**Информационный мини-журнал для родителей**

**второй младшей группы ДОУ**

**«Творческая мозаика»**

**Исполнитель:**

Копылова Оксана Сергеевна, воспитатель ВКК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 50

623281 Свердловская область, город Ревда

ул. Карла Либкнехта 45а тел. 8(34397)33124

**Выпуск 1. Тема номера: «Об упрямстве и капризах».**

*«Упрямство – не что иное, как искажённое стремление к свободе».*

*К.Д. Ушинский*

*Не хочу я руки мыть! Не хочу я кушать!*

*Целый день я буду ныть, никого не слушать!*

*А-а-а-а-а-а-а-а-а-!*

*Почему же я кричу? Вам какое дело!*

*Ничего я не хочу, всё мне надоело!*

*У- У- У- У- У- У- !*

Наши дети рождаются для радостной и счастливой жизни, а всегда ли так бывает, не омрачается ли жизнь капризами и упрямством – это во многом зависит от нас, взрослых. Как помочь ребёнку избавиться от этих черт характера – об этом данный буклет, в содержании которого постараемся раскрыть причину этих неприятных нарушений поведения ребёнка.

Что мы понимаем под словом «капризы»? Это когда ребёнок знает, что нельзя, но настаивает. Упрямство и капризы у детей - нередкое явление. Иногда встречаются только упрямство, иногда только капризы, а бывает и то, и другое. Они могут чередоваться у одного и того же ребёнка в разном возрасте. Чаще всего упрямство в резкой форме проявляется у детей в 2,5 – 3 лет, в дальнейшем поведение нормализуется, и лишь иногда наблюдается «вторая волна» упрямства в среднем дошкольном возрасте, около 5 лет. Капризность же обычно развивается, начиная с 4 лет, и во многом определяет поведение ребёнка в среднем и даже старшем школьном возрасте. И упрямство и капризы – две стороны одного и того же нарушения поведения: у детей более сильных это выражается в упрямстве, у слабых – в капризах.

Капризы могут быть случайными, а бывают и постоянными, однако они могут превратиться в обычную форму поведения.

Капризный ребёнок от упрямого отличается не только излюбленными выражениями (любимые слова упрямых – «я хочу», а капризных – «я не хочу»), но и тем, что для «упрямца» самое главное не уступить взрослому, «настоять на своём», а у «капризули» – желание всегда находиться в состоянии «готовности к капризу».

«Не хочу!» - как часто мы слышим эту фразу от ребёнка. На него нельзя ни повлиять, ни остановить в этот момент, а заканчивается всё так же внезапно, как и начинается. Это не ураган и не землетрясение. Это обыкновенное детское упрямство.

Педагог Е.А. Аркин говорил: «Борьба с упрямством – борьба за правильное воспитание, за правильную обстановку жизни ребёнка, это борьба за правильное поведение взрослых, за право ребёнка на самостоятельность, на уважение к нему даже тогда, когда он делает ошибки. Не ломать надо упрямство, а направлять силы ребёнка на полезные, нужные в жизни цели».

**Памятки**

**№1. Причины капризов и упрямств:**

- нарушение режима дня;

- смена обстановки;

- обилие новых впечатлений;

- плохое самочувствие во время болезни;

- переутомление (физическая и умственная перегрузка).

**№2. Как преодолеть капризы.**

Все члены семьи должны предъявлять единые требования к ребёнку:

- твердость в своей позиции;

- объяснять значение слова «нельзя»;

- развивать самостоятельность благодаря совместной со взрослыми деятельность;

- научать ребёнка вырабатывать настойчивость в достижении цели.

**№3. Если ребёнок упрямиться.**

- Не придавать большого значения упрямству. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

- Оставайтесь во время приступа рядом с ребёнком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает.

- Не пытайтесь в это время что-либо внушать ребёнку. Ругать в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбуждён и не может вас понять.

- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при своём мнении.

**Рекомендации.**

Прежде всего, взрослым нужно изменить своё обычное поведение, постараться вырваться от зависимости от капризов ребёнка. Позиция родителей должна быть более твёрдой. Малыш, хоть и с опозданием, усвоит, что нельзя - это нельзя, а надо – это надо, что отказ от чего-то совсем не значит, что ему тут же предложат что-то взамен.

Одновременно взрослые должны сделать ещё одно, более сложное дело – сформировать у ребёнка конструктивные способы поведения; научить его «хотеть» что-то конкретное и прилагать собственные усилия, что бы удовлетворить свои желания; выработать настойчивость в достижении поставленной цели, научить преодолевать трудности, развивать активность и самостоятельность, которые у таких детей, как правило, совершенно не развиты. Самое сложное – сделать это так, что бы ребёнок воспринял принятые меры не как наказания, а увидел в этом проявление любви, желание помочь ему. Ведь одним из источников радости ребёнка является разнообразная совместно со взрослыми деятельность, а не общение по обычной схеме «хочу - не хочу».

Обычно дети, склоненные к капризам, очень дорожат вниманием взрослых и болезненно переносят его отсутствие. Не их вина, что это внимание чаще всего выражается в бесконечных уговорах или обсуждении того, что ребёнок хочет, а чего не хочет. Нужно разнообразить общение детей со взрослыми и сверстниками, включая их в общее дело, стараться увлечь им. Если капризному ребёнку что-то интересно и он занят совместной деятельностью, он забывает капризничать. Крайне важно, что бы в эту деятельность были включены не только он и родители, но и другие дети, знакомые, соседи, друзья. Всем вместе интересно лепить снежную бабу, строить крепость, прыгать через лужу и ловить бабочку, интересно играть с детьми в подвижные игры.

Дома надо поощрять самостоятельность ребёнка, предлагать ему самому сделать что-то: постирать бельё кукле и свои носочки, порадоваться, какими они стали чистыми; самому сложить книжки на полке: сказки – со сказками, раскраски – с раскрасками; самому убирать игрушки или самому построить гараж и поставить туда все машины. При этом важно не заметно помогать ребёнку, не давая угаснуть его интересу к самостоятельной деятельности, и громко радоваться вместе с ним сему, что он делает сам. Элемент самостоятельности в большинстве случаев воспринимается дошкольником как очень важное и новое, прежде не доступная привилегия. Этим надо воспользоваться и всячески поддерживать в избалованном ребёнке убеждённость, что ему очень повезло когда, например, ему разрешили самому поставить на стол тарелки (даже если она разбилась), полить цветы, покормить рыбок или сделать что-то ещё. Стоит только приложить старания и преодолеть привычку всё делать за ребёнка и предлагать ему уже в готовом виде – и тогда легко будет его заинтересовать, а затем развивать нужные умения. Чем содержательнее жизнь ребёнка, чем больше он делает сам, тем меньше времени и сил остаётся на капризы. И хотя капризы исчезают далеко не сразу, ели вполне можно достигнуть.

В целом же для искоренения упрямств и капризов необходимо осознанное изменение поведения самих взрослых, так как корни этих явлений лежат не в ребёнке, а в родителях. Искать источник капризов и упрямства только в ребёнке бесполезно.

**Выпуск 2. Тема номера «Игра – не забава»**

*Игра пронизывает всю жизнь ребёнка, это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него это страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра. А.С. Макаренко.*

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре, и её нужно удовлетворить не потому, что делу - время, потехе – час, а потому что, играя, ребёнок учиться и познаёт мир.

В младшем дошкольном возрасте игра становиться средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослыми. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный, доброжелательный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть.

Интерес малыша к самостоятельной игре будет всё более заметным, но это не основание для того, чтобы пускать игру на самотёк. Играть целый день в одиночестве ребёнок просто не может. Вы вдруг обнаруживаете, что он повторяет одни и те же действия, явно скучает, берётся то за одно, то за другое, использует игрушки не по назначению.

Поэтому надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям и, в свою очередь, способствует более успешному умственному развитию. Таким образом, если не играть, не руководить игрой малыша с ранних лет, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми. Игры таких детей сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуют новых игрушек.

Мы с вами тратим немалые деньги на игрушки для наших детей. Какие игрушки нужны детям?

**Памятка: «Какие игрушки приобретать детям».**

* Сюжетно – образные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта: посуда, светофор).
* Двигательные: каталки, коляски, спортивные игрушки.
* Строительные.
* Дидактические (разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные, мозаика).
* Игрушки – забавы.
* Игрушки – полуфабрикаты, которые может доделать сам ребёнок.

И, прежде всего, это игрушка безопасная, без острых углов и токсичной краски, имеющая сертификат и соответствующая возрасту.

**Рекомендации: «Что же такое хорошая игрушка?»**

К примеру, папа дарит сыну сложный конструктор. Эта хорошая игрушка, но для ребёнка младшего дошкольного возраста она никак не подходит. Ребёнок несколько раз тщетно пытается соединить детали, а потом с досадой бросает их в сторону. Причём свою неудачу и досаду он запомнит и долго, потом не будет играть ни с чем, что хоть отдалённо напомнит ему этот конструктор. Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее, разнообразнее игры малышей. Но разнообразие игрушек не означает их изобилие, достаточно иметь 2-3 игрушки одного вида. Когда у ребёнка много одинаковых игрушек (кукол отличающихся только по размеру, машинок), это ограничивает его интерес, опыт, а значит и развитие. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, для каких игр понадобиться игрушка. Не следует покупать игрушки специально для мальчиков и для девочек. Всем одинаково нужны куклы, машинки, механические игрушки и конструктор. Если сын не приучен играть сюжетно-ролевыми игрушками, приобретите ему куклу в виде мальчика, матроса, космонавта, а дочери техническую игрушку. Если 90 игры приходиться на долю ребёнка и только 10 на долю игрушки, то эта хорошая игрушка.

Сравним, к примеру, сложную электрическую игрушку с набором кубиков. В первом случае всё, что приходиться делать ребёнку, - это нажимать на кнопки и пассивно наблюдать, как игрушка движется по полу. Первые 15-20 минут это радостно и интересно, потом надоест. Единственное что можно будет сделать с такой игрушкой, - разобрать и посмотреть, что у неё внутри.

С набором кубиков – иначе. Здесь 90 игры приходиться на самого ребёнка. Возможности игры здесь несравнимо шире.

Именно поэтому прекрасной игрушкой может стать большая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может стать и кораблём, и ракетой, и крепостью. Такая игрушка стимулирует воображение и фантазию. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки-иллюминаторы, разрисовать цветными карандашами или красками.

Если вы решили купить сыну игрушечный грузовик, самосвал, кран или трактор, то надо рассказать ему как можно больше об этих машинах, чтобы дать пищу для развития детской фантазии в игре.

Ребёнку надо не просто дать игрушку, а назвать её (причём правильно, не на сюсюкающем «детском» языке), Объяснить, как с ней нужно обращаться, поиграть вместе с ним, показав разные варианты игры. Например, устройте для кукол комнату, пригласите все игрушки на день рождения.

В младшем возрасте определяется характер, интересы и склонности ребёнка. Один любит возиться с машинами, другой – что-то мастерит из кубиков и просит купить ему побольше строительного материала – не препятствуйте целенаправленному увлечению, купите. Третий – даром что мальчик – играет с куклами, не стыдите его за это. А четвёртому интереснее играть с домашней утварью: кастрюлей, крышкой – пусть играет, следите только, чтобы опасные предметы были ему недоступны.

Важно также, чтобы интерес ребёнка к игрушке не угасал, чтобы он подольше «исследовал» её, находил в ней новые достоинства. Этому, несомненно, мешает то, что ему на глаза попадает одновременно слишком много игрушек. Немного поиграл с одной, внимание привлекла другая. В результате получается, что, не исчерпав своих возможностей, игрушки приедаются малышу. Поэтому часть игрушек убирайте, меняйте их время от времени. Большое воспитательное значение имеют игрушки-самоделки. Хорошо, когда ребята любят что-то мастерить из глины, картона, дерева, бумаги. Надо с большим уважением относиться к тому, что дети сделали своими руками, не считая это хламом, который можно выбросить, измять, сломать.

**Выпуск 3. Тема номера «Речь на кончиках пальцев»**

“Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли”. *В.А. Сухомлинский*

1. **Что такое мелкая моторика? Польза мелкой моторики для развития ребенка.**

Речь человека и ее развитие, тесно связана с движениями еще исторически. Первые знаки общения людей были в виде жестов, развитие функций руки и жестов происходило параллельно. Почему часто человек, не находя нужных слов, помогает себе жестами? Или ребенок, старательно выводя буквы, высовывает кончик языка? Всему этому есть объяснение.   
 Ход развития речи ребенка происходит вместе с уровнем развития тонких движений пальцев рук, ведь от степени тренировки движений пальцев зависит и совершенствование речи. В связи с этим есть основания рассматривать кисть руки как артикуляционный аппарат и еще одну речевую зону мозга. Что бы ни цитировать сложные определения, отметим, что мелкая моторика – это умение ребенком владеть кистями рук и пальчиками рук и ног. Пожалуй, сегодня о пользе мелкой моторики для развития ребенка не знает только ленивый – или тот, у кого нет детей.

Некоторые общие позиции о мелкой моторике. В принципе, существует две моторики: крупная и мелкая. Крупная моторика – это движения тела, рук, ног. А мелкая – движения ладошек и пальчиков. В мозгу человека центры, которые отвечают за мелкую моторику и за речь, расположены совсем рядом. При этом именно на движение рук и пальчиков «выделяется» большая часть той зоны мозга, которая отвечает за движение в принципе. Эти два факта и большое количество проведенных исследований позволяют с уверенностью говорить о том, что развитие мелкой моторики рук тренирует не только пальчики, но и развивает «соседа» по мозговым клеткам - речевой аппарат.

Для успешного формирования речи мало будет только учить ребенка говорить, совершенно необходимо так же «заставлять» его шевелить пальчиками. Например, в продвинутой Японии не так давно был замечен следующий факт: маленьких детей начали учить письменности (волшебным японским иероглифам и не менее красивой японской азбуке) с использованием компьютеров, а не по старинке – ручкой и карандашом. Результат «превзошел» все ожидания: дети начали сильно отставать в речевом развитии. Оказалось, что стимуляция пальчиков кнопками клавиатуры – это совсем не то, что нужно для полноценного развития мелкой моторики и, соответственно, речи. В итоге от обучения письменности с помощью компьютеров отказались.

Кроме того, хорошо развитая мелкая моторика влияет и на наблюдательность, память, внимание, мышление. Да и вообще – хорошо развитая и умелая рука в жизни не помешает!

**Пути развития мелкой моторики.** Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая на только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. Естественно, в настоящее время существует множество методик, игр и пособий для развития мелкой моторики рук. Это и пальчиковые игры, и многочисленные развивающие игрушки, и шнуровочки, и игры с фасолью и прочим. И уж, конечно же, огромные возможности для развития мелкой моторики рук предлагает творчество: лепка, рисование, аппликация, вырезание и многое другое. К сожалению, порой современные родители ограничиваются только развивающими игрушками, ошибочно полагая, что заниматься ручками совсем не обязательно, но гораздо полезнее будет начать учиться читать в год, а в полтора – заняться еще и английским или музыкой… Не спешите! Честное слово, лет до 5-6 приоритет должен быть совсем не на этом! К пяти годам ребенок не по-английски должен чирикать, в жизни ни одного англичанина не увидев, а уметь держать в руках ножницы, кисточку, лепить из пластилина. Согласитесь, достаточно странно будет, если ребенок года в 4 знает все буквы и умеет читать, а вот ножницы в руках не держит и простые фигурки из пластилина слепить не может. Согласно мнению детских психологов, мозгу ребенка не очень будет полезно, если родители насильно в приоритеты выводят раннее обучение. Исследования показали, что очень часто именно у этих ребятишек успеваемость классу к 3-4 оказывается хуже, чем у деток, чьи родители не увлекались ранним чтением, английским, математикой.

Лет до пяти ребенок должен играть, резать, рисовать, клеить – развивать руки и мелкую моторику. Терпение … А вот пока малыш развивает свою мелкую моторику, родителям и прочим родственникам надо набраться терпения. Естественно, будут валиться из рук чашки, резаться любимые шторы, рассыпаться бусинки, раскидываться по полу фасоль, купленная специально для ребенка. Ничего! Скоро малыш будет ловко и уверенно работать пальчиками и движения станут умелыми и аккуратными. А до той поры удержитесь от критичных комментариев (особенно по поводу разбитой посуды: ребенок же не нарочно, он руками учиться пользоваться), наберитесь юмора и оптимизма!

Упражнение по развитию мелкой моторики можете проводить сами, Вы, родители. Для этого необходимы систематические занятия, на выполнение достаточно сложных упражнений по несколько минут. Упражнения должны быть такими, какие в обычной жизни пальцы наших рук не выполняют. Нагрузка упражнений при этом оптимальна, с большой амплитудой движений. Такая тренировка, руки, пальцев дает хороший, видимый результат: кисти пальцев становятся координированными, точными, рука ребенка готова к письму. Систематическая работа над совершенствованием тонких движений пальцев рук, это было подмечено учеными, повышает работоспособность коры головного мозга. Таким образом, у детей улучшается зрение, слух, повышается внимание, совершенствуется речь.  Если у ребенка хорошо развита мелкая моторика, можно сказать, что он готов к обучению в школе и выполнению заданий. Такой дошкольник имеет хорошую память, может сосредоточиться, логически рассуждает, пользуясь связной речью.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению, напрямую связана с развитием мелкой моторики. Учителя отмечают сложность в овладении навыками письма у тех детей, которые имеют недостаточно хороший уровень развития мелкой моторики. Техника письма требует хорошо развитого зрительного и произвольного внимания, координированных движений руки.

Чтобы овладеть навыками письма, обязательно необходима функциональная зрелость коры головного мозга. В дошкольном возрасте очень важно уделить достаточное внимание развитию мелкой моторики, развитию двигательного и практического опыта, ручной умелости, зрительного восприятия. Если будут соблюдены все условия, то овладение письмом пройдет успешно и без особых трудностей. Но стоит отметить, что для дошкольного возраста необходимо именно готовить руку к письму, а не обучать письму. Слишком раннее обучение может привести к неправильной технике письма.

Таким образом, для развития мелких мышц пальцев и кистей рук используются следующие виды работ:

1) Пальчиковые игры. Они как бы отображают объективную реальность окружающего мира – предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе. Самым простым является изображение при помощи пальчиков различных фигурок.

2) Теневая игра. Комната, в которой она проводится должна быть затемнена. Источник света освещает экран, располагаясь на расстоянии 3-4 м. от него. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых падает тень на освещенный экран.

3) Составление фигурок из счетных палочек или спичек.

4) Из толстых ниток либо тонких веревочек выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание веревочек.

5) Упражнения без речевого сопровождения, так называемая пальчиковая гимнастика.

6) Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.

7) Самомассаж кистей и пальцев рук.

А так же игры с мелкими предметами — пазлы, мозаика, конструкторы, бусины, лепка и т. п. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит -развивать речь ребенка.

**Практический материал:**

Горошки: насыпаем горох на блюдце. Ребёнок большим и указательным (при необходимости и средним) пальцами берёт горошины одну за одной и удерживает их в руке (как при сборе ягод), и так набирает целую горсть. После двустишия – смена рук. Каждая горошинка берётся на ударный слог (всего, таким образом, их нужно 16 штук). Можно заменить горох жёлтыми и зелёными пульками для детских пистолетов.

*С блюдца я беру горошки,*

*Словно птица клювом крошки.*

*И полны мои ладошки –*

*Руки держат все горошки.*

Комканье платка: берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Потом предлагаем то же самое сделать ребёнку. Сначала одной рукой, потом другой. Можно одновременно комкать и 2 платка руками. (Внимание! Платки должны быть детскими, маленькими!).

*У меня живёт проглот –*

*Весь платок он скушал, вот!*

*Сразу стало у проглота*

*Брюхо, как у бегемота!*

Горох и фасоль: делаем «сухой бассейн» с горохом и фасолью. В пластмассовые вёдра (обрезанную канистру, 5-литровую бутылку) насыпаем горох или фасоль и, соответственно материалу, подбираем стихотворение.

*В ведро насыпали горох*

*И пальцы запустили,*

*Устроив там переполох,*

*Чтоб пальцы не грустили.*

(на дне «бассейна» прячем игрушки из киндерсюрпризов).

*В ведре не соль, совсем не соль,*

*А разноцветная фасоль.*

*На дне – игрушки для детей,*

*Мы их достанем без затей.*

Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания. Родители на себе все демонстрируют.

«Пальчики здороваются» - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

«Человечек» - указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Слоненок» - средний палец выставлен вперед (хобот), а указательный и безымянный - ноги. Слоненок «идет» по столу.

«Корни деревьев» - кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

Также развитию мелкой моторики пальцев рук способствуют раскладывание пуговиц, зерен, желудей, нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом, пирамидками, матрешками, изобразительная деятельность, лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, работа с прописями, рисование карандашами и красками, разнообразная работа с ножницами, поделки из природного материала.

Уважаемые родители, обнаружив у ребенка отставание в речи и её произношении, не огорчайтесь. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой, потому что тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Терпения и удачи вам в занятиях со своими детьми!

**Выпуск 4. Тема номера «Бойкие дети».**

***Гиперактивный ребенок***: гиперактивные дети  чаще всего имеют добродушный нрав, агрессивность сама по себе им не свойственна. Повышенная двигательная активность может служить сигналом о психоэмоциональном напряжении,  которое испытывает ребенок, находясь в стрессовой ситуации. Это может быть новая, непривычная  для ребенка ситуация (начало посещения детского сада, период адаптации к новому коллективу), конфликтные отношения с сверстниками, родителями, напряженные отношения в семье. Такая «гиперактивность» появляется неожиданно и  поведение ребенка постепенно нормализуется по мере разрешения стрессовой ситуации. К признакам гиперактивности относятся: беспокойные движения в кистях и стопах; неусидчивость (ребенок часто встает со своего места, когда нужно оставаться на месте); бесцельная двигательная активность; трудности в соблюдении тишины и спокойствия во время игры; когда ребенок постоянно находится в движении, как будто к нему «прикрепили мотор».

*Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей*

В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в своих силах.

Избегайте повторенияслов «нет» и «нельзя».

Говорите сдержанно, спокойно, мягко. (Окрики возбуждают ребёнка).

Давайте ребёнку только **одно задание** на определённый отрезок времени, чтобы он мог **его завершить**.

Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).

Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних дели сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее действие.

Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна   ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, т.к. эти виды спорта травматичны).

Помните о том, что присущая детям гиперактивность может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

***Агрессивный ребёнок***: злой, агрессивный ребёнок, драчун и забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, "гроза" дворов, но и несчастное существо, которое никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская **агрессивность** – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекс негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Такие дети используют любую возможность, чтобы толкать, бить, ломать, щипать. Их поведение часто носит провокационный характер. Чтобы вызвать ответное агрессивное поведение, они всегда готовы разозлить маму, воспитателя, сверстников. Они не успокоятся до тех пор, пока взрослые не "взорвутся", а дети не вступят в драку. Например, такой ребёнок будет сознательнее одеваться медленнее, отказываться мыть руки, убирать игрушки, пока не выведет маму из себя и не услышит её крик или не получит шлепок. После этого он готов заплакать и, только получив утешение и ласку от мамы, успокоится. Не правда ли очень странный способ получения внимания? Но это для данного ребёнка единственный механизм "выхода" психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности.

В нашей жизни, к сожалению, происходит много событий, которые сами по себе могут ожесточить, озлобить, довести до отчаяния и вызвать негативные переживания. Дети чётко улавливают настроения окружающих. Поэтому родителям не стоит при ребёнке допускать обсуждение неприятностей, смотреть передачи про катастрофы и фильмы про убийство и безысходность, оценивать отрицательно поступки других, укорять и угрожать расправой обидчикам. Подобные проявления своего недовольства и обиды являются не лучшим примером для подражания и бумерангом могут вернуться в семью в "исполнении" ребёнка. Взрослые не должны удивляться, почему их ребёнок слово в слово повторяет их ругательные выражения, находится в позиции постоянного сопротивления и неприятия окружающих его людей и событий. Если вы стали замечать, что ваш ребёнок наэлектризован злостью, обзывается, дерётся, обижает и жестоко относится к животным, то первое, что вы должны сделать, это задать себе вопросы:

* Когда это началось?
* Как ребёнок проявляет агрессию?
* В какие моменты ребёнок проявляет агрессию?
* Что явилось причиной агрессивности?
* Что изменилось в поведении ребёнка с того времени?
* Что на самом деле хочет ребёнок?
* Чем вы реально можете ему помочь?

Причины агрессивности почти всегда внешние: семейное неблагополучие, лишение чего-то желаемого, разница между желаемым и возможным. Поэтому работу с агрессией своего ребёнка необходимо начать с самостоятельного анализа внутрисемейных отношений. Это будет главным шагом в решении существующей проблемы. Обнаружив у своего ребёнка признаки агрессивного поведения, поиграйте с ним в игры, представленные ниже. Это можно сделать в кругу семьи, при участии близких родственников (братья, сёстры), а также с друзьями своего ребёнка. Самое главное – попробуйте раскрепоститься сами, отдайтесь игре, ведь ребёнок непременно почувствует вашу искренность и оценит это.

**"ВЫБИВАЕМ ПЫЛЬ"** (для детей с 4 лет).

Каждому участнику даётся "пыльная подушка". Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её "почистить".

**"ДЕТСКИЙ ФУТБОЛ"**(для детей с 4 лет).

Вместо мяча – подушка. Играющие разбиваются на две команды. Количество играющих от 2-х человек. Судья – обязательно взрослый. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель – забить в ворота гол. Примечание: взрослый следит за соблюдением правил – нельзя пускать в ход руки, ноги, если нет подушки. Штрафники удаляются с поля.

**"ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС “МОЖНО”** (для детей с 4 лет).

Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час "можно", когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т.д. Примечание: "часы" можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.