**Городской округ Ревда**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**детский сад № 50**

**Базовая площадка государственного бюджетного профессионального**

**образовательного учреждения Свердловской области**

**«Ревдинский педагогический колледж»**



**ПРОЕКТ**

**по легоконструированию с детьми средней группы**

**на тему «Зоопарк»**

**Руководитель проекта:**

**воспитатель I квалификационной категории**

**Морозова Оксана Леонидовна**

**2017 г.**

**Карта проекта.**

**Актуальность проекта:** LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Конструктор LEGO и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а педагог лишь консультирует его. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Работая с конструктором, можно строить модели и при этом обучаться, играя и получая удовольствие. Когда придумываешь модели сам, ощущаешь себя профессиональным инженером, механиком, строителем или великим конструктором. Это дает полную свободу действий. Работа является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов фантазии. ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работать и видеть конечный результат своей работы. Конструирование способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков. Способствует формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе. В настоящее время психолого-педагогические исследования доказывают, что в детстве закладываются ценностные основы мировоззрения, отношения к миру и поэтому особенно важно знакомить ребенка, прежде всего, с ближайшим для него окружением – природой, животными и т. д. Проект закрепляет знания детей о животных, даёт возможности для самостоятельного исследования и получения нового опыта.

**Вид**: Познавательно-исследовательский, творческий, коллективный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный с 16 по 23 января 2017 года

**Участники:** Дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель:** Познакомить детей с животными зоопарка. Закрепить навык построения зоопарка из LEGO - конструктора.

**Задачи:**

Обучающие:

**•** Сформировать у детей доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

• Формирование экологического сознания детей через лего-конструирование;

• Вызвать интерес и желание, как можно больше узнать о животных зоопарка;

**Развивающие:**

• Развивать мышление, творческое воображение, интерес к познанию нового;

• Развивать уверенность в себе и в своих возможностях, мелкую моторику рук;

• Совершенствовать диалогическую речь;

**Воспитательные:**

• Воспитывать любовь к природе;

• Воспитывать толерантное и бережное отношение к животным;

**Этапы работы:**

**1 этап. Подготовительный:**

Чтение стихов о животных.

Просмотр видео роликов про зоопарк.

Просмотр презентации «Дикие животные»

Беседа «Кто работает в зоопарке»

1. **этап. Реализация проекта:**

Построение отдельных зверей из конструктора LEGO - зоопарк.

Конструирование «LEGO - зоопарка».

Игра-экскурсия в LEGO – зоопарк.

Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность .

Организация предметно – развивающей среды.

**3этап. Заключительный.**

Представление построенного зоопарка

Пополнение предметно – развивающей среды по теме» дикие животные».

**Этап планирование работы.**

Рассказы воспитателя

Показ слайдов, картинок, короткометражных фильмов;

-о животных;

-о профессиях связанных с работой в зоопарке;

- о правилах проведения экскурсии;

- О правилах посещения зоопарка.

-Пальчиковые игры

«Апельсин», «Весёлые животные»

-Чтение художественной и энциклопедической литературы

- Чтение рассказов о природе и животных.

- Конструирование из LEGO – конструктора.

-Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в зоопарк».

-Пополнение предметно-развивающей среды:

1. Создание фотоальбома « Дикие животные»

2. Зоологическое лото «Животные»

3. Наборы для дидактических игр «Животные»

**Работа с родителями:**

- Консультация «Как привить дошкольникам желание конструировать из LEGO - конструктора».

**Ожидаемый результат:**

1. У детей закрепляется интерес к совместной творческой и познавательной деятельности.

2. Возникнет желание трудиться на благо общего дела.

3. Формируется толерантное отношение к животным.

4. Совершенствуются познавательные процессы, диалогическая речь.

5. Родители сотрудничают с воспитателями по вопросам организации конструирования в семье.

6. Укрепятся детско-родительские отношения через совместное творчество.

**Краткое содержание проекта «Зоопарк»**

Воспитатель с детьми определяет наиболее интересующую детей область исследования «Дикие животные; Каких диких животных вы знаете? Почему диких животных называют дикими? Какое животное самое большое на свете? Зачем жирафу такая длинная шея?

Формулирует проблему исходя из интересов детей («Как познакомиться с дикими животными, которые живут в разных уголках земного шара?»); Где можно встретить диких животных? Зачем люди нужны животным? Что такое зоопарк? Какие существуют правила поведения в зоопарке? Кто работает в зоопарке? Как и кто ухаживают за животными в вольерах? Как вести себя при встрече с диким животным? Чего нужно опасаться при походе в зоопарк

Совместная деятельность педагога и детей с художественной литературой, компьютерными презентациями, слайдами, фильмами по теме проекта. Существуют ли загадки о диких животных, а самим можно сочинить? Какие произведения о диких животных мы знаем? Как ведут себя животные в природе и в вольерах в зоопарке, чем они питаются?

Пальчиковые игры, физминутки

Объединение в рабочие группы; беседы, рассуждения детей. Постройка животных и зоопарка. Из каких деталей мы построим животных, выберите нужный конструктор. Из чего можно построить вольеры для мини-зоопарка? Где у нас будут смотровые площадки, где буду гулять посетители? Презентация Постройки «Зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в зоопарк.

Пополнение развивающую среду по теме «Дикие животные»

Консультация для родителей с информацией по проведению данного проекта.

**Зайка беленький.(по образцу)**

**Цель:** Учить детей строить модель зайца, точно соединять детали. Формировать умение анализировать образец постройки; обыгрывать сделанные постройки. Развивать конструкторские навыки, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.

**Словарная работа:** Заяц, дикое животное, лапы, нос чёрный, корешки, кора деревьев, поляна, нора, зайчата.

**Материалы и оборудование:** игрушка-заяц, картинки с изображение зайцев. образец поделки зайца, наборы деталей конструктора 9660 «Моя первая история».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация** | Послушайте загадку, угадайте про кого она. Правильно это заяц. Посмотрите он сегодня пришёл к нам в гости, скучно ему одному в лесу, он просит чтобы мы ему сделали друзей. Поможем нашему зайчику? Посмотрите на картинку, опишите зайца, как он выглядит. |
| **Конструирование** | Будьте внимательны, посмотрите на образец, подумайте как правильно скреплять детали. Дети по образцу строят зайца |
| **Рефлексия** | Продумывайте с чего начать постройку, какие детали нужно соеденить вначале, какие потом, в этом вам поможет образец постройки. |
| **Улучшение, видоизменение, развитие** | Наш заяц очень рад, тому что у него появились новые друзья. Ребята а где живут зайцы? Правильно. В лесу кроме деревьев есть ещё и поляны, на которых любят резвиться зайцы. Сделаем полянку для них. Фотофиксация |

**Слон. (по образцу)**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с обитателями зоопарка. Учить создавать по образцу слона.

**Словарная работа**: Слон, погонщик, помощник, животное, Африка, Индия.

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением слона, образец постройки, 45000 «Мои первые конструкции».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация** | Ребята, посмотрите на картинку и скажите кто это? Правильно это слон. Слон самое большое животное суши. Живет слон в Африке и в Индии там всегда тепло. Вы могли видеть слона не только на картинках но и в зоопарке. Мы с вами уже играли в зоопарк, строили загоны для животных. Сегодня мы попробуем построить слона. Внимательно посмотрите на образец, какой у слона хобот, какие лапы, обратите внимание какие детали использовались. |
| **Конструирование** | Дети строят слона по данному образцу. |
| **Рефлексия** | Не забывайте, что слон животное большое могучее, у него огромный хобот, массивные лапы. Наш слон должен быть устойчивым, не должен падать. Внимательно сверяйте с образцом. |
| **Развитие, улучшение, видоизменение** | Какие чудесные слоны, у нас получилось целое стадо. А вы знаете ребята, что слоны большие помощники человека. Они могут выполнять разную работу. Управляют слонами специально обученные люди, погонщики. Вот у нас есть человечки в конструкторе пусть они будут погонщиками слонов. Наши слоны будут перевозить грузы. Дети продолжают игру. Фотофиксация. |

**Конструкт занятия по лего-конструированию**

**Тема 9: Весёлые страусята. (по образцу)**

**Цель:** Уточнять представления детей о нелетающих птицах**.** Продолжать формировать умение конструировать страусов . Развивать умение подбирать необходимые для постройки детали опираясь на образец. Способствовать развитию умения прийти на помощь товарищам.

**Словарная работа:** Страус, страусята, дикие птицы, клюв, перепонки на лапах.

**Материалы и оборудование** стихотворение про страуса, картинка «Страус», образец постройки, наборы конструктора45009 «Лото с животными» 45000 «Мои первые конструкции».

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация** | Сегодня, ребята, к нам на занятие пришла мама страус со страусятами. Они предлагают нам послушать их любимую, весёлую песенку. А теперь давайте посмотрим как выглядят страусята, обсудим части тела. Посмотрите какая у страуса шея, клюв, лапы. Сегодня мы с вами будем делать страусят. |
| **Конструирование** | Внимательно рассмотрите образец постройки. Выбирайте только нужные детали. Постройка должна быть крепкой и устойчивой. Дети по образцу строят утят. |
| **Рефлексия** | Подумайте, с чего вы начнёте, как будете соединять детали. Образец постройки вам поможет. |
| **Улучшение, видоизменение, развитие** | Страусята тоже весёлые и любят бегать и барахтаться в воде. Что мы можем для них сделать. Правильно, домик гнездо, небольшой водоём. А может, вы ещё украсите его растениями. Обсуждение получившейся постройки. Фотофиксация. |

**В зоопарке. (по замыслу)**

**Цель:** Развивать пространственное воображение, внимание, память. Вспомнить основные детали LEGO. Освоить способы крепления. Ознакомить с различными моделями животных. Развивать творческое мышление.

**Словарная работа**: Зоопарк, дикие животные, обитатели зоопарка, посетители, вольеры.

**Материалы и оборудование:**  конструктор45012 «Дикие животные», 45000 «Мои первые конструкции» , иллюстрации с изображением диких животных.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация** | Звериный городок называется «Зоопарк». В Зоопарке изучают поведение животных, звериные болезни и учатся их лечить. Заботятся о разведении в неволе редких животных, чтобы они смогли сохраниться на Земле. Сегодня мы с вами сделаем свой зоопарк. Дикие животные не могут жить все вместе, потому что среди них есть и хищники, и травоядные животные. Нам нужно построить для них разные вольеры. Помните, мы с вами строили загоны. Так вот вольеры строятся по тому же принципу. Высокие, для хищников и для травоядных. |
| **Конструирование** | Дети строят вольеры для хищников и травоядных. |
| **Рефлексия** | Подумайте, как вы расположите вольеры с хищниками и с травоядными животными. Помните, что хищники могут съесть травоядных животных. Постройки должны быть прочными и устойчивыми, безопасными для посетителей и животных. |
| **Улучшение, видоизменение, развитие** | Хорошие вольеры, просторные, прочные. А чтобы посетителям было удобнее рассматривать животных, давайте сделаем смотровые площадки. Люди будут рассматривать животных на безопасном расстоянии. Фотофиксация. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |