**Городской округ Ревда**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50**

**Базовая площадка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области**

**«Ревдинский педагогический колледж»**

****

**ПРОЕКТ**

**по легоконструированию с детьми средней группы**

**на тему «Транспорт»**

**руководитель проекта:**

**Копылова Оксана Сергеевна ,**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**2017г.**

**Проектпо ЛЕГО-конструирование**

***Актуальность***

Лего-конструирование–одноиз самыхсовременныхнаправленийразвитиядетей,широкоиспользующее трёхмерные моделиреальногомираипредметно-игровую средуобучения иразвития ребёнка. ЛЕГОпозволяет детям учиться,играя и обучатьсявигре.Самое главное –предоставитьдетям возможность«проживания» интересногодляних материала.Узнаваяновое,дети учатся выражатьсвое отношение к происходящему.Конструируя, онипогружаются ворганизованную взрослыми ситуацию.В ходеобразовательнойдеятельностидетистановятся строителями, архитекторамии творцами,играя,онипридумывают ивоплощают вжизньсвои идеи.В процессе деятельностирешаются самыеразные задачи: психологические,развивается познавательная деятельность.Путешествуя, дети помогают своимдрузьям, выручают героевизбеды,узнают интересные факты. Готовясь кпутешествию,дети,конструируют,учат стихи,работатьсо схемами. Приэтом удетейразвивается творческое воображение,коммуникативные качества, любознательность.Главное нет зрителей,здесьестьтолькоучастники, причем все участвуют с большим желанием.Знания, получаемыедетьми, являются актуальными, необходимымидля них.Аосмысленный,интересный материал усваивается легкоинавсегда.

***Типыпроекта.***

По деятельности: творческий.

По количествуучастников:коллективный.

По продолжительности:1 неделя

Участникипроекта: воспитатель,дети, родители.

Возраст детей:

6-7лет.

Продукт детскойдеятельности: выставка транспорта.

Проблема проекта: с формироватьудетейконструктивныенавыки.

Название проекта:**«Транспорт»**

**Цель проекта:**

**Сформироватьу**детей умение строитьизлего-конструктора,выбирая верную последовательностьдействий,приемысоединения, сочетание формицветов.

**Задачи проекта:**

1. Расширитьпредставлениеотранспорте.Закрепить представлениеовидах транспорта:наземный,воздушный,водный,железнодорожный,автомобильный, пассажирский,специальногоназначения.
2. Формироватьустойчивыйинтерес кконструктивнойдеятельности, желание творить,изобретать.
3. Формировать умениемысленноразделятьпредмет на составные частии собиратьиз частейцелое.
4. Развиватьмелкуюмоторикурук, стимулируя вбудущем общее речевое развитие и умственные способности.
5. Воспитывать усидчивость,выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своегои чужого труда.

**Этапы работы надпроектом. Предварительнаяработа:**

1. Продумывание,проблемыи игровойситуации.

2. Подготовка схемдля конструирования .

3. Подготовканаборов,индивидуальнодля каждогоребенка.

4. Организация предметно-пространственнойсреды.

**Презентация проекта.**

1. Выставка машин разного назначения. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

2. Выступление детей (рассказы)

3.Презентация проекта на родительском собрании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап. День недели | Деятельностьпедагога | Деятельностьдетей |
| 1-й погружение в  проект | *Формулировкапроблемы:*Педагог предлагаетдетямпослушатьи отгадать загадки.  *(загадки о транспорте)*  *Вводитв игровуюситуацию*  *Формулируетзадачи:*  Воспитатель вноситвгруппу наборыконструктора легои предлагаетдетямрассмотретьих, а затем исконструировать. | Вхождение впроблему. Вживание вигровую  ситуацию.  Принятие задач. Дополнение задач проекта. |
| 2-й организация  деятельности | Рассматривание иллюстрацийк композициям  Прослушивание аудиозаписии просмотрмультфильма (ютуб) по мотивам "ЛЕГОсказки".  Предлагаетвыбратьнабор конструктора и напарника (по желанию)  Предлагаетдетямрассмотреть схемы,распределить между детьми ктоичто будет делать  Помогает спланировать деятельность.  Организует деятельность. Взаимодействие с семьями. | Собирают информацию, материал, слушаниесказки  Слушают аудиозаписьи смотрятмультфильм(ютуб) делятся впечатлениями  Объединение детейв группы  Рассматрвают и анализируют схемы.  Распределение между детьми каждойгруппы ролейиобязанностей. |
| 3-й; 4-й осуществление деятельности | Практическая помощьдетям при созданииизлего-конструктора  Составление общейкомпозиции. Направляет и контролирует  осуществление проекта.  Физкультминутка «Самолет»(3- | Создание из лего- конструктора, самостоятельная деятельность.  Составление общей композиции. |
| 5-йпрезентация результатов | Презентацияпроекта:  -Выставка «Транспорта»  -Рассказыдетейосвоей конструкции. | Презентация  Выставка транспорта |

**Методические рекомендации по лего конструированию.**

**Тема:** самолёт (воздушный транспорт). *Конструирование по образцу* ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Цель:** Продолжать упражнять детей в моделировании и конструировании из деталей  Лего-конструктора.

**Словарная работа:** Воздушный транспорт, аэропорт, шасси, иллюминатор, стюардесса, взлётная полоса.

**Материалы и оборудование:** слово педагога, речь детей, макет самолёта, иллюстрации, набор деталей конструктора «Лего»,технология амо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация**  (установление взаимосвязей, проблема, зачем) | Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.  Педагог загадывает загадку «Не машет крылом, а летает, не птица, а всех обгоняет». Какие слова загадки помогли вам ее разгадать? Как можно играть с игрушечным самолетом? Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их  Ситуативная беседа про воздушный вид транспорта. Показ макета, иллюстрации самолёта с названием и обсуждением каждой детали. |
| **Конструирование** | Дети конструируют самолёт в группах (помощь воспитателя при необходимости) |
| **Рефлексия**  (обсуждение, соревнование, выставки п пр.) | Театрализованная игра «Самолёт».  Всё готово для полёта – руки вперёд, вверх. Ждут самолёты всех ребят – руки в стороны.  Мало времени для взлёта – маршируют на месте. Все пилоты встали в ряд – прыжок, ноги врозь, руки на поясе.  Поклонились вправо, влево – наклоны в стороны. Отдадим земной поклон – наклоны вперёд.  Вот самолёты полетели – покачивание руками. Опустел наш аэропорт – присели.  В конце занятия модель самолёта обыгрывается.   Отправляются в путешествие по разным городам России. |
| **Развитие**  (улучшение или видоизменение модели, фото, видео, фиксация. Показать результат, чего добились) | Выставка самолётов.  Какой сегодня замечательный день, у нас с вами хорошее настроение. Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом хорошим настроением, улыбнемся друг другу. Все хорошее и доброе вдохнем через нос, а все плохое выдохнем через рот. |

**Методические рекомендации по полего конструированию.**

**Тема:** городской транспорт (наземный транспорт). *Конструирование по схеме.* ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Цель:** создание модели городского транспорта, используя конструктор Лего (дупло).

**Словарная работа:** Наземный транспорт, Развивать умение анализировать (постройку, конструкцию), выделяя характерные особенности конструкции.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, иллюстративный материал, наборы лего, аксессуары Лего, схемы необходимых объектов

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация**  (установление взаимосвязей, проблема, зачем) | Дети получают электронное письмо (сообщение) от лего-человечков о том, что появился новый Лего-город, с удобными, красивыми домами, но им там грустно и скучно, потому что они живут далеко друг от друга и не могут встречаться. Письмо: «Дорогие, ребята! Мы – лего-человечки, не можем вместе проводить время, потому что живем далеко друг от друга. И у нас в городе нет транспорта. ***Как же нам помочь лего-человечкам?***»- Ребята, какие есть идеи? Что можно сделать для лего-человечков? (варианты детей). Какой транспорт должен быть и может быть в лего-городе. Какой транспорт относится к городскому? автобусы, вертолеты, велосипеды, мотоциклы, троллейбусы, трамваи – показ презентации). А для ЛЕГО – человечков что лучше подойдет? (у каждого ребёнка может быть свой вариант). Отлично!!! |
| **Конструирование** | - Выберите материал, который необходим для работы. Вспомните благодаря чему постройка получится прочной… (необходимо плотно скреплять кирпичики между собой). Во время конструирования у каждого стола может находиться «хранитель времени» - взрослый, который следит за временем и направляет деятельность детей (Что будешь собирать? С чего начнешь? И пр). |
| **Рефлексия**  (обсуждение, соревнование, выставки п пр.) | После истечения времени педагог предлагает детям перенести свои работы на площадку-имитация района города (общий стол с домами, деревьями, светофорами и пр.) для создания модели городского транспорта. |
| **Развитие**  (улучшение или видоизменение модели, фото, видео, фиксация. Показать результат, чего добились) | - Посмотрим, что же у нас получилось (обсуждение, только хвалим). Мы хотели построить городской транспорт.Предлагаю рассказать о нашем лего-городе и городском транспорте Презентация конструкций, создание городского транспорта. |

**Методические рекомендации по лего конструированию.**

**Тема:** кораблик, пароход (водный транспорт**).** *Конструирование по условиям.* ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Цель:** Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

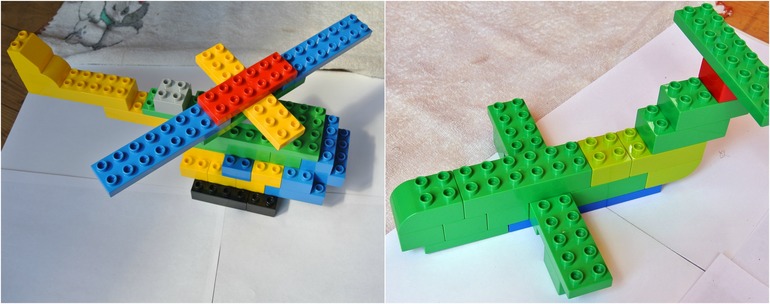
**Словарная работа:** водный транспорт, капитан, матрос, корабль, мачта, парус, флотилия.

**Материалы и оборудование:**запись «Шум прибоя», наборы деталей конструктора, схемы с изображением кораблей, Методика «Башня самооценки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Мотивация**  (установление взаимосвязей, проблема, зачем) | В прошлый раз мы для маленьких человечков конструировали для путешествий городской транспорт, но доехав до бурной и широкой речки, путешествие… остановилосьбез какого транспорта нельзя путешествовать по воде? А вот какой транспорт нужен маленьким человечкам вы узнаете, отгадав их загадку.  Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (Корабль)  Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. (Какие бывают корабли, основные части корабля, кто управляет кораблём.) |
| **Конструирование** | Ребята на столах у вас схемы с изображением кораблей. Так как река широкая и бурная, человечков много, корабль обязательно должно быть большой и иметь три мачты для устойчивости. Прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию в группах. (Индивидуальная помощь педагога советом). |
| **Рефлексия**  (обсуждение, соревнование, выставки п пр.) | По окончании конструирования дети сообща рассказывают о корабле.  Делятся впечатлениями. |
| **Развитие**  (улучшение или видоизменение модели, фото, видео, фиксация. Показать результат, чего добились) | Что бы человечки не промокли во время плавания можно улучшить корабли, чем? (варианты ответов детей). Приходим к выводу что лучший вариант сконструировать навес, человечки не промокнут и могут наслаждаться свежим воздухом и прекрасным морским пейзажем. Видоизменение модели.  Методика «Башня самооценки»  Группа детей должна составить башню. Каждый член группы выбирает свой кирпичик, который соответствует следующим критериям:  *Зелёный* - всё получилось *Жёлтый*- было трудно, но я справился. *Красный* - справился с помощью товарищей.  Молодцы! Мне было очень интересно с вами работать. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Варианты построек.**





самолёт

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Варианты построек.**

****

Парозоз



Вездеход, вертолёт, мотоцикл, машина

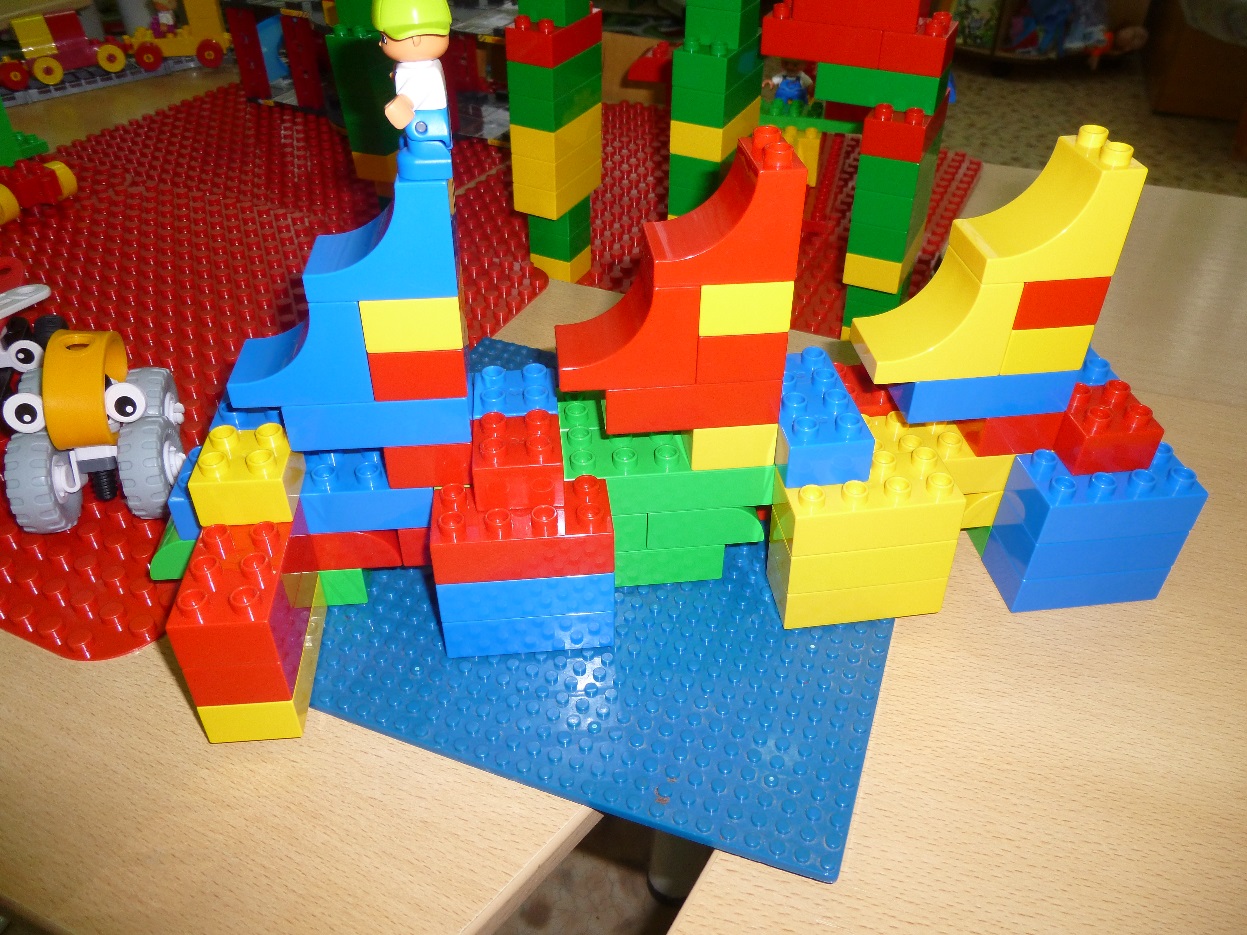
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



бензовоз, автокран

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Варианты построек.**



пароход

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Продукты деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\DCIM\103_PANA\P1030713.JPGF:\DCIM\103_PANA\P1030712.JPG  Начало работы, обсуждение. | | |
| F:\DCIM\103_PANA\P1030731.JPG  Конструирование: самолёт. | | I:\Мои документы\Оксана\Д САД 50\новое фото\лего и азбука\P1030736.JPG  Конструирование: вездеход. |
| F:\DCIM\103_PANA\P1030718.JPG Конструирование: автобус. | | F:\DCIM\103_PANA\P1030720.JPG  Конструирование: поезд. |
| F:\DCIM\103_PANA\P1030733.JPG  Конструирование: эвакуатор и светофор. | | F:\DCIM\103_PANA\P1030737.JPG  Конструирование: мотоцикл. |
| I:\Мои документы\Оксана\Д САД 50\новое фото\лего и азбука\P1030722.JPGF:\DCIM\103_PANA\P1030714.JPG  Конструирование: спецтехника. | | |
| I:\Мои документы\Оксана\Д САД 50\новое фото\лего и азбука\P1030739.JPG  Конструирование: машина. | I:\Мои документы\Оксана\Д САД 50\новое фото\лего и азбука\P1030745.JPG  Конструирование: пароход. | |
| F:\DCIM\103_PANA\P1030730.JPGF:\DCIM\103_PANA\P1030732.JPG  Конструирование элементов к макету «Городской транспорт». | | |
| F:\DCIM\103_PANA\P1030723.JPGF:\DCIM\103_PANA\P1030724.JPG  Технология АМО «Башня самооценки» | | |



*Общая композиция «Городской транспорт»*