

Городской округ Ревда

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50



ПРОЕКТ

площадки инновационных практик по теме:

«Индивидуализация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Авторский коллектив проекта:

Юндина Н.Н.- руководитель МАДОУ детский сад №50

Домрачева Е.В., руководитель ОСП №4

ПРОЕКТ

площадки инновационных практик по теме:

«Индивидуализация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В разработке проекта принимали участие:

Кузнецова С.Л., учитель – логопед

Фокина А.В., педагог-психолог

Скворцова Т.С., воспитатель

Баранова Л.А., воспитатель

Основная идея проекта, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы:

Основной идеей проекта является создание системы работы ДОУ, основанной на индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться инновационное пространство современного детского сада, важное место занимает принцип индивидуализации образования. Он закреплён в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и предусматривает адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый 17.10.2013 №1155, предлагает рассматривать индивидуализацию образования как «построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

Проблема как создать условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ встала перед нами несколько лет назад, когда в наш детский сад (общеразвивающего вида) пришли дети с тяжелыми нарушениями речи. Мы понимали, что все дети должны иметь равные возможности для развития и жизни, и при этом дети с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличия отягощающих самочувствие ребенка состояний и начали работать над этим. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», позволило нам перестроить работу, проделанную в рамках работы логопедического пункта.

В 2020 году в детском саду открылась группа комбинированной направленности. Перед нами встала проблема не просто организации психолого-педагогического сопровождения дошкольника, как суммы разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и создание комплекса условий поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации.

Реализация проекта рассчитана на **1 год**.

1. Цель проекта.

Обеспечить необходимый комплекс условий для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в пространстве дошкольного образовательного учреждения на основе принципа индивидуализации в рамках работы группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

2. Задачи проекта.

- Сформировать нормативно-правовое сопровождение деятельности комбинированной группы.
- Создать информационно-методическую копилку для участников образовательных отношений.
- Показать психолого-педагогические характеристики дошкольников с ТНР и раскрыть особенности индивидуального подхода при организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.
- Обеспечить готовность участников образовательных отношений комбинированной группы к инклюзивной практике.

Прогнозируемый результат: создание эффективной системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

3. Программа реализации проекта:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Подготовительный этап	Создать условия для реализации проекта	Создание банка нормативно-правовой документации, регламентирующей и стимулирующей внедрение проекта. Прохождение КПК по вопросу инклюзивного образования в ДОУ. Изучение опыта организации комбинированных групп.	Деятельность рабочей группы (участников проекта) на базе ДОУ. Организация сетевого взаимодействия.	Сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня и локальные акты ДОУ. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации групп комбинированной направленности	Листы регистрации работы рабочей группы. Протоколы заседаний ППк	Удостоверения повышения квалификации. Ресурсное обеспечение проекта (нормативно-правовая база).	Январь – март 2021	
		Разработка пакета нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы	Кадровые условия: наличие в штате ДОУ педагога – психолога, учителя – логопеда,	Подготовлено положение группе комбинированной направленности, создание алгоритма составления АОП для детей с ТНР и	Протоколы заседаний ППк Протоколы Совета педагогов. Приказы заведующей.	Приказ о создании группы комбинированной направленности; Положение о группе комбинированной направленности;		

		комбинированных групп для детей с ТНР	учителя – дефектолога. Организационно-содержательные условия: Наличие в ДОУ ППк. Диагностический инструментарий	др. локальные акты.		С родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе). Учебный план группы комбинированной направленности. АОП для детей с ТНР. Должностные инструкции педагогов, участвующих в работе комбинированной группы.		
Основной этап	Моделирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности	Анализ имеющихся материально-технических условий. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, с учетом	Финансовое обеспечение проекта Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы комбинированных групп	Отбор и апробация различных технологий в работе с детьми с ОВЗ; Рабочие программы специалистов и воспитателей. Организация образовательной среды под особые потребности ребенка, решающие проблему его	Результаты анализа материально-технического и методического оснащения образовательного процесса; Наблюдение в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы.	В группе организована соответствующая среда. Циклограммы работы специалистов и воспитателей. Тетради взаимодействия всех участников коррекционно – образовательного процесса.	Январь – август 2021г.	

		особенностей психофизического развития и особенностей образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организация работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Приобретение логопедических наборов «Говоруша», набор психолога (7 базовых модулей), зондов, демонстрационного материала и пособий к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет., автор Нищева Н.В.	для детей с ТНР.	дефицитов, предоставляющей возможности для развития воспитанников (реализация принципа индивидуализации) Организована деятельность в группе комбинированной направленности в соответствии с нормативной базой.
--	--	---	-------------------------	--

	Рабочие программы.		
--	-----------------------	--	--

	Обеспечить готовность участников образовательных отношений комбинированной группы к инклюзивной практике	Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка в форме Консультационного центра; Расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.	Информационные условия: Сайт ДОУ, социальные сети, ZOOM – конференции с родителями. Организационно – содержательные условия: Организация КПК и других форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе на уровне ДОУ для повышения их компетентности в области лучших инклюзивных практик. Наличие Консультационного центра ДОУ.	Выстроена модель взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями в развитии, основанного на сотрудничестве. Информированность родителей о возможности оказания коррекционно-развивающей помощи детям. Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования. Овладение педагогическим коллективом современными технологиями образования, способствующих созданию педагогических условий для включения каждого воспитанника в деятельность,	Степень удовлетворенности педагогов организацией методического сопровождения (анализ анкет). Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией деятельности комбинированной группы (которую посещает их ребенок) (анализ анкет).	Удостоверение, сертификаты повышения квалификации. Материалы годичного семинара для педагогов ДОУ в рамках годового плана работы на тему «Сопровождение детей с ТНР». Материалы консультаций, семинаров по сопровождению детей с ОВЗ. Материалы родительского клуба «Семь –Я». Материалы образовательной проектной деятельности. Сайт ДОУ.		

				соответствующую зоне его ближайшего развития.				
Аналитический этап	Проведение и анализ промежуточ ных результатов	Создание банка нормативно- правовых документов и методических рекомендаций по организации деятельности комбинированн ой группы для детей с ТНР.	Анализ и оформление результатов проекта. Представлени е реализованно го проекта.	Оптимизация деятельности комбинированной группы для детей с ТНР. Реализация проекта.	Метод анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.	Информационно – аналитические, методические материалы педагогов, рабочей группы проекта.	сентябрь– декабрь 2021г.	
	Обобщение опыта реализации принципа индивидуал изации образовател ьного процесса для детей с ОВЗ.	Представление результатов педсообществу на уровне Ассоциаций педагогических работников, Лиги руководителей, выступлений на конференциях, педчтениях.	Анализ и оформление результатов проекта. Представлени е реализованно го проекта.	Распространение опыта деятельности комбинированной групп для детей с ТНР с позиции принципа индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Создана информационно- методическая копилку для участников образовательных отношений.	Мониторинг профессиональных достижений педагогов.	Сборники материалов		