Городской округ Ревда

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №50

*623281 г. Ревда Свердловской области ул. К.Либкнехта, 45 а*

р/счет 40201810100000126227

БИК 046577001 ИНН 6627011764 ОКПО 52328260, ОКОНХ 92400

телефон 3-31-24, 3-17 -75

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информационно – аналитическая справка о результатах работы**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 50**

**за 2015-2017 учебные годы**

1. **Общая информация.**

**Образовательная организация:** Городской округ Ревда. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50, ул. Карла Либкнехта 45а.

т.8(34397)3-31-24, [madouds50revda@yandex.ru](mailto:madouds50revda@yandex.ru), сайт <http://50rev.tvoysadik.ru/>

**Руководитель:** исполняющая обязанности заведующей Домрачева Елена Владимировна.

1. **Обоснование актуальности**

Промышленность городского округа Ревда представляет собой крупный отраслевой комплекс, в структуре которого отмечается высокий удельный вес базовых отраслей - черной и цветной металлургии.   
Обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является залогом и непременным условием стабильного развития промышленного сектора в городе Ревда.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учётом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импорт замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Решение задач Программы обеспечивается за счет выполнения мероприятий, объединенных в пять направлений, первая из которых - довузовская подготовка.

Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то начинать готовить будущих инженеров необходимо уже с  детского сада, затем в школе, в тесной связке должна работать система среднего и высшего профессионального образования и конкретные производства.

В жизни ребёнка всего два периода — 5 и 12 лет, когда у него проявляются технические наклонности. Если в этих возрастах он не занимался техникой, не держал её в руках, он никогда не выберет профессию инженера. Задача педагогов: определить профессиональные склонности ребёнка на раннем этапе.

Популяризацией профессии инженера в городском округе Ревда занимаются с детского сада. МАДОУ детский сад № 50 стал одним из первых дошкольных учреждений, которые приступили к реализации программы «Уральская инженерная школа», созданной по инициативе губернатора и поддержанной Президентом.

На основании приказа ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» № 950-од от 17.10.2015г. наше дошкольное учреждение является базовой площадкой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» по проблемам внедрения технологического компонента в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, развития у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» (Свидетельство №1 от 17.10.2015г.).

В соответствии с концепцией создания Базовой площадки определена ***основная цель базовой площадки -*** обеспечение условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров для системы дошкольного образования, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие у детей дошкольного возраста мышления, пространственного воображения, коммуникативных умений в процессе организации деятельности конструирования.

1. **Формы работы с обучающимися (воспитанниками) в процессе образовательной деятельности.**

Педагогический коллектив как участники базовой площадки осуществляют инновационную деятельность в соответствии с целевыми показателями нормативных документов на уровне Свердловской области и Российской федерации.

Мы определили для себя следующие стратегические направления в работе:

* создать LEGO-центр на базе МАДОУ детский сад №50;
* разработать и апробировать Рабочую программу технической направленности с использованием современных конструкторов для детей  дошкольного возраста;
* обеспечить повышение квалификации педагогов Базовой площадки;
* обеспечить соответствие материально-технических условий реализации Рабочей программы.

Придерживаясь принципов основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работает наше дошкольное учреждение, мы разработали свои подходы к технологии лего-конструирования, которая предполагает, что дети могут реализовать свой потенциал при условии организованного процесса воспитания и обучения с конструктором LEGO. Это позволит к 7 годам при успешном освоении программы достичь определенного уровня развития интегративных качеств в различных образовательных областях.

В нашем детском саду в условиях LEGO-центра мы работаем с конструктором  LEGO EDUCACION серии [DUPLO](https://www.nils.ru/658-duplo) два года. За это время, нами была разработана и апробирована методика организации конструктивно – модельной деятельности с детьми 3-7 лет, предусматривающая дифференциацию по степени одаренности и увлеченности детей. Дошкольники проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**В рамках образовательной   программы ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений,  реализуется  образовательная деятельность с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет).  Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO- конструирования  в регламент образовательной деятельности  детского сада в конструктивно – модельную деятельность.**

* 1. ***Непрерывно – образовательная деятельность*** по LEGO-конструированию направлена на решение задач:
* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Формы организации обучения:

***Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям:*** заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний способов действий, основанных на подражании. Это важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

***Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

***Конструирование по замыслу:*** дети сами решают, что и как они будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Конструктивная деятельность подразумевает не только индивидуальное выполнение построек, но и работу в парах, микрогруппах, а также коллективную работу.

Воспитанники знакомятся с историей развития техники, её создателями, строительством крупных предприятий по производству тракторов, автомобилей, самолётов и других машин. Создавая те или другие изделия, дети знакомятся с различными профессиями, людьми труда, что очень важно для профессиональной ориентации.

* 1. ***Поддержка детской инициативы реализуется через организацию свободной игровой деятельности в пространстве группы.***

**Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. В каждой группе организованы уголки, оснащенные конструкторами для свободной конструктивно – модельной деятельности детей. Созданные LEGO -постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.  Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей  развивается  умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.**

Конструкторы LEGO выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире. Играя, дети  выбирают свою будущую профессию. Конструктор LEGO позволяет  реализовать  основное положение ФГОС дошкольного образования, о  том, что основой образовательной  деятельности является ведущий вид детской деятельности - игра.

В младшей группе дети играют в набор для ролевых игр, моделирующих тесную социальную связь раннего детства «мама-ребёнок», Целью их является познакомить с основными деталями конструктора. Малыши с удовольствием строят простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ворота, машины, гаражи. Дети упражняются в распознавании цвета, счёте до 5, закрепляют понятия высокий-низкий, широкий-узкий.

В средней группе игры немного усложняются. Дети учатся работать по карточкам, где изображение цветное. Целью игр научиться пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей конструктора LEGO. В процессе конструирования развивается внимание, быстрота, координацию движений, мышление. Дети среднего возраста могут примерить различные профессии, побывать фермерами, пекарями, пожарными, лётчиками и т.д.

Дети старшего возраста при работе с набором «Простые механизмы», «Первые конструкции» знакомятся с зубчатыми передачами, рычагами, шкивами, маховиками, а также изучают энергию, подъёмную силу и равновесие.

Дошкольники старшего возраста в играх более самостоятельны, берут на себя роль ведущего. В играх развивается коллективизм, память, мышления, учатся заниматься по карточкам. С помощью LEGO набора «Моя первая история» дети учатся правильно составлять и рассказывать полноценные истории, работая в команде и развивая навыки совместной работы и творчества. Именно в такой командной работе формируются необходимые инженеру лидерские качества, умение отстаивать идею, нести ответственность за принятые решения.

В подготовительной группе дети уже хорошо занимаются по карточкам, строят более сложные постройки из мелких деталей.

Можно с уверенностью сказать, что дети, получившие навыки конструирования из LEGO конструктора, готовы к обучению на другом более высоком уровне. Освоение 3D моделей является первым шагом на пути к программированию.

Старшие дошкольники осваивают интерактивные 3D моделей, т.е. учатся их программировать. Им доступны действия с простейшими интерактивными комплексами, и программируемыми минироботами, такими как «Умная пчела».

* 1. ***Эффективность использования в образовательной деятельности ЛЕГО-конструктора в нашем детском саду доказана в проектно-тематической деятельности.***

Чем же интересен проектно-тематический метод? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Проект позволяет активизировать познавательную деятельность детей и взрослых, интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Под проектом подразумевается некая увлекательная, поисково-познавательная деятельность всей группы и взрослых (педагогов и родителей). Проект – это отрезок жизни группы, в процессе которого дети и взрослые совершают общую творческую работу на благо самих себя и других людей.

Длиться проекты могут от 1 дня (спонтанные проекты, их подсказывает жизнь и планировать их не приходится), до 2-3 месяцев.

За 2 года работы в статусе базовой площадки реализованы следующие ***проекты:***

* Проект с детьми младшей группы на тему ***«Пожарные спешат на помощь»***

проводился в рамках недели противопожарной безопасности. Актуальность проекта связана с тем, что у детей младшего дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. В результате проекта у детей сформировалось представление о возможности игры с конструктором, познакомились с героической профессией пожарного.

* Проект с детьми средней группы на тему ***«Стройплощадка».***

Игры с автомобилями привлекают и мальчиков и девочек. Они, как и многие игры, развивают способность ориентироваться в пространстве, различить цвета, учат считать. В результате проекта у детей расширились представления о видах спецтехники, были сконструированы трактор, экскаватор, кран, грузовая машина, бетономешалка. Познакомились на практике с поэтапным строительством домов с использованием этой техники.

* Область исследования по теме ***«Дикие животные»*** реализовалась еще в одном

проекте с детьми среднего дошкольного возраста «Зоопарк». Были исследованы проблемные вопросы: Почему диких животных называют дикими? Как познакомиться с дикими животными, которые живут в разных уголках земного шара? Что такое зоопарк? Как и кто ухаживают за животными в вольерах? Как ведут себя животные в природе и в вольерах в зоопарке, чем они питаются? Совместная деятельность педагога и детей с художественной литературой, компьютерными презентациями, фильмами по теме проекта, сочинение загадок способствовали к объединению детей в рабочие группы для постройки зоопарка. В ходе работы участники обсуждали: «Из чего можно построить вольеры для мини-зоопарка? Где у нас будут смотровые площадки, где буду гулять посетители?». Результатом проекта стала Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк».

* Идея проекта ***«Детский сад будущего»*** принадлежала детям старшей группы.

Они предложили создать один большой зал для игр детей всех возрастов и одну большую столовую на крыше. Там же зимний сад и огород. Отдельно стоят здания для занятий, музыкальный дворец и здание для занятий спортом. Соединять здания будут большие коридоры. На огромной внутренней площадке установлены легкие домики, в каждом из которых расположен какой-либо центр: зоопарк, музей, научная лаборатория, театральная студия, музыкальный центр. По асфальтированным дорожкам можно ездить на детском транспорте. Поиграть в принцев и принцесс можно в настоящем дворце, рядом с дворцом - аллея сказок. Во дворе так же будет установлен бассейн и маленький уголок джунглей. На одном из зданий создана площадка для инопланетного транспорта и космическая обсерватория. Целую неделю дети из разных видов Лего-конструктора мастерили здания и игровые площадки. Строили, компоновали, переделывали. Вся группа участвовала в постройке макета.

* Выставка машин разного назначения была организована детьми подготовительной

группы, благодаря проекту ***«Транспорт».*** Дети самостоятельно рисовали схемы, создавали модели городского, воздушного, железнодорожного транспорта. Свой проект представили на родительском собрании.

* Разработан и реализован творческий проект детей подготовительной группы

***«Участок детского сада»*** с использованием конструктора LEGO EDUCACION «Построй свою историю» и «Первые механизмы».

С этим проектом в рамках участия в IV городской учебно – исследовательской конференции детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый совенок» дети получили Диплом I степени.

* 1. ***Использование элементов Лего –технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ***

Наше дошкольное учреждение посещают дети с тяжелыми речевыми нарушениями. Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. В условиях логопедического пункта обучающей базой являются наборы конструкторов LEGO DUPLO. Совместно с учителем – логопедом дети - логопаты работают в подгруппах по два - три человека или индивидуально. Они описывают свои модели и их назначение, по ходу конструирования отвечают на вопросы сверстников и педагога. После сборки обсуждают назначение той или иной конструкции и как она может помочь человеку в решении тех или иных задач. С точки зрения психологии, когда дети начинают действовать со схемами, конструировать по схеме, они продумывают каждый шаг, учатся планировать свою деятельность, ставить цели, задачи, добиваться в итоге результатов.

***Приемы работы***

* обследование конструкций (подключение различных анализаторов; знакомство с формой, цветом, величиной; определение пространственных соотношений между частями ЛЕГО-элементов, восприятие целостной постройки).
* показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором;
* предъявление речевого образца.
* выполнение словесных инструкций;
* использование словесного объяснения, просьбы, поручения; показ картинок с изображением ЛЕГО-элементов, и предметов окружающего мира, проведение бесед, оценки работ.

В результате по данным промежуточной диагностики все воспитанники с ОВЗ нашего детского сада имеют стабильную положительную динамику развития, которая выражается в появлении целенаправленности действий, самоконтроля, произвольности и распределённости внимания, а главное, интерес к деятельности по конструированию.

1. **Доля обучающихся (воспитанников), охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование интереса к техническому образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование индикативного показателя** | **Значение индикативного показателя** | |
| **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Доля воспитанников (от общего количества воспитанников ДОУ), охваченных конструктивно – модельной деятельностью в рамках непрерывно – образовательной деятельности | 100% | 100% |
| Доля воспитанников (от общего количества воспитанников ДОУ), участвующих в конкурсах технической направленности | 16% | 20% |
| Доля призеров, побед (от числа участников конкурсов технической направленности) | 60% | 60% |

1. **Реализованные мероприятия по ранней профориентации обучающихся на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно – научного цикла.**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Ранняя профориентация преимущественно носит информацион­ный характер (общее знакомство с миром профессий), поэтому мы определили цель профориентации в детском саду через расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности.

В результате были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия по ранней профориентации дошкольников*** | ***Количество обучающихся (воспитанников), принявших участие*** | ***Дата проведения*** |
| **Проектная деятельность** | | |
| Участие детей подготовительной к школе группы в информационно – творческом проекте «Все профессии важны, все профессии нужны».  В основе долгосрочного проекта реализованы минипроекты:  - «Кто работает у нас в детском саду». Цель: дать представление о содержании и структуре хозяйственно – бытового труда взрослых в ДОУ»  - «Дом мечты». Цель: расширить и уточнить знания детей о строительных профессиях»  - «Книжкин дом». Цель: сформировать представление у детей о библиотеке, ее работниках».  - «Профессии моих родителей». Цель: расширить представление детей о профессиях родителей и месте их работы.  Результат: Составление творческих рассказов «профессии моих родителей» | 22 | В течении  2016-2017 учебного года |
| Информационно - исследовательский проект «Волшебница вода».  В процессе защиты проекта дети старшей группы рассказали о проведенных опытах с водой, раскрыли свойства воды. | 20 | В течении  2016-2017 учебного года |
| Информационно – творческий проект «Кем быть?»  Задачи:  1. Расширять знания о профессиях своих родителей, содержании и значимости труда города Ревда.  2. Расширить кругозор, словарный запас детей;  3. Продолжать учить детей инсценировать литературную композицию, используя варежковый театр.  4. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу и профессиям своих родителей.  **Предварительная работа:** рассматривание и беседа по картинам «Кем быть», «Все работы хороши»; беседа о городе Ревда и профессиях их родителей; оформление фотовыставки «Кем работают наши папы»; рисование на тему «Мой папа работает…», чтение художественных произведений, экскурсия по городу. | 20 | В течении  2015-2016 учебного года |
| **Краткосрочные образовательные практики для детей** | | |
| Городской конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на «Ты»  (Профессия «Пожарный») | 5 | 11.03.2016г. |
| 1 этап Областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем» | 2 | Апрель 2016г. |
| **Всероссийский конкурс творческих работ**  «Космическое притяжение» | 6 | Апрель 2016г. |
| Городская выставка –конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей» в рамках фестиваля «Я – Ревдинец» | 12 | 14.11.2016г. |
| МКУ «Центр по работе с молодежью»  Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 | Февраль 2017г. |
| Городской Форум «В мире профессий» | 2 | 21.03.2017г. |
| Конкурс рисунков «Профессии от А до Я» | 15 | Март 2017г. |
| Городской Фестиваль детских проектов «Лего-парк» «Детская мечта» | 4 | 23.04.2017г. |

1. **Созданные условия программно – методического и материально- технического оснащение образовательного процесса.**

***Обеспеченность нормативно – правовых и программно – методических условий представлены следующими разработками:***

1. Ежегодно разрабатывается и реализуется план деятельности Базовой площадки;
2. Внесены коррективы в основную образовательную программу ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Разработана и апробирована Рабочая программа по организации конструирования с детьми 4-7 лет с использованием современных конструкторов для детей  дошкольного возраста в МАДОУ детский сад № 50;
4. Составлены комплексно – тематические планы по реализации Рабочей программы;
5. Подготовлена программно-методическая продукция:
6. Разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению конструкта занятия по лего - конструированию.
7. Разработаны и апробированы конструкты занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп по лего – конструированию.
8. Подготовлены психологом дошкольного учреждения диагностические методики для всех возрастных групп по оценке уровня влияния конструктивной деятельности на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и воображения).
9. Педагогический мониторинг проводится педагогами на основе разработанных карт по оценке эффективности организации модельно - конструктивной деятельности в группах ДОУ.
10. Безопасные условия занятий в лего - центре обеспечены выполнением Инструкции по технике безопасности, утвержденной приказом заведующей МАДОУ детский сад № 50 от № 5/1 от 12.01.2016г.

***В работе используется методическая литература:***

- Фешина Е.В. Лего –конструирование в детском саду. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. -144с (Библиотека современного детского сада);

- Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/М.С.Ишмакова.- Всерос. уч. - мет.центр образоват. робототехники.- М.: Изд.- полиграф.центр «Маска». -2013. -100с.;

- Лего –конструирование. 5-10 лет. программа, занятия.32 конструкторские модели. Презентация в электронном приложении /О.В.Мельникова. – Волгоград:Учитель. -51с.;

- Большая книга LEGO/ Аллан Бедфорд; пер.с англ. Игоря Лейко. – М.\_ Манн, Иванов и Фербер, 2015. -256с.

- LEGO в детском саду. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education.

- Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /авт. –сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И.Миназова; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. – Нижний Тагил, 2015г. -168с.

- Методическое пособие «Программируемые мини - роботы» (CD- диск).

***Информационные условия обеспечиваются*** открытостью, гласностью и доступностью информации о ходе реализации плана деятельности Базовой площадки через официальный сайт учреждения, различные формы профессионального общения педагогов.

- Проведены педагогические советы:

протокол № 1 от 31.08.2015г. «Об открытии Базовой площадки»,

протокол № 2 от 10.11.2015г. на тему «Развитие конструктивных умений дошкольников посредством Лего – конструирования» на котором рассматривались вопросы о присвоении ДОУ № 50 статуса базовой площадки ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», о внедрении развивающей робототехники в работу детского сада, о создании условий для лего – конструирования, знакомство с планом деятельности базовой площадки.

Протокол № 3 от 12.01.2016г. «О принятии Рабочей программы по лего конструированию».

Протокол № 6 от 25.05.2016г. «Об итогах работы Базовой площадки».

Протокол № 1 от 28.08.2016г., где рассмотрены вопросы о продолжении работы базовой площадки и вынесено решение о разработке конструктов занятий по лего – конструированию.

Протокол № 5 от 26.05.2017г. «Об итогах работы Базовой площадки».

- В течение учебного года проведены оперативные совещания с педагогами, на которых решались вопросы подготовки и участия педагогов и детей в конференциях, фестивалях, конкурсах.

- Оформлен информационный стенд для родителей по реализации технического компонента дошкольного образования.

- На сайте МАДОУ детский сад № 50 функционирует и своевременно обновляется страничка «Базовая площадка ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», где можно получить информацию о деятельности:

в рубрике «Документы» представлена информация о программно – методическом обеспечении образовательной деятельности с дошкольниками по лего конструированию, можно познакомиться с комплексно – тематическими планами, с планом совместной деятельности ГБПОУ СО «РПК» и МАДОУ детский сад № 50 в рамках работы базовой площадки;

в рубрике «Наша деятельность» доступны информационные материалы педагогов дошкольного учреждения с курсов повышения квалификации, областных педагогических чтений «Технологии конструирования как инновационный ресурс развития личности», с областной XVIII научно – практической конференция «Содружество и мастерство» имени А.П. Гурновой, с областных педагогических чтений «Образование: вызовы нового времени», XX областной научно – практической конференции преподавателей «Актуальные направления взаимодействия с социальными партнерами и работодателями в условиях реализации профессиональных стандартов», презентация результатов по проекту "Уральская инженерная школа" на площадке Техно –парка. г. Екатеринбурга, «Профтех -2017».

в рубрике «Лего центр» создан фотоальбом «Первые шаги» с занятий по лего конструированию, представлен репортаж с открытия Лего – центра;

Здесь же можно познакомиться с информационными материалами городского мастер – класса, проведенного для педагогов городского округа Ревда и студентов ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», где представлен конструкт занятия по лего – конструированию «Измеряем удава».

***Организационно – содержательные условия:***

* Проведены групповые родительские собрания, в ходе которых родителей привлекали к легоконструированию в различных формах взаимодействия: Игровой час с конструктором «Город», совместное участие в минипроектах, участие в семейных творческих групповых выставках «Чудо конструктор».
* Образовательная деятельность с дошкольниками:

- Непосредственно – образовательная деятельность (НОД) по лего конструированию в Лего - центре проводится 1 раз в неделю. В год 36 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

***Материально – технические условия:***

Развивающая среда представлена специально оборудованным кабинетом «Лего –центр». Кабинет делится на три части. Первая часть – для педагога, который организует конструктивно - модельную деятельность. Здесь он хранит методическую литературу, планы работы с детьми, материал для занятий, необходимую документацию. Во второй части помещаются стеллажи для контейнеров с лего –конструкторами «Дупло». В третьей части непосредственно играют дети. В этой части кабинета стоят столы. Имеется мольберт, компьютер, настенные картины с лего – постройками.

Развивающая среда представлена современными конструкторами ЛЕГОDUPLO:

9230 Набор Город – 2 шт.

9076 Набор с трубками -2шт.

45000 Мои первые конструкции -3шт.

45005 Моя первая история – 2 шт.

45002 Строительные машины – 1 шт.

9660 Набор «первые конструкции» - 3 шт.

45007 «Большая ферма» -1 шт.

45012 Набор «Дикие животные» - 1 шт.

45009 Лото с животными – 2 шт.

9071 Большие строительные платы – 5 шт.

9286 Большие платформы для строительства – 2 шт.

45080 Креативные карты для набор «Мои первые конструкции» - 2 шт.

Имеются технологические карты, схемы, изображения.

Приобретены программируемые мини – роботы «BEE-BOT» (2 шт.).

1. **Действующие кадровые условия организации.**

В МАДОУ детский сад № 50 образовательную деятельность, направленную на формирование у детей интереса к техническому образованию и предметам естественно –научного цикла ведут 11 педагогов и 1 руководитель, что составляет 100% обеспечения необходимых кадровых условий.

Организовано повышение квалификации педагогов Базовой площадки:

* 11 человек обучено в ГБОУ СПО СО «РПК» по образовательной программе «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО», 38 час. (2015г.).
* 1 педагог обучен в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по образовательной программе «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 40час. (2016г.).
* 2 педагога прошли краткосрочное обучение в ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» по теме обучающего семинара «Организация конструктивной и познавательной деятельности дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа» (2015г.).
* 4 педагога приняли участие в обучающем семинаре ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» по теме «Технология ситуационного проектирования конструктивной деятельности педагога и дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа» (09.02.2016г.).
* 3 педагога приняли участие в научно – практических семинарах ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» в рамках II образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» (29.03.2016г.).
* 2 педагога приняли участие в Фестивале «Образовательная робототехника – открывая будущее» (г. Михайловск, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015г.).
* 1 педагог ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 40 час. 92017г.).
* 2 педагога приняли участие в семинаре ООО «РИВ» г. Санкт – Петербург «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 8 час. (2016г.).
* 2 человека обучились в рамках мастер – класса производственного кооператива химического завода «Луч» г. Ярославль на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в ДОО и начальной школе» (2017г.).

1. **Участие в мероприятиях муниципального, областного уровней, проводимых в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».**

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

**2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участник (педагог) РЕЗУЛЬТАТ** |
| МАОУ «СОШ №10»  IV городская заочная учебно- исследовательская конференция детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый совенок» | ***Старшая группа №1*** (воспитатель Потанина С.Р.)***.***  Коллективный проект «Конструирование детской площадки». ***Диплом победителя 1 степени*** |
| МКУ ДОД «СЮТ»  Городская выставка технического творчества «Мир техники глазами детей» в рамках фестиваля «Я-РЕВДИНЕЦ» | ***Старшая группа №1*** (воспитатель Потанина С.Р.)  Работы на тему «Дельтоплан», «Звездолет», «Вертолет», «Гоночная машина», «Полицейская машина».  ***Подготовительная группа №1*** (воспитатель Лазарева Т.Л.).  Коллективная работа «Лего-парк юрского периода»  ***Подготовительная группа №2*** (воспитатель Морозова О.Л.). Работа на тему «Космическая станция) |
| Выступление на открытии Базовой площадки ГБОУ СПО СО «РПК», на областных педагогических чтениях на тему «Технологии конструирования как инновационный ресурс развития личности» | Благодарственное письмо администрации ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» (09.12.2015г.).  Участники: ***дети старшей и подготовительной групп*** 10чел. |

**2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участник (педагог) РЕЗУЛЬТАТ** |
| МКУ ДОД «СЮТ»  Городская выставка –конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей» в рамках фестиваля «Я – Ревдинец» | ***Подготовительная группа №2:*** (Копылова О.С.)ДИПЛОМЫ за участие (4 чел.)  Диплом за 1 место  ***Подготовительная группа №1*** (Потанина С.Р.).  ДИПЛОМ за 3 место  ДИПЛОМЫ за участие (2 чел.).  ***Средняя группа №2*** (Морозова О.Л.).  ДИПЛОМ за участие  ***Средняя группа*** (Порцева М.А.). ДИПЛОМ за участие.  ***Старшая группа*** (Владыкина Н.Н.). ДИПЛОМ за участие  ***Старшая группа (***Скворцова Т.С.). ДИПЛОМ за участие |
| Открытый городской фестиваль технического творчества  SmartRobofest  1 этап | Команда ***подготовительной групп*** (Потанина С.Р.). Сертификаты. |
| Открытый городской фестиваль технического творчества  «SmartRobofest»  2 этап | Команда ***подготовительной групп*** (Потанина С.Р.).  ДИПЛОМ 1 степени |
| МОУ «СОШ №2»  Городской Форум «В мире профессий» | ***Подготовительная группа №2*** (Копылова О.С.)ГРАМОТА за победу в номинации «Самый усердный».  ГРАМОТА за победу в номинации «Самый трудолюбивый».  ГРАМОТА за победу в номинации «Самый целеустремленный» |
| V городской конкурс исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый совенок» | ***Старшая группа*** (Скворцова Т.С.).  Проект «Волшебница вода».  ДИПЛОМ 2 степени. Благодарственное письмо педагогу. |
| Городской Фестиваль детских проектов «Лего-парк» «Детская мечта» | ***Старшая группа*** (Скворцова Т.С.). |

1. **Презентация на муниципальном, областном, федеральном уровнях особенностей осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся (воспитанников) интереса к техническому образованию**

Педагоги МАДОУ детский сад № 50 активно представляли свой опыт работы на муниципальном, областном, территориальном уровне участием в конференциях, педагогических чтениях, в работе в городских проблемных группах, мастер – классах, в исследовательских проектах, в стажировке преподавательского состава ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень представления** | **Ф.И.О. педагога** | **Предъявление результатов профессиональной деятельности** |
| 9.12.2015г.  ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»  Областные педагогические чтения «Технологии конструирования как инновационный ресурс развития личности»  ***(охвачено 8 чел.)*** | Лазарева Т.Л.  Сертификат от 09.12.2015г. | Конструкторы Лего – страна увлекательного детства |
| Морозова О.Л.  Сертификат от 09.12.2015г. | Методические рекомендации по организации LEGO -конструирования с дошкольниками |
| Потанина С.Р.  Сертификат от 09.12.2015г. | Проект «Конструирование детской площадки» |
| Домрачева Е.В.  Сертификат от 09.12.2015г. | Внедрение развивающей робототехники или Лего- конструирования в работу детского сада |
| Скворцова Т.С.  Сертификат от 09.12.2015г. | Использование ЛЕГО при подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлении с окружающим миром |
| Владыкина Н.Н.  Сертификат от 09.12.2015г. | Новые возможности конструктивно - игровой деятельности с ЛЕГО |
| Копылова О.С.  Сертификат от 09.12.2015г. | Применение Лего-конструирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования |
| Сметанина Н.А.  Сертификат от 09.12.2015г. | Использование конструктора Лего в музыкально-дидактических играх |
| 28.04.2016г.  Областная XVIII научно – практическая конференция «Содружество и мастерство» имени А.П. Гурновой  ***(охвачено 2 чел.)*** | Домрачева Е.В.  Потанина С.Р. | Конструктор Лего как средство формирования математических представлений у дошкольников |
| 30.04.2016г.  ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»  Участие в стажировке педагогов КБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», реализующих профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  **(охвачено 8 человек)** | Юндина Н.Н.  Домрачева Е.В.  Лазарева Т.Л.  Скворцова Т.С.  Потанина С.Р.  Копылова О.С.  Морозова О.Л.  Савинцева М.Н.  Сметанина Н.А.  Владыкина Н.Н.  ***(опыт представили***  ***10 чел.)*** | НОД по математике в средней группе.  НОД музыкальное занятие (старшая группа №1)  Познавательно – исследовательская деятельность (опыты в старшей группе №2)  Д/игра по математике и окружающему миру с использованием интерактивной доски в подготовительной группе №1  НОД по подготовке к обучению грамоте  Кружок по нетрадиционным видам рисования в подготовительной группе №2  Оздоровительная гимнастика после сна и закаливание в подготовительной группе №2  Обзорная экскурсия по детскому саду с презентацией предметно – развивающей среды во всех возрастных группах. |
| 05.04.2016г.  Городской мастер - класс для педагогов ДОУ ГО Ревда  ***(охвачено 18 человек)*** | Потанина С.Р.  Домрачева Е.В. | «Организация конструктивной сюжетно-тематической деятельности дошкольников с использованием конструктора LEGO EDUCACION ».  Открытое занятие по лего конструированию «Измеряем удава» |
| 06.04.2016г.  Мастер - класс для студентов ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», реализующих профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  ***(охвачено 15 человек)*** | Потанина С.Р.  Домрачева Е.В. | «Организация конструктивной сюжетно-тематической деятельности дошкольников с использованием конструктора LEGO EDUCACION ».  Открытое занятие по лего конструированию «Измеряем удава» |

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень представления** | **Ф.И.О. педагога** | **Предъявление результатов профессиональной деятельности** |
| 2016г. Лаборатория творческих конкурсов. Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | Потанина С.Р. | Творческий проект «Детская площадка»  ДИПЛОМ 1 место |
| 2016г. Лаборатория творческих конкурсов. Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогические инновации в образовании» | Домрачева Е.В. | «Конструктор LEGO» как средство формирования математических представлений у дошкольников»  ДИПЛОМ 3 место |
| Октябрь 2016г.  Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Детский сад –территория успеха»  (с публикацией электронного сборника) | Баранова Л.А. | Конструктивно – модельная деятельность с детьми младшей группы |
| Морозова О.Л. | Лего – конструирование, как одна из форм развития творческого потенциала дошкольника |
| Домрачева Е.В. | Организация конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста |
| Октябрь 2016г.  Практикум для студентов ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», реализующих профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» | Потанина С.Р. | Игры с Лего конструктором |
| 13.12.2016г. ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»  Областные педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени». | Домрачева Е.В. | Организация конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. СЕРТИФИКАТ |
| Скворцова Т.С.  Лазарева Т.Л. | Мастер – класс «LEGO конструктор «Первые механизмы». СЕРТИФИКАТ |
| Морозова О.Л. | LEGO конструирование, как одна из форм развития творческого потенциала дошкольника. СЕРТИФИКАТ |
| Баранова Л.А. | Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. СЕРТИФИКАТ |
| Кузнецова С.Л. | Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью LEGO конструктора «Моя первая история», как часть инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. СЕРТИФИКАТ |
| 11.02.2017г.  Площадка Техно –парка. Г. Екатеринбург.  Областной смотр – выставка научно – технического творчества студентов и школьников «Профтех -2017»  Презентация результатов по проекту «Уральская инженерная школа».  «Город ТехноТворчество» | Домрачева Е.В.  Скворцова Т.С.  Копылова О.С. | Мастер –класс с презентацией методических разработок на тему «Использование конструктора LEGO-DUPLO «Набор с трубками» в конструктивно – модельной деятельности детей дошкольного возраста» |
| 17.02.2017г.  Участие в экспертизе и оценке материалов заочного этапа Областного конкурса методических разработок «Конструирование и робототехника в образовательном процессе дошкольного и начального общего образования» | Домрачева Е.В. | Благодарственное письмо ассоциации профессиональных организаций, реализующих образовательные программы педагогического профиля, администрации ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» |
| 14.04.2017г.  XX областная научно – практическая конференция преподавателей «Актуальные направления взаимодействия с социальными партнерами и работодателями в условиях реализации профессиональных стандартов» | Домрачева Е.В. | Доклад на тему «Развивающие возможности Лего конструирования при организации проектно – тематической деятельности в ДОУ».  СЕРТИФИКАТ |
| Май 2017г.  Методическая помощь в разработке Конструкторов непрерывно образовательной деятельности в подготовительной группе МАДОУ детский сад № 39 ГО Ревда в рамках базовой площадки по проблеме внедрения технологического компонента в ДОУ | Домрачева Е.В. | Благодарственное письмо администрации МАДОУ детский сад № 39 городского округа Ревда |

***Опыт педагогов опубликован:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место публикации** | **Ф.И.О. автора** | **Название работы** |
| 2015г. Сборник тезисов исследовательских работ участников IV городской учебно-исследовательской заочной конференции детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый совенок. ГО Ревда, МАОУ «СОШ № 10». | Потанина С.Р. | «Конструирование детской площадки» |
| Педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени»: 13 декабря 2016 года: сборник материалов// под ред. В.Г.Меньшикова/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».-Ревда: ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2017 -156с. | Домрачева Е.В. | Организация конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. |
| Педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени»: 13 декабря 2016 года: сборник материалов// под ред. В.Г.Меньшикова/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».-Ревда: ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2017 -156с. | Скворцова Т.С.  Лазарева Т.Л. | Мастер – класс «LEGO конструктор «Первые механизмы». |
| Педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени»: 13 декабря 2016 года: сборник материалов// под ред. В.Г.Меньшикова/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».-Ревда: ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2017 -156с. | Морозова О.Л. | LEGO конструирование, как одна из форм развития творческого потенциала дошкольника. |
| Педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени»: 13 декабря 2016 года: сборник материалов// под ред. В.Г.Меньшикова/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».-Ревда: ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2017 -156с. | Баранова Л.А. | Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. |
| Педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени»: 13 декабря 2016 года: сборник материалов// под ред. В.Г.Меньшикова/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».-Ревда: ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2017 -156с. | Кузнецова С.Л. | Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью LEGO конструктора «Моя первая история», как часть инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 20.02.2017г. Всероссийский образовательный портал «Просвещение». Сайт Prosveshhenie.ru | Баранова Л.А. | Проект «Легоконструирование» |
| СМИ: Информационная неделя № 18 от 03.05.2017г. | Домрачева Е.В. | Статья «Смотр – конкурс математических уголков» |
| СМИ: «Информационная Неделя» № (492) 25.01.2017г. | Скворцова Т.С. | Шестеренки – это интересно |
| СМИ: Информационная неделя № 16 от 20.04.2016г. | Копылова О.С. | Статья «Наши традиции»  ( проект «Дорога к звездам») |
| СМИ: Информационная неделя №22 от31.05.2017г. | Домрачева Е.В. | Лего –парк –детская мечта |

1. **Организованное сотрудничество и интеграция в образовательном пространстве с другими образовательными организациями**

- На основании приказа ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» № 950-од от 17.10.2015г. наше дошкольное учреждение является базовой площадкой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» по проблемам внедрения технологического компонента в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, развития у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» (Свидетельство №1 от 17.10.2015г.).

- С 2016 года выстроено взаимодействие совместно с МОУ «СОШ №2». Распоряжением Администрации Управления образования городского округа Ревда от 22.08.2017г. № 265 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» и МАДОУ детский сад № 50 присвоен статус муниципального ресурсного Центра по развитию инновационного технического творчества и эффективной подготовке учащихся к освоению инженерно – технических специальностей.

В рамках работы наши воспитанники приняли участие

* в конкурс рисунков «Профессии от А до Я»,
* совместно с учащимися начальной школы защищали проекты на Городском Форуме «В мире профессий»,
* в 1и 2 этапе Открытого городской фестиваля технического творчества «SmartRobofest» (Диплом 1 степени).

- Второй год выстраиваем взаимодействие с Центром образовательной робототехники, который является структурным подразделением муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» и базовой площадкой ГАОДО СО «Дворец молодежи» по развитию инновационного технического творчества, робототехники. В рамках работы проекта «Уральская инженерная школа» с воспитанниками МАДОУ детский сад № 50 учителя начальных классов, педагоги робототехники проводили занятия: знакомились с кабинетами, где хранятся все конструкторы, узнали их разновидности, посмотрели готовые модели, выполняли практические задания, познакомились с новым конструктором LEGO WeDo. Проводили соревнования между воспитанниками дошкольного учреждения и учащимися третьего класса по конструированию и запуску волчка.

На сайте <http://robot-revda.ru/news/39-news2016/142-1> размещена статья о проводимом совместном мероприятии.

Таким образом,  на территории городского округа Ревда самым активным образом идёт реализация программы «Уральская инженерная школа», направленная на профориентацию молодёжи, на формирование у детей интереса к науке и техническому творчеству, начиная с детского сада.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и LEGO конструкторов помогают воспитывать будущих инженеров с детского сада, способствуют выявлению  детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества и созданию условий для их дальнейшего развития.

06.12.2017г.

Исполняющая обязанности

заведующей МАДОУ детский сад № 50 Е.А.Домрачева