

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50
адрес: 623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Цветников 37, телефон/факс
8(34397)3-17-75, эл.адрес: madouds50revda@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ
детский сад № 50
Протокол
№ 5 от 02.08.2021 года.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский

сад № 50
Н.Н.Юндина

приказ № 140 от 23.06.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ детский сад №50**

ГО Ревда
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №50 (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №48516).
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.07.2021 г №659-Д «Об утверждении модели мониторинга качества дошкольного образования, плана мероприятий («дорожной карты») по формированию системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»
- Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2021 №69 «Об утверждении методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»
- «Региональная модель мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области», утверждена Протоколом заочного заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования Свердловской области»
- Распоряжение управления образования ГО Ревда от 30.06.2021 г №321/1 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») управления образования городского округа Ревда по формированию муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ ГО Ревда»
- Распоряжение управления образования ГО Ревда от 07.07.2021 г №326 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ ГО Ревда»
- Устав МАДОУ детский сад №50 и др.

1.3. Под ВСОКО понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.
- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результате», которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов МАДОУ (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

1.5. Положение распространяется на всех сотрудников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и

- принимаются Совете педагогов МАДОУ, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.
- 1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Целью системы оценки качества образования* является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. *Задачами* системы оценки качества образования являются:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАДОУ детский сад №50, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, совет педагогов, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (ППк, временные творческие группы педагогов, ассоциации и др.).

3.2. **Администрация** МАДОУ детский сад №50:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ детский сад №50 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №50, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в МАДОУ детский сад №50 мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ детский сад №50;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ детский сад №50 за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ детский сад №50, публичный отчет);

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. **Рабочая группа МАДОУ:**

В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.

Функции рабочей группы:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист.

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ.

Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом заведующего МБДОУ и планом-графиком экспертизы.

Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

Периодичность проведения ВСОКО - 1 раз в год (апрель-май).

3.4. *Совет педагогов* МАДОУ детский сад №50:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ.

4.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп МАДОУ;
- показатели качества для МАДОУ в целом;

4.3. Области качества:

- ✓ образовательные ориентиры;
- ✓ образовательная программа;
- ✓ содержание образовательной деятельности;
- ✓ образовательный процесс;
- ✓ образовательные условия;
- ✓ условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ здоровье, безопасность и повседневный уход;
- ✓ управление и развитие.

4.4. Показатели качества для групп МАДОУ:

4.4.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются **(приложение 1)**:

- принципы образовательной деятельности;
- понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития;
- понимание качества образовательной деятельности.

4.4.2. области качества «Образовательная программа» показателями качества являются **(приложение 2)**:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ.

4.4.3. В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются **(приложение 3)**:

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);
- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира);
- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор);

- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театрально-словесное творчество);
- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

4.4.4. В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются **(приложение 4):**

- отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;
- поддержка инициативы детей;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

4.4.5. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются **(приложение 5):**

- кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп; предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам вне группового помещения);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями).

4.4.6. В области качества «Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» показателями качества являются **(приложение 6):**

- организация образования детей с ОВЗ в группах;
- инклюзия в группе;
- работа с детьми-инвалидами.

4.4.7. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются **(приложение 7):**

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.4.8. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются **(приложение 8):**

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению здоровья; отдых, релаксация, сон; организация медицинского обслуживания);
- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

4.4.9 В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются **(приложение 9)**:

- планирование и организация работы в группах;
- взаимоотношения и взаимодействие групп;
- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

4.5. **Показатели качества для МАДОУ в целом:**

4.5.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются **(приложение 10)**:

- принципы образовательной деятельности МАДОУ;
- понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в МАДОУ;
- качество дошкольного образования в МАДОУ. Политика, цели и системные решения МАДОУ.

4.5.2. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются **(приложение 11)**:

- кадровые условия (кадровое обеспечение. Педагогические работники; организация профессионального развития педагогических работников; совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам МАДОУ (без учета выделенных групповых пространств); предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам групп вне групповых помещений);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; информационные технологии; управление знаниями);
- финансовые условия (финансирование реализации образовательных программ; финансирование услуг по присмотру и уходу).

4.5.3. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются **(приложение 12)**:

- участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ;
- удовлетворённость родителей МАДОУ.

4.5.4. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются **(приложение 13)**:

- здоровье и повседневный уход (организация медицинского обслуживания; другое хозяйственно-бытовое обслуживание);
- безопасность (безопасность внутреннего помещения (вне группового); безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в МАДОУ; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

4.5.5. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются **(приложение 14)**:

- документирование образовательной деятельности;
- планирование и управление организационными процессами;
- управление взаимоотношениями МАДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами;
- управление персоналом.

4.6. **Процедура проведения ВСОКО** предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений; структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в

группах МАДОУ с использованием шкал МКДО; изучения документации МАДОУ.

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Совете педагогов МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- 4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности МАДОУ.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МАДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте МАДОУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

6.1 Лица, осуществляющие оценку качества образования МАДОУ несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2 Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ .

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

7.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

7.2. Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы.

7.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.4. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.