Предварительно нужно договориться о создании отдельных частей конструкции (один создает ангар, другой – самолеты). Затем дети могут совместно доделать крупные объекты, например, дорогу, взлетную полосу.

Во время конструирования важно приучать детей к аккуратности. Например, ребята должны складывать детали так, чтобы они занимали не слишком много места. Если во второй младшей группе материал раскладывался, в основном, для каждого ребенка, то в средней группе следует располагать его на середине стола, чтобы дети учились выбирать только те детали, которые им необходимы. После игр ребятам предлагается самостоятельно разбирать конструкции и укладывать детали на свои места.

Необходимо умение оценивать эстетические качества предметов, выделять форму, цвет, отличительные детали. Воспитатель учит детей не только правильно оценить образ, но и давать эстетическую оценку, которую в дальнейшем ребенок должен учесть при создании конструкции. Нужно не только показывать образцы гармоничных по цвету конструкций, но и объяснять, что постройка становится красивой, когда удается хорошо сочетать цвета. Именно поэтому конструкции приобретают большую выразительность и характерность к 4-5 годам.

Таким образом, учитывая синтез игры и конструирования, деятельность с наборами LEGO Education способствует у детей среднего дошкольного возраста формированию следующих личностных качеств:

Социальная компетентность - интерес и потребность в общении со сверстниками, осознание своего положения среди них, овладение способами взаимодействия, ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;

Эмоциональность – умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию;

Креативность – творческое экспериментирование, нестандартность в деятельности;

Инициативность - активность в выборе тематики игр, активность в вопросах и обращениях, активность в конструкторской деятельности.