

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №50

Адрес: 623280, Свердловская область, город Ревда, ул.Цветников 37

ПРИНЯТО:

решением Совета педагогов муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №50
Протокол № 3 от «29» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №50

Н.Н.Юндина
приказ №68 от «08» апреля 2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №50
(с 01.01.2021 по 31.12.2021 год)**

г.Ревда
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Система управления МАДОУ детский сад №50	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)	8
4. Организация учебного процесса	49
5. Востребованность выпускников	71
6. Качество кадрового обеспечения	72
7. Качество учебно-методического обеспечения	86
8. Качество библиотечно- информационного обеспечения	88
9. Качество материально-технической базы	89
10. Функционирование внутренней системы оценки качества	91
11. Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад №50 за 2021 год	92

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общая характеристика учреждения)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее по тексту – Учреждение).

Учреждение было создано, на основании Постановления главы Ревдинского района Свердловской области от 14.01.2000 №55 и действовало с наименованием -Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50.

Постановлением Главы Ревдинского района Свердловской области №451 от 26.05.2000 г. «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50» переименовано в - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50.

Постановлением Главы Ревдинского района Свердловской области от 29.07.2005 года №1071 «Об изменении вида муниципальных дошкольных образовательных учреждений», Учреждение переименовано в -муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50.

Постановлением администрации городского округа Ревда от 12.10.2011 года №4903 - создано муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Постановлением администрации городского округа Ревда от 18.06.2013 года №1889 создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 путем изменения типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50

Постановлением администрации городского округа Ревда от 04.12.2017 года №3305 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 является правопреемником муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 в соответствии с передаточным актом.

Официальное наименование Учреждения:

Полное наименование – **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50.**

Сокращенное наименование – МАДОУ детский сад №50.

Полное и сокращенное наименование Учреждения в употреблении равнозначны.

Организационно-правовая форма Учреждения – автономное учреждение.

Тип учреждения в соответствии с реализуемой программой – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес:

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Цветников, д.37

Фактические адреса:

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Цветников, д.37

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Азина, д.80А

623280, Свердловская область, г.Ревда, Кирзавод, д.11

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Чехова, д.26

623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Карла Либкнехта, д.45а

e-mail: madouds50revda@yandex.ru

МАДОУ детский сад №50 работает в режиме пятидневной рабочей недели – понедельник – пятница с 07.15ч. до 17.45ч., выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня 10,5 часов

Основной целью Организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающий комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Виды деятельности Организации:

- 1) осуществление присмотра и ухода за детьми;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы - *образовательной программы дошкольного образования;*
- 3) реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы.

Учреждение имеет **четыре обособленных структурных подразделения**, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Структурные обособленные подразделения не являются юридическими лицами.

В 2021 году в МАДОУ детский сад №50 функционировало 34 группы, 33 группы –общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности , которые посещали воспитанники в возрасте с 1,6 до 7(8) лет

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МАДОУ детский сад №50

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Совет педагогов, родительский комитет, профсоюзный комитет.**

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Учреждении регламентируется соответствующими Положениями.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Органы управления, действующие в МАДОУ детский сад №50

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	- осуществляет общее руководство МАДОУ детский сад №50, в соответствии своих должностных обязанностей и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, настоящим Положением, трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами
Общего собрания	- участие в разработке и принятии Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом Учреждения; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; - контроль за выполнением Устава Учреждения внесение предложений по устранению нарушений Устава.
Наблюдательный совет	Рассмотрение: 1) предложений Учредителей или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав; 2) предложения Учредителей или заведующего Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 3) предложений Учредителя (администрации) или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 4) предложений заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 5) проекта плана финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;

	<p>6) по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>7) предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>8) предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>10) предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открывать банковские счета;</p> <p>11) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности организации и утверждения аудиторской организации;</p> <p>12) вопросов развития учебно–методической и материально–технической оснащенности Учреждения.</p>
Профсоюзный комитет.	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и других работников Учреждения, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза; - принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников Учреждения, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников; - участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; - участвует с другими социальными партнерами на уровне Учреждения, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др. фондами, формируемыми за счет страховых взносов; - реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Учреждения; - участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников Учреждения.
Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает локальные акты, касающиеся воспитательно–образовательного процесса, решает вопрос о

	<p>внесении в них необходимых изменений и дополнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления экспериментальной и инновационной деятельности; - выбирает образовательные программы дошкольного образования и учебно–методический комплекс; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников; - разрабатывает и принимает образовательную программу; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; - принимает решение о награждении воспитанников за спортивные и творческие успехи; - принимает решение о награждении грамотами и благодарственными письмами педагогических работников за успехи в профессиональной деятельности; - выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; - принимает решения по другим вопросам деятельности, не отнесенным к компетенции заведующего.
Родительский комитет.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает проекты локальных нормативных актов, затрагивающие права обучающихся Учреждения и выдает мотивированное мнение; - участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья воспитанников; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; - оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, малых форм на участках Учреждения и территории силами родительской общественности; - привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения; - вместе с заведующим Учреждения принимает решение о поощрении, награждении благодарственными

	письмами наиболее активных представителей родительской общественности; - совместно с администрацией контролирует качество предоставляемых образовательных услуг, организацию питания детей, медицинского обслуживания.
--	---

Вывод: таким образом, структура и механизм управления МАДОУ детский сад №50 определяет его стабильное функционирование, учитывающие мнение работников и всех участников образовательных отношений. Системные действия органов управления, педагогического коллектива и родительской общественности позволяют координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности в очном и дистанционном формате.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) МАДОУ детский сад №50

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 50 (далее - МАДОУ детский сад №50) реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа или ООП ДО) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО), От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №50 разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726 «О концепции дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года №2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года №28
- Приказ Минздрасоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Устав МАДОУ детский сад №50

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей данные Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf (стр. 139 - ранний возраста; стр. 162-164 - младший дошкольный возраст, 189-191 - средний дошкольный возраст, 222- старший дошкольный возраст, 260-262 - подготовительный к школе возраст).

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Парциальные программы, используемые педагогами в 2021 году:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа)
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (5 лет) в условиях специализированного детского сада (старшая группа)
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
5. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. -

Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 360 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года) Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 460 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)

6. Авторская программа художественно-эстетической направленности, созданной на основе методических пособий Хелен Уолтер, Александры Быстрицкой, Давыдовой Г.Н., Джуди Кардинал, Джейн Дженкинс, Анны Зайцевой, Докучаевой Н.И., Светланы Букиной.
7. Скорина Л.Ю. «Степ аэробика для дошколят» (интернет источник).
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 136 с.
10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.- Вентана-Граф, 2016.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.
12. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
13. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа музыкального образования детей "Ладушки".

Вывод: программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Образовательная деятельность в 2021 году по ООП ДО осуществлялась в 34 группах :

- в 33 группах *общеразвивающей направленности*, реализуется ООП ДО , разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО) (доступ <https://fgosreestr.ru/>), и примерной комплексной программы « От рождения до школы»- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
- в 1 группе комбинированной направленности реализуется ООП ДО , разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО) (доступ <https://fgosreestr.ru/>), комплексной программы « От рождения до школы»- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (доступ <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>)

Цель ООП ДО:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание основных образовательных программ дошкольного образования – обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие физических качеств
- (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОСДО)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Информация о количестве групп и количестве воспитанников в каждом здании
МАДОУ детский сад №50 по состоянию на 31.12.2021 года**

Таблица №1

Группы	Основной корпус (ул.Цветников 37)		ОСП№1 (ул.Азина 80А)		ОСП№2 (ул.Кирзавод 11)		ОСП№3 (ул.Чехова 26)		ОСП№4 (ул.Карла Либкнехта 45а)		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Общеразвивающего вида												
1 младшая группа (с 2-3 лет)	0	0	1	20	2	40	4	80	1	20	8	160
2 младшая группа (3-4г)	1	20	1	22	2	44			2	44	6	130
средняя группа (4-5л)	1	23	1	22	2	42			0	0	4	87
старшая группа (5-6л)	3	66	2	48	3	65			2	43	10	222
подготовительная группа (6-7л)	1	22	1	23	3	59			0	0	5	104
всего	6	131	6	135	12	250	4	80	5	107	33	703
Комбинированного вида												
1 младшая группа (с 2-3 лет)												
2 младшая группа (3-4г)												
средняя группа (4-5л)												
старшая группа (5-6л)									1	22	1	22
подготовительная группа (6-7(8)л)												
всего	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	1	22
ИТОГО	6	131	6	135	12	250	4	80	6	129	34	725

Вакантные места для воспитанников в МАДОУ детский сад №50 по состоянию на 31.12.2021 года

Таблица №2

Группы	Основной корпус (ул.Цветников 37)	ОСП№1 (ул.Азина 80А)	ОСП№2 (ул.Кирзавод 11)	ОСП№3 (ул.Чехова 26)	ОСП№4 (ул.Карла Либкнехта 45а)	Всего
	Кол-во вакансий	Кол-во вакансий	Кол-во вакансий	Кол-во вакансий	Кол-во вакансий	Кол-во вакансий
<i>Общеразвивающего вида</i>						
1 младшая группа (с 2-3 лет)		6	4	6	1	17
2 младшая группа (3-4г)	5		2		2	9
средняя группа (4-5л)		1				1
старшая группа (5-6л)	2	2	1			5
подготовительная группа (6-7(8)л)			7			7
<i>Комбинированного вида</i>						
старшая группа (5-6л)						
подготовительная группа (6-7(8)л)						
ИТОГО:	7	9	14	6	3	39

ВЫВОД: количество групп и количество воспитанников, согласно Е-услуге не сократилось, но на 31.12.2021 года у МАДОУ детский сад №50 имеются вакансии, что составляет 94,7 % наполняемости детского сада в 2021 году.

Воспитанники раннего возраста легче и быстрее адаптируются к новым условиям, чем дети младшего и старшего возраста, так как у детей раннего возраста наблюдается подвижность нервных процессов, дети более мобильные, быстрее можно переключить их внимание, отвлечь и увлечь новой игрушкой, успокоить, заинтересовать новым предметом, быстрее привыкают к окружающей среде.

Анализ адаптационного периода воспитанников за 2021 год

Таблица №3

	Количество воспитанников	Показатели					
		легкая адаптация	процент детей	средняя адаптация	процент	тяжелая адаптация	процент
ул.Цветников 37	18	16	88,8 %	1	5,5%	1	5,5 %
ОСП №1, ул.Азина 80А	17	11	64,7%	6	35,3%	0	0%
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	43	26	60%	16	38 %	1	2%
ОСП №3, ул.Чехова 26	74	58	78%	12	16%	4	5%
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	19	13	69 %	5	26 %	1	5%
ИТОГО:	171	124	72,1%	40	24,2%	7	3,5%

Вывод: Адаптация воспитанников осуществлялась поэтапно, по мере поступления в детский сад. Анализируя результаты адаптационного периода, можно сделать вывод о том, что адаптация в детском саду прошла благополучно, растет число детей с легкой адаптацией, уменьшается количество с тяжелой адаптацией. В период адаптации воспитателями групп составлен гибкий режим, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений, направленные на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной ее части.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплекту:

Карты развития детей от 0 до 3 лет, автор-составитель Е.Ю.Мишняева, автор проекта В.Г.Загвоздкин, И.Е. Федосова-М.:
Издательство «Национальное образование», 2017

Карты развития детей от 3 до 7 лет, автор-составитель Е.Ю.Мишняева, автор проекта В.Г.Загвоздкин, И.Е. Федосова-М.:
Издательство «Национальное образование», 2017

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО.

Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ детский сад №50 за 2020-2021 учебный год

Таблица 4

	«Социально-коммуникативное развитие» (% освоения ООП ДО)	«Познавательное развитие» (% освоения ООП ДО)	«Речевое развитие» (% освоения ООП ДО)	«Художественно-эстетическое развитие» (% освоения ООП ДО)	«Физическое развитие» (% освоения ООП ДО)	СРЕДНИЙ % освоения ООП ДО по ДОУ в целом
ул.Цветников 37	89 %	71,2 %	73 %	98, 1%	90 %	84,26 %
ОСП №1, ул.Азина 80А	оптим.ур. - 100%	оптим. Ур. - 93% Дост. ур. - 7%	оптим. Ур.- 93% дост. ур. - 7%	оптим. Ур. - 73% дост. ур. - 26% миним. Ур. - 1%	оптим. Ур. - 51% дост. ур. - 44% миним. ур. - 1%	оптим.ур. - 81% дост.ур. - 17% миним. Ур. - 1%

ОСП №2, ул.Кирзавод 11	96%	95%	92%	95%	95%	94,6%
ОСП №3, ул.Чехова 26	97%	95%	88%	97%	97%	95%
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	78 %	68%	62 %	71 %	82 %	72 %
ИТОГО:	92%	84,4%	81,6%	86,8%	83%	85,3%

Вывод: Уровень освоения ООП ДО высокий, но проблемные образовательные области выявлены в 2021 году :

- «Речевое развитие» как в общем по ДОУ, так и в отдельных зданиях ул.Цветников 37, ОСП №4, ул.К.Либкнехта 45а
- «Физическое развитие» как в общем по ДОУ, так и по отдельным корпусам ОСП №1, ул.Азина 80А, ОСП №4, ул.К.Либкнехта 45а

В 2022 году, необходимо обратить особое внимание на данные области

На обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2021 году в МАДОУ детский сад №50 в комбинированную группу принимались дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориально- психолого- медико – педагогической комиссии (ТПМПК) и ИПРА

Количественный состав детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 5

	Количество детей – инвалидов	Количество детей ОВЗ	Категория ОВЗ			
			ТНР	ЗПР	РАС	УО
ул.Цветников 37	1	3	2	1		
ОСП №1, ул.Азина 80А		3	2	1		
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	3	9	7	2		
ОСП №3, ул.Чехова 26	0	0	0	0	0	0
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	2	15	13	2		
ИТОГО:	6	30	24	6	0	0
Процент от общего числа детей	0,8 %	4,4%	80%	20%		

Основой коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках групп общеразвивающей направленности стала логопедическая помощь, которая реализовывалась в четырех зданиях МАДОУ детский сад №50, воспитанники зачислялись на

основании ТПМПК и ППк. На логопедическую помощь зачислялись воспитанники в количестве 25 человек в каждом здании.

Коррекционная работа через оказание логопедической помощи направлена на развитие произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, развития словарного запаса, развитие грамматического строя речи и связной речи. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, получающих логопедическую помощь осуществляется в форме индивидуального консультирования по проблемам, касающихся конкретного ребенка; в групповых формах (групповые консультации, родительские собрания, открытые занятия), в рамках педагогической просветительской работы через центры родительского просвещения, в совместной деятельности всех участников образовательной деятельности. В 2021 году все выше перечисленные формы работы с родителями осуществлялись только в формате – online, в целях соблюдения всех санитарно-эпидемиологических мероприятий по НКВИ.

Показатели логопедической помощи за 2021 год

Таблица 6

ул.Цветников 37

Речевое заключение	количество детей на начало 2021 года	количество выбыло в течение 2021 года, из них				количество детей прибыло в течение 2021 года	количество детей на конец 2021 года	количество детей без улучшений	количество детей с улучшением
		общее количество выбывших	с улучшением	отчисленные в другие ДОУ	отчисленные в школу				
ОНР IV уровня	14					2			
ОНР III уровня	4								
ОНР II уровня	4	1						1	
ОНР I уровня	3	2		2					3
ФФНР	2	1				2			1
ФНР					1				
ЗПР	1	1		1					
ТНР									
ИТОГО:	28	5		3	1	4	27	1	4
Процент от общего количества		17%		10%	3%	14%	96%	3%	14%

ОСП №1, ул.Азина 80А

Речевое заключение	количество детей на начало 2021 года	количество выбыло в течение 2021 года, из них				количество детей прибыло в течение 2021 года	количество детей на конец 2021 года	количество детей без улучшений	количество детей с улучшением
		общее количество выбывших	с улучшением	отчисленные в другие ДОУ	отчисленные в школу				
ОНР IV уровня									
ОНР III уровня	1					2			
ОНР II уровня	2								
ОНР I уровня						1	1		1
ФФНР	17	9	9	1	8	1	7		7
ФНР	8	6	6	-	6		4		4
ЗПР									
ТНР									
ИТОГО:	28	15	15	1	14	4	12		12
Процент от общего количества		53,6%	53,6%	3,5%	50%	14.2%	42,8%		42,8%

Показатели логопедической помощи за 2021 год

Таблица 6

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Речевое заключение	количество детей на начало 2021 года	количество выбыло в течение 2021 года, из них				количество детей прибыло в течение 2021 года	количество детей на конец 2021 года	количество детей без улучшений	количество детей с улучшением
		общее количество выбывших	с улучшением	отчисленные в другие ДОУ	отчисленные в школу				
ОНР IV уровня	10	8	8		8		10		10
ОНР III уровня	11	5	5		5		11		11
ОНР II уровня	4	1	1	1			3		3
ОНР I уровня	1	1			1			1	
ФФНР	3	3			3		3		3
ФНР									
ЗПР	1	1							
ТНР	4	2			2		4		4
ИТОГО:	34	21	14	1	19		31	1	30
Процент от общего количества		62%	41%	3%	56%			3%	97%

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Речевое заключение		количество детей на начало 2021 года	количество выбыло в течение 2021 года, из них				количество детей прибыло в течение 2021 года	количество детей на конец 2021 года	количество детей без улучшений	количество детей с улучшением
			общее количество выбывших	с улучшением	отчисленные в другие ДОУ	отчисленные в школу				
ТНР	ОНР IV уровня	-	-	-	-	-	4	4	-	4
	ОНР III уровня	26	14	14	1	13	12	25	1	24
	ОНР II уровня	1	1	1	-	1	-	-	-	-
	ОНР I уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФНР		10	7	7	-	7	14	17	-	17
ФНР		-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР	ОНР IV уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ОНР III уровня	1	1	1	-	1	-	-	-	-
	ОНР II уровня	-	-	-	-	-	2	2	-	2
	ОНР I уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС		1	1	-	1	-	-	-	-	-
ИТОГО		49	24	23	2	22	32	47	1	47
Процент от общего количества			49%	47%	4,1%	44,9%	65,3%	96%	2%	96%

Общий охват воспитанников логопедической помощью по зданиям за 2021 год

Таблица 7

Количество / процент от общего количества	ул.Цветников 37	ОСП №1, ул.Азина 80А	ОСП №2, ул.Кирзавод 11	ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а
147/21,4%	37/15,6%	32/25,3	31/13%	47/37,3%

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация — главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени

соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДООУ.
- 4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
- 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДООУ) и детей;
- Сотрудничество ДООУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация - главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты,

младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями; с родителями выпускников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьями эту проблему практически решит невозможно.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно- консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и

	<p>др.;</p> <p>общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.) - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары по лего-конструированию и использованию ИКТ; - открытые занятия; детско-родительские проекты; - выставки по роботехнике и LEGO-конструированию; - выставки; - смотры-конкурсы
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио;

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе - одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

Характеристика семей воспитанников МАДОУ детский сад №50

Таблица 8

	Количество многодетных семей	Количество неполных семей	Количество детей опекаемых	Количество детей группы риска, находящихся в социально опасном положении
ул.Цветников 37	22	20	2	2

ОСП №1, ул.Азина 80А	28	13	1	1
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	70	22	1	2
ОСП №3, ул.Чехова 26	12	10	0	0
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	19	24	3	0
ИТОГО:	151	89	7	5
Процент от общего числа детей	22%	13%	1%	0,5%

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ детский сад № 50,
по оценке деятельности детского сада и созданных в нем условий 2021 год**

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Осведомлен	Частично осведомлен	Не осведомлен
Степень осведомленности родителей			
Об образовательной программе, реализуемой в группе	279	80	22
О целях и задачах образования и воспитания	280	81	20
О ходе образовательного процесса в группе	282	78	22
О планах и мероприятиях, которые проходят в группе и в детском саду	314	56	12
Об организации питания	278	78	25
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	303	57	21
Возможность родителей вносить свои предложения по организации образовательного процесса (деятельности группы)	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
	173	33	174
Психологический климат в детском саду	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мой ребенок посещает детский сад с удовольствием (чаще всего)?	341	17	22
Педагоги и сотрудники детского сада относятся к моему ребенку доброжелательно	359	0	21

Я доволен тем, что мой ребенок посещает этот детский сад		351	5	24
Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг	Полностью удовлетворен	Есть отдельные недостатки	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	304	40	5	31
Образовательная деятельность ориентирована на развитие личности моего ребенка	288	48	4	41
Педагоги применяют интересные формы работы с детьми	335	24	4	19
Степень удовлетворенности качеством услуг по присмотру и уходу	Полностью удовлетворен	Есть отдельные недостатки	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Внешним видом ребенка в конце дня	335	43	0	0
Качеством питания	291	56	13	20
Организацией режимных моментов (сон, прием пищи)	365	9	0	5
Организацией прогулки	324	40	6	11
Безопасность и здоровье детей	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
В детском саду обеспечена безопасность ребенка	338	30	3	12
В детском саду заботятся о здоровье ребенка	306	53	5	18
Рейтинг ДОУ в городе	Высокий	Средний	Низкий	Затрудняюсь ответить
	218	89	4	69

Дополнительное образование детей

В МАДОУ детский сад №50 реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (*далее – ДОП*). Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада.

В 2021 году педагогами реализовывались следующие ДОП

Таблица №8

название программы	направленность ДОП	возрастная группа	количество детей в группе 5 лет и старше	оформили сертификаты учета
«Начало всех начал»	социально-педагогическая	старшая группа №1	11	9
«Степ аэробика для малышей»	физкультурно-спортивная	старшая группа №2	20	17
«Окно в мир добра»	социально-педагогическая	старшая группа №3	15	11
«Волшебная кисточка»	художественно-эстетическая	подготовительная группа	22	19
		ИТОГО:	68	56
«Юный исследователь»	естественно-научная	старшая группа №1	17	17
«Умельцы»	художественно-эстетическая	старшая группа №2	17	16
«Финансовая грамотность»	социально-педагогическая	подготовительная группа	22	20
«Задоринки» (сборная)	художественно-эстетическая	старшая + подготовительная	20	16
		ИТОГО:	56	53

«АБВГ Дейка»	социально-педагогическая	старшая группа №1	19	19
«Очумелые ручки»	художественно-эстетическая	старшая группа №2	16	15
«Сказочный мир театра»	социально-педагогическая	старшая группа №3	14	12
«Юный экспериментатор»	естественно-научная	подготовительная группа №1	21	17
«Юные скульпторы»	социально-педагогическая	подготовительная группа №2	20	13
«Юные ученые»	социально-педагогическая	подготовительная группа №3	12	10
«Крепыш» (сборная)		старшая + подготовительная	20	17
		ИТОГО:	102	86
«Волшебные картинки»	художественно-эстетическая	старшая группа №1	13	13
«Приключение пластилинчика»	художественно-эстетическая	старшая группа №2	16	12
«Волшебный квиллинг»	техническая	подготовительная группа	21	18
		ИТОГО:	50	43
		ИТОГО по ДОУ:	276	238

Вывод: Дополнительными образовательными программами в рамках сетевого взаимодействия с городскими организациями дополнительного образования на основе сертификатов ПФДО охвачено 238 детей/ 85% от общего количества воспитанников от 5 до 7(8) лет.

Организация образования детей, не посещающих детский сад:

В МАДОУ детский сад №50 марта 2016 года функционирует Консультационный центр

Консультационный центр:

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;

- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности Дистанционного консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках Консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых МАДОУ детский сад №50;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования:
 - выявление потенциальных возможностей ребенка;
 - выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
 - выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
 - выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

Основными формами деятельности Консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

С августа 2020 года в МАДОУ детский сад №50 начал функционировать **центр родительского просвещения (Црп)**

Цель деятельности Црп:

создание условий, направленных на повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) через оказание консультативной помощи, психолого-педагогической, методической помощи в области дошкольного образования, семейного

воспитания

Задачи деятельности Црп:

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах развития, обучения и воспитания
- Создать систему медико-психолого-педагогического просвещения родителей, их привлечения, к совместной воспитательной деятельности, помощь и сопровождение
- Организация совместной деятельности педагогических коллективов и родительской общественности.
- Разработка методических рекомендаций по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения.
- Разработка педагогических рекомендаций родителям (законным представителям) по созданию развивающей среды, организации игровой деятельности в семье как важного средства воспитания детей дошкольного возраста;
- Разработка и проведение различных мероприятий в годовом плане работы, направленных на укрепление детско-родительских отношений, возрождение семейных традиций.
- Поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на совместную социальную активную деятельность по обеспечению выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов в сфере защиты прав и интересов детей, их образования, развития и воспитания.
- Презентация лучших практик семейного воспитания, пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения.

Образовательная деятельность в условия новой коронавирусной инфекции внесла свои коррективы и в организацию конкурсных мероприятий на всех уровнях. Творческие конкурсы и мероприятия на протяжении всего 2021 года проводились в онлайн режиме. Но не смотря на эти ограничения наблюдается высокая активность в конкурсном движении. Анализ деятельности показал, что педагоги и родители (законные представители) воспитанников понимают значимость участия в различных мероприятиях, наиболее активными участниками конкурсов ежегодно становятся воспитанники старшего дошкольного возраста.

Результаты участия воспитанников МАДОУ детский сад №50 в конкурсных мероприятиях

Таблица №9

ул.Цветников 37

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Городской конкурс художественного чтения «Веселый снеговик», МАУДО ЦДО	очно	Диплом II степени Свидетельство участника	1 2		
Городской творческий конкурс «Созвездие юных талантов» (номинация «Художественное чтение») в рамках IV муниципального инклюзивного марафона «Дари добро»	очно	Диплом II степени Диплом III степени	2 1	2 1	
Городской конкурс листовок «Правила дорожного движения – правила жизни», Отделение Государственной Инспекции Безопасности Дорожного Движения МО МВД России «Ревдинский»	заочно	Сертификат участника	5	1	
Городской выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Детство без границ», УО ГО Ревда	заочно	Диплом 2 место Сертификат участника	1 2	1	
Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Космос: вчера, сегодня, завтра», в рамках городского фестиваля «Я-ревдинец!», МАУ ДО «ЦДО»	заочно	Сертификат участника	5		
Городская выставка-конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей», УО ГО Ревда	заочно	Диплом 3 место Сертификат участника	1 5	1	
Городской конкурс музыкального творчества «Веселая карусель» гала-концерт, номинация «Танцевальное творчество», МКУ «ЦРО» МАДОУ	очно	Диплом 3 место	5	1	

детский сад № 34					
Городской фестиваль музыкального творчества «Веселая карусель» 2 тур «Вокальное творчество», МКУ «ЦРО»	очно	Диплом 2 место	3		
Городской фестиваль музыкального творчества «Веселая карусель» 3 тур Вокальное творчество, МКУ «ЦРО»	очно	Диплом 1 место	4		
Городской фестиваль музыкального творчества «Веселая карусель» 1 тур Вокальное творчество, МКУ «ЦРО»	очно	Диплом 3 место	2		
Городской конкурс «Сладкая парочка» в рамках городского фестиваля «Я-ревдинец!». МАУДО ЦДО	очно	Диплом 2 степени	2		
Городской фестиваль музыкального творчества «Веселая карусель» Гала-концерт Вокальное творчество, МКУ «ЦРО»	очно	Диплом 2 место	5		
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного детского творчества «Пасхальные перезвоны», (диплом участника), настоятель храма во имя Архистратига Михаила, Благочинный Ревдинского благочиния, протоиерей Алексей Сысков	заочно	Сертификат участника	6	1	
Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Я все умею и могу! Леплю, рисую и творю!» в рамках IV Муниципального инклюзивного марафона «Дари Добро», Ревда, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ЦДО», оргкомитет фестиваля	заочно	Диплом 1 место Диплом 2 степени	1 1	1 1	
Городской конкурс экологического творчества «ЭКО-БУМ-2121», Отдел охраны окружающей среды и благоустройства, МБУ «Центр по работе с молодежью ГО Ревда»	заочно	Диплом 1 место Сертификат участника	1 3		

Сертификат участника X городского конкурса исследовательских и творческих работ для детей старшего дошкольного возраста «Мудрый соенок», УО ГО Ревда, Муниципальный центр детской одаренности	очно	Сертификат участника	2		
Конкурс рисунков на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде в рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче» Отделение Государственной инспекции Безопасности Дорожного движения МО МВД России «Ревдинский»	заочно	Диплом 3 место	1		
Городском конкурс изобразительного творчества «Мои путешествия», МАУ ДО «ЦДО»	заочно	Диплом 1 место Сертификат участника	1 3	1	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Территориальный конкурс «Зимняя фантазия», Управление образования ГО Красноуфимск	заочно	Диплом 1 место	1		
Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия», номинация: изобразительное искусство, МО УО ГО Красноуфимск, МАДОУ детский сад №14	заочно	Диплом за участие	3	1	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
V Всероссийский детский конкурс «Звёздное сияние»	заочно	Диплом победителя 3 место	1	1	
IV Всероссийский чемпионат без границ «Содружество талантов»	заочно	Бронзовый диплом чемпиона 3 место	1	1	
Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	заочно	Диплом победителя 2 степени	1	1	
Всероссийский конкурс «Мой папа» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Всероссийский центр детского творчества «Мир Талантов»	заочно	Диплом 1 степени	1		

Всероссийская викторина «Что мы знаем о зиме?», ИОР «Шаг вперед» г. Санкт-Петербург	заочно	Диплом 1 место	1		
Всероссийский конкурс «Моя Родина» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Всероссийский центр детского творчества «Мир Талантов»	заочно	Диплом 3 степени	1	1	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность»	заочно	Диплом I степени	1	1	
Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Социокультурные истоки»	заочно	Диплом I степени	1		
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Птицы России»	заочно	Диплом I степени	3		
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Правила этикета»	заочно	Диплом I степени	3		

ОСП №1, ул.Азина 80А

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Городской творческий конкурс « Осенняя пора»	заочно	7 -Дипломов 1 степени 4 Благодарности	11		
Фестиваль творчества народов Урала «Дорогой дружбы»	заочно	Диплом 2 степени	11		

Проект ДМШ «Сокровища земли Уральской. Е.П. Родыгин»	заочно	участие	8		
Конкурс чтецов к 23 февраля	очно	участие	6		
Флешмоб «Рисунки для мамы»	заочно	участие	1		
Конкурс декоративно-прикладного и изо творчества «Космос: вчера, сегодня и завтра», в рамках городского фестиваля «Я – Ревдинец»	заочно	Благодарность за участие	1		
городская выставка-конкурс изо творчества «Космобум» (дети с ОВЗ)	заочно	Диплом 3 степени	2.		
Городская акция по ДДТ «Шагающий автобус»	очно	участие	16		
1 этап городского конкурса декор.- приклад. творчества «Пасхальные перезвоны»	заочно	Диплом победителя	10		
Городская выставка – конкурс декор. прикл. и технического творчества «Детство без границ»	заочно	Благодарности за участие	7		
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	заочно	участие	2		
МБУК «Городская детская библиотека им. С.Я. Маршака» Выставка творческих работ: «Спасибо солдату за мир на земле»	очно	Благодарность	1		
Городской конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Детство без границ»	заочно	Благодарность Диплом 1 степени	2		
Городской конкурс творческих работ «Космос: вчера, сегодня, завтра»	заочно	Благодарность	2		
МБУК «Городская детская библиотека им. С.Я. Маршака» Выставка творческих работ «Космические фантазии»	очно	2-Диплома 1 степени 2- Диплома 2 степени Благодарность	5		
Городской конкурс художественного чтения «Веселый Снеговик»	очно	Благодарность	7		

Городской флешмоб: «День Героя Отечества»	заочно	участие	7		
Онлайн-Конкурс чтецов « Прощание с Осенью»	заочно	Благодарность	7		
Городской флешмоб «Моя мама лучше всех»	заочно	участие	20		
МБУ « Центр по работе с молодёжью» Конкурс профилактических рисунков и плакатов « Территория Здоровья»	заочно	участие	2		
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Областной творческий конкурс « У железных Правил нет исключений	заочно	Сертификат участника	3		
Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дош.возраста ДОО « Творчество К.И. Чуковского»	заочно	Дипломы участников	2		
Творческий конкурс А.Серебренникова « Жить – Родине служить»	заочно	участие	3		
Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дош.возраста ДОО « Творчество Бажова П.П.»	заочно	Диплом участника	1		
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
III Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лесная фея»	заочно	Диплом 2 степени	1		
V Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «На лесной полянке»	заочно	Диплом 1 степени	1		
VI Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Дерево желаний»	заочно	Диплом 2 степени	1		
IV Всероссийский творческий конкурс «Крылья, лапы, хвосты»	заочно	Диплом 1 степени	1		
VI Ежегодный всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Такая разная осень»	заочно	Диплом 1 степени	1		

Всероссийский экологический конкурс для детей и педагогов «Берегите природу»	заочно	Диплом 2 степени	1		
IV Всероссийский творческий конкурс «Снеговик, снеговичок»	заочно	Диплом участника	1		
III Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Весна!»	заочно	Дипломы 1 и 2 степени	2		
Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя РОССИЯ»	заочно	Участник	3		
Всероссийский конкурс педагогов и детей ДОО по теме «Мир, в котором мы живем»	заочно	Победители	21		
Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация: Изобразительное творчество	заочно	Диплом 1 степени	1		
Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок "Зима фантазий" в номинации: "Свободное творчество".	заочно	Лауреат 1 степени	1		
Всероссийского конкурса Здравствуй, зимушка-зима! (свободное творчество)	заочно	Диплом 2 степени	1		
Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Зимние забавы"	заочно	Диплом 1 степени	1		
Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Тайны космоса"	заочно	Диплом лауреата I степени	1		
Всероссийская олимпиада для дошкольников "Безопасная дорога"	заочно	Диплом лауреата I степени	1		

Международный интернет-портал «Мастерилкино» Всероссийский творческий конкурс «Осенний триумф»	заочно	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	2		
Всероссийский конкурс педагогов и детей ДОО по теме «Мир, в котором мы живем» Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	заочно	Диплом победителей	16		
Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами» на сайте ЦИР (Центр интеллектуального развития) «5 измерение»	заочно	Диплом 2 степени	2		
Всероссийский творческий конкурс «Космический калейдоскоп» на портале «Я – Учитель!»	заочно	Диплом 1 степени	1		
Всероссийский творческий конкурс «Планеты и ракеты» на портале «Мастерилкино»	заочно	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	2		
Всероссийский творческий конкурс «Служу России, Служу Отечеству!» Сайт ЦИР (Центр интеллектуального развития) «5 измерение»	заочно	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	2		
Всероссийский творческий конкурс «Нашей Армии- Слава!» сайт «ПедБлог.ру»	заочно	Диплом 1 степени	2		
21 Всероссийский творческий конкурс к 23.02. «Защитник Родины моей!» сайт «ПроКонкурсы»	заочно	Диплом 1 степени	1		
Интернет- портал «Дети-цветы жизни» Всероссийская тест-викторина с Международным участием «Финансовая грамотность»	заочно	Диплом 2 степени	1		

МЕЖДУНАРОННЫЙ УРОВЕНЬ					
Центр образовательных инициатив Международный творческий конкурс «Воспоминания о лете», Омск 2020	заочно	Диплом 3 степени	1		
XII Международного конкурса для детей и молодежи "ДОСТОЙНАЯ СМЕНА" Букетик для мамы	заочно	Диплом 1 степени	5		
Международный конкурс детского творчества « Воспоминание о лете»	заочно	Дипломы победителей	7		

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Городской конкурс «Елочка ГИБДД»	заочно	1 победитель	14		
Городской конкурс «Пасхальные перезвоны»	заочно	1 победитель	5		
Городской конкурс «Детство без границ»	заочно	5 победитель	15		
V Открытый городской фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest»	очно	1 место	2	1	
Конкурс проектов технического творчества «ROBOTEX»	заочно	2 победителя	2	2	

Выставка-конкурс ДПИ и изобразительного творчества «Я все умею и могу! Люблю, рисую и творю!» в рамках III муниципального инклюзивного марафона «Дари добро», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	заочно	победитель	1	1	
X Городской конкурс исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый совёнок»	заочно	участники	3		
«Мир техники глазами детей»	заочно	1 победитель участники	12		
Городской конкурс листовок ГИБДД	заочно	участники	4		
Городской конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	заочно	участники	2		
Городской конкурс, посвященный Дню матери		победитель	1		
Городской конкурс художественного чтения «Веселый снеговик»		1, 2 место	5		
Муниципальная онлайн-выставка «Знакомьтесь огонь»	заочно	участники	6	2	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Творческий конкурс «У железных правил нет исключений»	заочно	Дипломы участников	8	2	
Территориальный фестиваль читательской грамотности «Творчество К. И. Чуковского»	заочно	1 победитель	1		

Районный выставка-конкурс по ПДД «Хранители дорог»	заочно	участники	3		
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
Всероссийский конкурс для детей дошкольного творчества «Первые шаги в науку»	очно	Участники 3 место	6		
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	заочно	участники	1		
Всероссийская акция «Окна победы»		участники			
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников	Ребенок ОВЗ (количество участников)	Ребенок – инвалид (количество участников)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Фестиваль «Я – Ревдинец». Городской конкурс художественного чтения «Веселый снеговик»	очно	Устименко Кирилл (подготовительная группа №2 Копылова О.С.) ДИПЛОМ участника Козионова Софья (подготовительная группа №1 Черемных С.С.) ДИПЛОМ 2 степени Гараева Ева (Старшая группа, Скворцова Т.С., Баранова Л.А.) ДИПЛОМ 3 степени	3	2	0
1 этап V Открытый городской фестиваль инновационного технического творчества «SmartRobofest»	очно	Команда детей подготовительной группы №2 «Юные механики» Дайбов Егор, Суворов Борис (Копылова О.С.) ДИПЛОМ 2 степени Команда подготовительной группы №1 «Затейник» Колмогоров Анатолий (Черемных С.С.) ДИПЛОМ 2 степени	3	3	0

13.02.2021г. Сдача норм ГТО. Лыжи 1 км	очно	Брякунова Рита (подготовительная группа №2, Рубцова И.В.) Знак отличия «Золото», Грамота.	1	0	0
Февраль 2021 IV муниципальный инклюзивный марафон «Дари Добро». Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Защитникам Отечества посвящаем».	очно	Старшая группа: Караваева Ева (Скворцова Т.С.) ДИПЛОМ участников Игнатъев Глеб (Скворцова Т.С.) ДИПЛОМ участников Мухаметова Алина (Баранова Л.А.) ДИПЛОМ победителя Соколов Саша (Баранова Л.А.) ДИПЛОМ участников	4	1	0
Февраль 2021г. ОГИБДД МО МВД России «Ревдинский». Муниципальный конкурс листовок «Правила дорожного движения – правила – жизни»	заочно	Булышев Федор, Нечаева Влада, Пикулев Егор, Игнатъев Глеб, Гараева Ева, Мартынов Андрей, Картеник Саша, Плюхина Соня, Кузнецов Дима, Пономарева Арина, Ганин Кирил, Соколов Саша (Старшая группа, Баранова Л.А., Скворцова Т.С.) ДИПЛОМ участников	12	5	1
Муниципальная выставка – конкурс наглядно – дидактических пособий, направленных на развитие моторного праксиса и правильного речевого дыхания «Чудесная мастерская» (Звуковые домики, игры на формирование воздушной струи)	заочно	Плюхина Софья (старшая, Кузнецова С.Л.) ДИПЛОМ 2 степени Нечаева Влада (старшая, Кузнецова С.Л.) ДИПЛОМ 2 степени Игнатъев Глеб (старшая, Кузнецова С.Л.) ДИПЛОМ 2 степени	3	3	0
X муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ для детей старшего дошкольного возраста «Мудрый	очно	Колмогоров Анатолий (подготовительная группа №1, Черемных С.С.) ДИПЛОМ 2 степени Проект «Модель подъемного крана из	3	0	0

совенок»		легоконструктора» Дочупайло Николай, Устименко Кирилл (подготовительная группа №2, Копылова О.С.) Проект «Солевые кристаллы» ДИПЛОМ 1 степени			
Городская выставка – конкурс декоративно – прикладного и технического творчества «Детство без границ»	заочно	Колесников Иван (подгот. №2 Копылова О.С.) ДИПЛОМ за победу Банникова Света (подгот. №2 Копылова О.С.) ДИПЛОМ за победу Семья Глухова Кирилла (подгот. №2 Копылова О.С.) Шалкиева Настя (подгот. №2 Черемных С.С.) Семья Сенокосовой Марины (средняя №2, Морозова О.Л.) Семья Нечаева Влада (старшая, Скворцова Т.С.) Семья Струговой Ани (старшая, Скворцова Т.С.) Караваева Ева (старшая, Скворцова Т.С.) Овчинников Никита (старшая, Скворцова Т.С.) ДИПЛОМ за победу	9	3	
Сдача норм ГТО «Кросс по пересеченной местности»	очно	Банникова Светлана, Караваева Ева (Рубцова И.В.) УЧАСТИЕ	2	2	0
Городской конкурс изобразительного творчества «Мои путешествия»	заочно	Берсенева Вероника (Морозова О.Л.) ДИПЛОМ за победу	1	0	0
Городской конкурс экологического творчества «Эко-бум»	заочно	Нечаева Елена (Скворцова Т.С.) ДИПЛОМ за победу	1	0	0
Городская спартакиада	очно	Караваева Ева (Рубцова И.В.) ДИПЛОМ за победу	1	1	0

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Территориальный дистанционный конкурс «Почитай мне мама»	заочно	Сенокосова Марина (Морозова О.Л.) ДИПЛОМ ЗА ПОБЕДУ	1	1	0
Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста ДОО. Направление : Творчество П.П. Бажова Тема рисунка «Серебряное копытце»	заочно	Гаязов Руслан (Средняя группа №1, Лазарева Т.Л.)	1	1	0
Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	заочно	Шалкиева Анастасия (подготовительная группа №1, Черемных С.С.) ДИПЛОМ 3 степени Нечаева Влада (старшая, Скворцова Т.С.) Ганин Кирилл (старшая, Скворцова Т.С.) Пикулев Еор (старшая, Баранова Л.А.) Соколов Саша (старшая, Баранова Л.А.) Самигулин Тимур (первая младшая группа, Владыкина Н.Н.) ДИПЛОМ за участие	6	5	0
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021»	очно	Воспитанники старшей, подготовительной групп Рубцова И.В.	56	12	1
III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема «Сказки, легенды мифы народов России»	заочно	Шакирова Карина (подготовительная группа №2, Копылова О.С.) Овчинников Никита, Бушковский Стефан, Харисова Валерия, Мухаметова Амина, Гараисва Ева(Баранова Л.А., Скворцова Т.С.)	6	0	0
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					

Мероприятия, проводимые в МАДОУ детский сад №50, городского уровня

Таблица №10

Здание ДОУ, адрес	Мероприятия	Количество участников
ОСП №1, Азина 80А	«День Знаний»	90
	Конкурс Чтецов «Осеннее настроение».	20
	Конкурс поделок «Символ года	21
	Конкурс чтецов «Снеговик»	15
	Конкурс чтецов к 23 февраля	20
	Концерт для мам	
	Конкурс чтецов ДОУ между средними группами «Осенняя пора»	3
	Развлечение «Зонтик с подарками»	20
	Конкурс семейного творчества «Символ года»	10
	Конкурс чтецов между детьми группы «новый год»	12
	Новогоднее развлечение	20
	Конкурс чтецов между детьми средних групп «Снежный друг»	3
	Конкурс чтецов «Я защитником стану»	5
	Конкурс чтецов «Мамочка любимая моя...»	20
	Выставка творческих работ: «Наша Армия сильна»	20
	Конкурс чтецов: «Защитникам Родины посвящается..»	15
	Конкурс художественного чтения «Веселый Снеговик»	18
	ОСП №3, ул.Чехова 26	Конкурс поделок «Символ Года»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Время пребывания детей в детском саду - 10,5 часов, с 07.15 до 17.45 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада. Распорядок и режимы дня в возрастных группах разработаны на основе и в соответствии с действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим и распорядок дня, разработаны с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Требования, предъявляемые к организации режима дня воспитанников детского сада:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода присутствия детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, особенностей их развития.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды с учетом целевых ориентиров Программы, содержания задач образовательных областей.

Суммарный объем двигательной активности в день, не менее 1 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Режим жизнедеятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередования.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах,

поощрение самостоятельности и активности;

- объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН;
- время для организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Приём детей

Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка.

Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник осуществляет прием детей в группах в случаях заболевания или подозрения на заболевание.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку.

Утренняя гимнастика

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Цель:

снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам. Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных групп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Продолжительность утренней гимнастики зависит от возраста воспитанников (10 минут).

После гимнастики идет подготовка к завтраку, завтрак.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Режим питания

Режим питания – это кратность приема пищи, интервалы между приемами пищи, распределение калорийности суточного рациона. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденного набора продуктов питания, требований Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В детском саду для детей организуется 4-х разовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в детском саду. Контроль над правильной организацией питания в детском саду осуществляется заведующим с привлечением персонала учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- пользоваться столовыми приборами в зависимости от возраста детей;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после еды полоскать рот;
- аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Организация умывания - один из важных элементов в режиме детского сада. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, однако дети должны усвоить общие для всех правила:

- перед приемом пищи тщательно мыть руки, а если нужно, и лицо;
- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- не задерживаться у раковины;
- мыть руки, засучив рукава, не наливать на пол;
- насухо вытирать руки.

Первыми умываются те, кто ест медленнее, они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных.

Организация одевания

Детей младшего дошкольного возраста воспитатели и младшие воспитатели обучают порядку одевания и раздевания. Приучают детей раздеваться сидя на скамеечках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Воспитатель сам упражняет младших дошкольников в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу. Взрослые помогают малышам завязывать шапки и шнурки, застегивать пуговицы. В старшем дошкольном возрасте дети сами одеваются, взрослые только напоминают порядок одевания. Помогают детям застегнуть молнию, завязать шапку, шарф, смотрят все ли ребенок надел для прогулки. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами выводить на улицу.

Организация дневного сна детей

Сон обеспечивает полное функциональное восстановление всех систем организма. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью для детей от 1 года до 3 лет – 3 часа, для детей с 4 до 7 лет - 2,5 часа. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых
- произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- гимнастика после сна.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывают благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Капроновые шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне является обязательным.

Подъем детей после дневного сна производится постепенно, по мере просыпания детей. Те дети, которые засыпают позже других (слабые или перенесшие заболевания), поднимаются последними, им дается возможность поспать подольше, но они не задерживаются в постели больше положенного времени. Обязательной является «ленивая» гимнастика.

Проведение закаливающих процедур

Цель: способствует укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей. При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, степени тренированности, закаленности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов направляются на разные участки тела: различаются и чередуются как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Организация прогулки

Перед каждой прогулкой воспитатель проводит "инструктаж" детей по технике безопасности и правилам поведения на прогулке, используя для этого разные методы и приемы.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеться и не мешать при этом другим детям.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении. Прогулка включает в себя: наблюдение, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, самостоятельную двигательную активность, экспериментальную деятельность, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу с детьми по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Общие принципы организации прогулки:

- содержание прогулки учитывает региональные, климатические и сезонные особенности;
- создание условий для оптимальной двигательной активности детей; формирование у детей положительной мотивации к двигательной активности;
- учет возрастных закономерностей физического и психического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- использование профилактических, оздоровительных и коррекционных технологий с учетом возраста и состояния здоровья детей; - профилактика травматизма.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В процессе прогулки воспитатель должен осуществлять контроль за состоянием детей, не допуская их переохлаждения или перегрева.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем педагог с детьми переходит к наблюдениям и т.п.

Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная непрерывная образовательная деятельность, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры.

Затем дети собирают игрушки, оборудование.

С 3-х летнего возраста с детьми могут проводиться целевые прогулки и экскурсии. Целевые прогулки и экскурсии – это выход детей за пределы участка и территории детского сада. Они должны быть педагогически оправданы, а передвижение детей – безопасно организовано. Во время целевых прогулок и экскурсий детей сопровождает не менее двух взрослых: один в начале колонны, другой – в

конце. Перед выходом необходимо провести беседу с детьми о правилах безопасного поведения на улице ("инструктаж"). Правила целевых прогулок:

- темы, место, время целевых прогулок планируется заранее;
- место и дорога безопасны для жизни и здоровья детей и заранее апробированы;
- ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы;
- выход на целевую прогулку разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания распоряжения по

детскому саду и ознакомления с ним воспитателя, а также маршрутного листа, длительность целевой прогулки должна быть предусмотрена программой детского сада, согласно возрасту детей.

Двигательный режим

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, ритмическую гимнастику, динамические паузы, физкультурные, спортивные праздники ("спартакиады", "олимпиады") и досуги.

Предусмотрен суммарный объем двигательной активности воспитанников всех возрастов – 1 час в день.

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей. Продолжительность работы ДОУ - 10 часов 30 минут. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому.

Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течение дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2,5 - 3 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе 3 часа суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов. Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию. В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня в холодный период года:

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей (свободная игра, самостоятельная деятельность)	7.15-8.00	7.15 – 7.50	7.15 – 8.00	7.15 – 8.10	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	-	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (кроме 2-3 года)	8.00-8.20	8.05 – 8.30	8.12 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг	-	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	-	8.30 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	8.20 – 9.00	-	-	-	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.35-10.40	10.40-10.45	10.45-10.50	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.00–11.45	10.20–12.00	10.30–12.25	10.40–12.40
Возвращение с прогулки, игры,	11.20-11.45	11.45–12.10	12.00–12.30	12.25–12.40	12.40–12.50

самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20	12.10–12.40	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	13.00–15.10	13.00–15.10	13.10–15.10	13.10–15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.10–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25–15.45	15.20–15.40	15.25–15.40	15.25 -15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	-	15.45-16.50.	15.40–16.50	15.40–16.50	15.40 -16.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	15.25-16.15	-	-	-	-
Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	17.00–17.45	17.00–17.45	17.00–17.45	17.00- 17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45
Вечерняя прогулка с родителями	30'	40'	40'	40'	40'

Режим дня в теплый период года:

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице (свободная игра, самостоятельная деятельность) в соответствии с погодными условиями	7.15-8.00	7.15 – 7.50	7.15 – 8.00	7.15 – 8.10	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика (на улице в соответствии с погодными условиями)	-	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (кроме 2-3 года)	8.00-8.20	8.05 – 8.30	8.12 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг	-	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	-	8.30 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00

Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	8.20 – 9.00	-	-	-	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.35-10.40	10.40-10.45	10.45-10.50	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	10.00– 11.45	10.20– 12.00	10.30– 12.25	10.40– 12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.45– 12.10	12.00– 12.30	12.25– 12.40	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20	12.10– 12.40	12.30– 13.00	12.40– 13.10	12.50– 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	13.00– 15.10	13.00– 15.10	13.10– 15.10	13.10– 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.10– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25– 15.45	15.20– 15.40	15.25– 15.40	15.25 -15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами Проводятся на улице в соответствии с погодными условиями	-	15.45-16.50.	15.40– 16.50	15.40– 16.50	15.40 -16.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам Проводятся на улице в соответствии с погодными условиями	15.25-16.15	-	-	-	-
Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	17.00– 17.45	17.00– 17.45	17.00– 17.45	17.00- 17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45
Вечерняя прогулка с родителями	30'	40'	40'	40'	40'

С сентября 2021 года в МАДОУ детский сад №50 реализуется Рабочая программа Воспитания Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;

2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ожидаемый результат: ценностное отношение ребенка к себе, своему здоровью, своей семье и окружающим людям, к природе, к культурному наследию прошлых поколений, к малой родине и Отечеству, к труду и знаниям, проявляющееся в соответствующем этим ценностям опыте поведения.

Направления воспитательной работы:

1. Развитие личностных качеств в различных видах совместной деятельности детей и взрослых.
2. Создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для освоения культурных норм и правил поведения, ценностей общества.

Работа творческих лабораторий, базовых площадок за учебный год

МАДОУ детский сад №50 ОСП № 2 является - базовой площадкой ГБПОУ СО «РПК» развитию начальных навыков конструирования и программирования робототехники (договор № 3 от 18.10.2016г.).

Цель деятельности Базовой площадки – создание образовательной среды, способствующей развитию у детей дошкольного возраста мышления, пространственного воображения, коммуникативных умений в процессе организации деятельности конструирования

В течение 2021 года педагогами детского сада реализовывалась дополнительная программа по развитию у воспитанников навыков конструирования и программирования робототехники.

В связи с ограничительными мероприятиями занятия конструированием проводились в групповых помещениях. В связи с чем, работа с программируемыми конструкторами Лего-Ведо была ограничена.

В результате мониторинга сформированности у воспитанников навыков конструирования (по Фешиной) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 44%

Средний уровень – 45%

Низкий уровень – 11%

ОСП №4, ул. Карла Либкнехта 45а

В соответствии с приказом ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» от 17.10.2015г. № 95-од Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 50 присвоен статус базовой площадки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» по проблемам внедрения технологического компонента в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, развития у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» (Свидетельство о присвоении статуса базовой площадки ГБПОУ СО «РПК» от 17.10.2015г. №1).

Деятельность базовой площадки осуществляется на основе Соглашения о совместной деятельности по развитию инновационного детского технического творчества в дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда от 07.10.2015г. и ежегодно корректируемого Плана работы базовой площадки.

Организация работы осуществлялась в следующих направлениях:

- организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленного на развитие у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов серии Lego Education (Lego DUPLO).
- повышение квалификации педагогических кадров ДОУ, участвующих в работе базовой площадки.
- диссеминация опыта работы педагогов ДОУ.

За период 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткое описание направления деятельности</i>	<i>Количество детей / воспитателей / родителей</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Взаимодействие с колледжем (если предполагалось)</i>
Реализация образовательных программ, в том числе дополнительных	1.Реализуется рабочая программа, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 50 в части, формируемой участниками образовательных отношений, примерной	120/6/220	Самочернова А.А. (руководитель)	

	<p>основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. Э.М.Дорофеевой и рекомендаций методического пособия Фешиной Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по легоконструированию с детьми 4-7 лет в условиях лего-центра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2.Учителем – логопедом и педагогом – психологом реализованы сборники игр с легоконструктором для занятий с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3.Реализуются конструкторы занятий по легоконструированию в рамках рабочей программы.</p>	<p>12/2/0</p> <p>120/6/220</p>	<p>ОСП №4)</p> <p>Кузнецова С.Л. (учитель-логопед) Фокина А.В. (педагог-психолог)</p> <p>воспитатели</p>	
--	--	--------------------------------	--	--

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, прохождение периодических медицинских осмотров, диспансеризации осуществляет учреждение здравоохранения ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница» в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, которое обеспечивает Учреждение медицинским работником на договорной основе.

Учреждение предоставляет безвозмездно помещение, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несут ответственность за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников, оказанием воспитанникам неотложной помощи. Медицинские работники доводят до сведения педагогических работников необходимые для учета в работе результаты медицинских осмотров воспитанников.

Медицинский отчет за 2021 год в МАДОУ детский сад №50 (по данным медицинских работников)

№ п\п	Показатель	ул.Цветников 37	ОСП №1, ул.Азина 80А	ОСП №2, ул.Кирзавод 11	ОСП №3, ул.Чехова 26	ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	ОБЩИЕ ДАнные	<i>ИТОГО</i> (<i>средний</i> <i>показатель =</i> <i>общий / на</i> <i>количество</i> <i>зданий</i>)	<i>Выявленные</i> <i>проблемы (</i> <i>показатель выше</i> <i>средних в общем</i> <i>по ДОУ)</i>
1	Число дней работы ДОУ в календарном году	246	227	243	225	246		237,4	
2	Количество место по Е услуге	131	135	250	80	129	725	725	
3	Фактически количество детей в отчетном году	124	126	236	74	126	686	686	
4	Процент укомплектованности	94,7	93,3	94,4	92,5	97,7	94,5	94,5	Основное здание , ОСП №4
5	Среднесписочное количество детей на конец отчетного года, из них :	121	123	227	63	117	651	651	
	- детей с 1,5 до 3 лет	17	15	32	63	18	145	145	
	- процент от общего числа детей	14,0	12,2	14,1	100,0	15,4	31,1	31,1	
	- детей с 3 до 7(8) лет	104	108	195	0	99	506	506	
	- процент от общего числа	86,0	87,8	85,9	0,0	84,6	68,9	68,9	
6	Количество групп в здании, из них:	6	6	12	4	6	34	100	
	- с 1,5 до 3 лет	1	1	2	4	1	9	26,5	
	- с 3 до 7(8) лет	5	5	10	0	5	25	73,5	
7	Плановые детодни, из них:	29955	27157	60750	13373	28649	159884		

	- с 1,5 до 3 лет	2015	3329	9720	13373	2759	31196	135	
	- с 3 до 7(8) лет	27940	23828	51030	0	25890	128688	138	
8	Количество дней, проведенных детьми в группах в отчетный период, из них:	18590	19904	31129	9518	18920	98061		
	- с 1,5 до 3 лет	1296	2345	2665	9518	1934	17758	122,5	
	- с 3 до 7(8) лет	17294	17559	28464	0	16986	80303	158,7	
9	Процент посещаемости, из них:								
	- с 1,5 до 3 лет	64,3	70,4	27,4	71,2	70,1	60,7		ул.Цветников 37, ОСП №2, ОСП №4
	- с 3 до 7(8) лет	61,9	73,7	55,8	0,0	65,6	51,4		ул.Цветников 37, ОСП №2, ОСП №4
10	Количество дней, пропущенных детьми	11365	7253	22528	3855	9729	10946		
	Процент не посещаемости	38	27	37	29	34	33		ул.Цветников 37, ОСП №2, ОСП №4
	ИЗ НИХ: - по болезни	2398	2271	5236	2042	2311	2852		
	процент от общего числа пропусков	21	31	23	53	24	30		ОСП №3
	- по карантину	3515	1320	900	853	2894	1896		
	процент от общего числа пропусков	31	18	4	22	30	21		ул.Цветников 37, ОСП №4
	- прочие причины	5152	3662	16392	960	4524	6138		
процент от общего числа пропусков	45	50	73	25	47	48		ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4	
11	Пропущено детодней одним ребенком по болезни в течение	19,8	18	23	32	19,7	23		

	отчетного года								
12	Число детей, не болевших в течение отчетного года НИ РАЗУ	18	5	10	0	15	48	7	7% от общего количества детей в МАДОУ детский сад №50
	процент от общего количества воспитанников	14,9	4,1	4,4	0,0	12,8	7		ул.Цветников 37, ОСП №4
13	Количество часто болеющих детей (ЧБД), более 4 раз в течение отчетного периода	5	48	5	41	4	21		
	процент от общего количества воспитанников	4,1	39,0	2,2	65,1	3,4	23		ОСП №1, ОСП №3
14	Распределение детей по группам здоровья: - первая	39	29	42	19	29	158		
	процент от общего количества воспитанников	32,2	23,6	18,5	30,2	24,8	25,9		ОСП №2
	- вторая	60	75	171	37	65	408		
	процент от общего количества воспитанников	49,6	61,0	75,3	58,7	55,6	60,0		ул.Цветников 37
	- третья	18	14	12	6	21	71		
	процент от общего количества воспитанников	14,9	11,4	5,3	9,5	17,9	11,8		ул.Цветников 37, ОСП №4
	- четвертая	3	0	0	1	1	5		
	процент от общего количества воспитанников	2,5	0,0	0,00	1,59	0,9	1,0		ул.Цветников 37
	- пятая	1	0	2	0	1	4		
	процент от общего количества воспитанников	0,8	0,0	0,9	0,0	0,9	0,5		ОСП №2
15	Распределение детей по								

	медицинским показателям для занятий физической культурой , из них:								
	- основная	110	110	210	60	103	593		
	процент от общего количества воспитанников	90,9	89,4	92,5	95,2	88,0	91,2		ОСП №4
	- подготовительная	7	8	15	2	17	49		
	процент от общего количества воспитанников	5,8	6,5	6,6	3,2	14,5	7,3		ОСП №3
	- специальная «А»	4	0	2	1	2	9		
	процент от общего количества воспитанников	3,3	0,0	0,9	1,6	1,7	1,5		ул.Цветников 37
	- специальная «Б»	0	0	0	0	0	0		
	процент от общего количества воспитанников	0	0	0	0	0	0		
	- «НЕ ДОПУЩЕН»	0	0	0	0	0	0		
	процент от общего количества воспитанников	0	0	0	0	0	0		
16	Число случаев заболеваний в течение отчетного года	191	256	229	205	180	212,2		
	процент от общего количества случаев заболевания	8,0	11,3	4,4	10,0	7,8	8,3		ОСП №1, ОСП №3
17	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,6	2	1,0	3	1,5	1,8		ул.Цветников \, ул.ОСП№4

Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ детский сад №50 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующей, ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы. Проведена аттестация рабочих мест. Принимаются меры антитеррористической защищенности: перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МАДОУ детский сад №50». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Информация о травматизме воспитанников в 2021г. в сравнении с 2019 г.

№п/п	Критерии	2019 г.	2020 г	2021 год
1	Количество травм в ДОУ с оформлением акта формы Н-1	1	1	5
2	Количество микротравм в ДОУ	0	0	0
	<i>Всего травм на территории ДОУ</i>	1	1	5
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДОУ	0	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0	0
	<i>Всего бытовых травм</i>	0	0	0
5	Возраст детей	5 лет	4 года	3 года 4 года 5 лет 6 лет
6	Пол детей	1 девочка, 0 мальчиков	1 мальчик, 0 девочек	1 девочка, 4 мальчика
7	Место происшествия	1 (100%)- на прогулке, на территории ДОУ во время прогулки	1 (100%)- на прогулке, на территории ДОУ во время прогулки	5 (100%)- на прогулке, на территории ДОУ во время прогулки
		0 %	0 %	0 %
		0 %	0 %	0 %
8	По характеру повреждения	В ДОУ: переломы	В ДОУ: ушибленная рана лба	В ДОУ: 1. ЗЧМТ легкой степени сотрясение головного мозга 2. Ушибленная рана лба 3. Ушиб мягких тканей головы 4. Резаная рана

				плеча 5. Острый гнойный периостит верхней челюсти в переднем отделе, неполный вывих зубов
9	Степень тяжести травмы	В ДОУ: легкая	В ДОУ: легкая	В ДОУ: легкая

Анализируя представленные данные таблицы «Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2021г. в сравнении с 2020г., квартальные данные по травмированию детей, ОСП, в которых произошли случаи травмирования можно сделать вывод:

В сравнении с 2020 г. число травм в ДОУ с оформлением акта формы Н – 1 увеличилось. Степень тяжести травм - легкая.

В сравнительном анализе с 2020г. можно сделать вывод, что в 2021 количество травм на территории ДОУ, повлекших освобождение воспитанников от посещения дошкольного образовательного учреждения увеличилось. 100% травм произошло во время прогулки.

Количество бытовых микротравм в сравнении с прошлым календарным годом не увеличилось. Руководству и педагогам ДОУ необходимо регулярно проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по технике безопасности в быту.

Наиболее частое травмирование детей зафиксировано в возрасте 3-6 лет. Причина этого - предоставление детям данного возраста большей самостоятельности в процессе организации режимных моментов, свободной деятельности, неумение данной возрастной категории детей анализировать последствия небезопасного поведения и регулировать свою деятельность, руководствуясь инструктажами, практическими занятиями.

В 2020 году процентное соотношение травм по половому признаку делилось на: девочки - 100%, мальчики – 0%. В 2021 году число травм девочек в сравнении с количеством травмированных мальчиков составило: девочки –10%, мальчики – 90%. С каждым годом результаты подтверждают данные о том, что психологические особенности мальчиков стали изменяться.

По анализу мест происшествия травм можно сказать, что в 2021 году – 100% на прогулке в ДОУ происходят из-за невнимательности и рассеянности детей. Все травмы, произошедшие на территории, случились, когда двигательная активность детей увеличивается. Это говорит о недостаточной организации деятельности детей на прогулке со стороны воспитателей. Педагоги недостаточно времени уделяют инструктажам о правилах поведения на прогулке, контролем за свободной деятельностью ребенка на прогулке.

Характер травм на территории дошкольного образовательного учреждения: легкая – это ушибленные раны головы что составляет 60% от общего количества травм в ДОУ; легкая – резаная рана плеча что составляет 20% от общего количества травм в ДОУ; легкая – неполный вывих зубов что составляет 20% от общего количества травм в ДОУ.

Травмирование в 2021 году на территории ДОУ произошло в МАДОУ детский сад № 50, расположенный по адресу: ул. Цветников 37, в ОСП №1 МАДОУ детский сад № 50, расположенный по адресу: ул. Азина 80А, в ОСП №2 МАДОУ детский сад № 50, расположенный по адресу: ул. Кирзавод 11.

Случаев травмирования на территории ДОУ не зарегистрировано в ОСП №3, ОСП №4 МАДОУ детский сад № 50.

Процент травмирования детей в сравнении с прошлым годом увеличился.

Степень тяжести травм в сравнении с 2021 годом не изменилась: легкая – легкая.

Из анализа количества травм, приходящихся на определенный квартал, следует отметить, что наибольшее количество случаев травмирования приходится на третий квартал.

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Травма в ДОУ	1	1	2	1
Микротравма в ДОУ				
Травма бытовая				
Микротравма бытовая				

Причины, способствующие травмированию детей:

А. Недостаточная организация педагогическими работниками образовательной деятельности по формированию у детей безопасного поведения в детском саду;

Б. Слабый контроль воспитателей за свободной деятельностью воспитанников во время организации режимных моментов, на прогулках;

В. Отсутствие в работе педагогов учета индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления образовательной деятельности;

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад № 50

1. В МАДОУ детский сад № 50 осуществляется работа в тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних;

2. В МАДОУ детский сад № 50 реализуется Совет по профилактике безнадзорности и правонарушению, который способствует недопущению физического и психологического насилия над ребенком со стороны родителей, педагогов;

3. В МАДОУ детский сад № 50 разработана и в 2022 году реализуется программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности на 2021 – 2022 учебный год;

4. В МАДОУ детский сад № 50 разработаны и введены «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», по которым педагоги работают с детьми.

5. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по предотвращению травматизма в ДОУ;

В годовом плане 2021 – 2022 учебного года в МАДОУ детский сад № 50 была поставлена задача: Обеспечить условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении через создание безопасной среды.

6. Администрацией МАДОУ детский сад № 50 осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктивных занятий с сотрудниками детских садов по охране жизни и здоровья детей;
- ежедневная проверка состояния мебели, оборудования групп и участков;
- зимой: очистка участка от снега, сбивание сосулек, посыпание дорожек, кронирование деревьев, летом: скашивание травы, починка заборов, влажная уборка веранд;
- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, спрыгивания с возвышенностей;
- организация и проведение тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей во время проведения прогулок».

Работа с детьми:

-организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях).

Работа с родителями:

-информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;

- индивидуальные беседы с родителями;
- показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности (февраль, сентябрь, ноябрь, декабрь);
- анкетирование по теме «Безопасность Вашего ребенка» (февраль, июнь, ноябрь);
- обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей МАДОУ детский сад № 50 темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения».

Организация питания детей в детском саду

Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей: завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендованным 20-дневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, -закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заведующего, руководителей ОСП и старшего воспитателя детского сада. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. Продукты в детский сад

поставляют поставщики, договор на поставки, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Положением о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детский сад № 50. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно заведующим хозяйством в зависимости от количества детей и сотрудников. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детских садах сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию. С 01.03.2021 по 31.12.2021 года организация питания воспитанников осуществляется Учреждением на договорной основе совместно с ИП «Ефремова О.В.», которое несет ответственность за качество и своевременное приготовление пищи, осуществление производственного контроля.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МАДОУ детский сад №50

Выпускники МАДОУ детский сад №50 ежегодно поступают учиться в школы, гимназии городского округа Ревда.

Распределение выпускников МАДОУ детский сад №50 по образовательным организациями в 2021 году

Таблица 9

ДОУ	МБОУ «СОШ №1»	МАОУ «СОШ №2»	МАОУ «СОШ №3»	МАОУ «СОШ №9»	МАОУ «СОШ №10»	МАОУ «Гимназия №25»	МАОУ «СОШ №28»	МАОУ «СОШ №29»	МАОУ «Еврогимназия»	ЧОУ «Истоки» «Развите»
МАДОУ детский сад №50	2	12	6	44	4	8	4	16	6	24

Информационная записка о результатах педагогической диагностики школьной готовности «Школьный старт»

Информация для дошкольных образовательных учреждений:

	Группа стартовой готовности							
	1 группа «могу и хочу»		2 группа «могу, но не хочу»		3 группа «хочу, но не могу»		4 группа «не хочу и не могу»	
ул.Цветников 37	1	100%	0		0		0	
ОСП №1, ул.Азина 80А	6	26%	3	13%	3	13%	1	4%

ОСП №2, ул.Кирзавод 11	16	30%	9	17%	8	15%	11	38%
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	10	27,7%	2	5,5%	14	38,8%	10	28%
ИТОГО:	33		14		25		22	
Процент от общего числа выпускников		32,3%		13,7%		24,5%		21,5%

Вывод:

Наибольший процент воспитанников, попавших в первую группу стартовой готовности «МОГУ и ХОЧУ» в детском саду ОСП №2, ул.Кирзавод 11 (30 %, это 16 человек). Самая маленькая доля выпускников, попавших в 1 группу, в ОСП №1, ул.Азина 80А (26%, это 6 выпускников).

Незначительное количество детей представляет вторую группу стартовой готовности «МОГУ, но НЕ ХОЧУ» - 14 человека из 102 первоклассников, принявших участие в диагностике и получавших образование в МАДОУ детский сад №50 . Наибольший процент таких детей в ОСП №2, ул.Кирзавод 11 (17%, это 9 детей). Наименьшее количество таких детей в ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а (2 человека, что составляет 5,5 %). В тоже время наибольшая доля воспитанников ОСП №4, попала в третью группу стартовой готовности «НЕ МОГУ, но ХОЧУ» – 38,4 % (это 14 человек и). В четвертой группе стартовой готовности «НЕ МОГУ и НЕ ХОЧУ» самый большой показатель в ОСП №2, ул.Кирзавод 11- 38%, это 11 воспитанников . Меньше всего детей этой группы в ОСП №1, ул.Азина 80А (это 1 человек, что составляет 4 %).

Педагогическим коллективом учитывается возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами района в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ кадрового обеспечения , рассматривается через анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа, который позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Распределение по уровню образования и полу, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Таблица 10

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 – женщины	Из них молодые пелагоги, стаж в
		высш ее	из них педагогиче	среднее профессиональ	из них педагогиче		

			ское	ное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	ское		должности менее 2 лет
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 47–58)	59	24	22	35	35	59	
в том числе: воспитатели	45	15	13	29	30	45	5
старшие воспитатели	1	1	1			1	
музыкальные руководители	4	1	1	2	2	4	
инструкторы по физической культуре	4	2	2	2	1	4	
учителя-логопеды	4	4	4	1		4	
учителя-дефектологи							
педагоги-психологи	1	1	1	1		1	
Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель	32			32		32	
Численность педагогических работников (из стр. 46), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	59					59	
Процент об общего количества педагогов:		40%	37%	60%	60%		8,4%

Распределение педагогических работников по возрасту, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Таблица 11

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более

1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 65–76)	5		3	11	11	14	6	4	6	
в том числе: воспитатели	5		2	10	9	10	3	2	4	
старшие воспитатели							1			
музыкальные руководители				1			2	2	1	
инструкторы по физической культуре			1		1				1	
учителя-логопеды					1	3				
учителя-дефектологи										
педагоги-психологи						1				
Процент об общего количества педагогов:	8,4%		5%	18,6%	18,6%	22,7%	10%	6,7%	10%	

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Таблица 12

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогическ ий стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего	59	5	1	3	11	15	24	59	7	6	9	9	7	21

Процент об общего количества педагогов:		8,4%	1,6%	5%	18,6%	25,4%	41%		11,8%	10,1%	15,2%	15,2%	11,8%	35,9%
--	--	------	------	----	-------	-------	-----	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Распределение педагогических работников по квалификационной категории, человек

Таблица 13

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего	высшая кв.категория	первая кв.категория	СЗД	без кв.категории
1.	Руководитель ОСП	4			4	
2.	Старший воспитатель	1	0	0	0	1
3.	Воспитатель	45	12	16	10	7
4	Музыкальный руководитель	4	3	1	0	0
5	Инструктор по физической культуре	4	0	4	0	0
6	Учитель-логопед	4	2	2	0	0
7	Педагог-психолог	1	0	1	0	0
8	Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	59+4=63	17	24	14	8
	Процент об общего количества педагогов:		29%	41%	17%	16%

Вывод: Причиной отсутствия квалификационной категории является стаж работы в должности менее 2 лет, либо педагог вернулся из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.

На данный момент в МАДОУ детский сад №50 имеются вакансии - **8,5 ставок** педагогических работников :

- педагог-психолог (0,5 ставки в ОСП №1, 0,5 ставки в основное здание, 1 ставка в ОСП №2)
- музыкальный руководитель (2 ставки ОСП №2, 1 ставка ОСП №3, 0,5 ставки в основное здание, 0,5 савки в ОСП №4, 0,5 ставки в ОСП №1)
- воспитатель (1 ставка в ОСП №4, 1 ставка основное здание)

Результаты участия педагогов МАДОУ детский сад №50 в конкурсных мероприятиях

Таблица №14

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Муниципальный конкурс «Мультимедийных обучающих презентаций среди педагогов дошкольных образовательных организаций» в номинации: «Лучшая авторская мультимедийная обучающая презентация по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста», МКУ «ЦРО»	заочно	Диплом I место Диплом 3 место	1 1
Муниципальный конкурс методических разработок педагогических работников образовательных организаций по мероприятию «Педагогические находки в организации патриотического воспитания», МКУ «ЦРО»	заочно	Сертификат участника	1
IV Муниципальный инклюзивный марафон «Дари добро» выставка-наглядно дидактических пособий, направленных на развитие моторного праксиса и правильного речевого дыхания «Чудесная мастерская», МКУ «ЦРО»	заочно	Сертификат участника	1
Городской онлайн-марафон «Наследие», посвященное дню охраны памятников и исторических мест, директор МБУ «ЦРМ ГО Ревда», 2021г.	заочно	Диплом I место	
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов дошкольных образовательных организаций ГО Ревда, директор МКУ «ЦРО»	заочно	Сертификат участника	2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года», МКУ «ЦРО»	очно	Сертификат участника	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийский конкурс «Воспитать человека», региональный этап. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	заочно	Сертификат участника	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Открытый Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Солнечный луч – 2020»	заочно	Диплом III степени	1

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» -Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	заочно	Диплом I место	
Всероссийский дистанционный конкурс «Я – педагог»	заочно	Сертификат участника	1
Методическая разработка «Дидактическое пособие по ФЭМП. Лэпбук». Всероссийский центр детского творчества «Мир Талантов»	заочно	Сертификат участника	1
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			

ОСП №1, ул.Азина 80А

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов ДОО городского округа Ревда	заочно	Благодарность	1
ГПП «Представление наглядно - дидактического материала» буклет «Экономическая грамотность детей старшего дошкольного возраста»	заочно	Благодарность	1
Творческий профсоюзный конкурс "Цветы»	заочно	Диплом I степени	2
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Региональный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (Свердловская область) Номинация: "Оформление классов, групп, кабинетов, участков" Конкурсная работа: "Украшение группы к Новому году"	заочно	Диплом I степени	1
Территориальный пед.форум «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие обеспечения высокого качества и доступности д/о» (ГО Красноуфимск)	заочно	Сертификат участника	2
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			

Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Педагогические идеи» на международном интернет-портале ПроКонкурсы .ру НОД: « Что нам осень подарила»	заочно	Сертификат участника	1
Всероссийский конкурс «Новое достижение», «Лучшая разработка»	заочно	Сертификат участника	1
Флэш-моб «Окна ПОБЕДЫ»	заочно	Участие	1
Всероссийский дистанционный педагогического конкурса "Лучшая педагогическая разработка" в номинации: "Методические разработки / Кружковая работа". Название работы: ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "УМЕЛЬЦЫ".	заочно	Диплом 1 степени	1
IX Всероссийский педагогический конкурс "МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА" Конкурсная работа: "Пространственная среда младшей группы по ФГОС"	заочно	Диплом 1 степени	1
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Оформление классов, групп, кабинетов, участков Название работы: Оформление центров группы по ФГОС	заочно	Диплом 1 степени	1
Всероссийский педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Презентации уроков, занятий, выступлений" Конкурсная работа: "Путешествие в страну ЗНАЙКИНО"	заочно	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс проф. мастерства «Лучшая методическая разработка» на Международном интернет – портале «ПроКонкурсы.ру»	заочно	Диплом 1 степени	2
21.11.20 Всероссийский творческий конкурс «Ярмарка мастерства», на международном интернет- портале ПроКонкурсы.ру –поделка «Красивая ваза»	заочно	Диплом 1 степени	2
МЕЖДУНАРОНЬНЫЙ УРОВЕНЬ			

Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон» на международном интернет- портале «ПочемуЧка»–поделка «Новогоднее украшение»	заочно	Диплом 1 степени	2
---	--------	------------------	---

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

ул. Кирзавод 11

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021»	очно	победитель	1
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов ДОО ГО Ревда в направлении «Речевое развитие»	заочно	3 победителя	3
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний букет»		2 победителя	3
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021»	очно	победитель	1
II Педагогические чтения имени В.В Гордеева (Красноуфимский педагогический колледж 2021 г.,	заочно	участник	1
Выставка-конкурс нестандартного спортивного оборудования г.Красноуфимск	заочно	участник	1
Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций в г. Красноуфимск	заочно	участник	1
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2021»	очно	лауреат	1
Сетевое издание "Пед.журнал" в категории "Лучший сценарий праздника"	заочно	участник	1

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогическая копилка"	заочно	3 место	1
---	--------	---------	---

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Городской конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов дошкольных образовательных организаций	заочно	Диплом 1 и 2 степени, участие	8
Муниципальная выставка – конкурс наглядно – дидактических пособий, направленных на развитие моторного праксиса и правильного речевого дыхания «Чудесная мастерская» (Звуковые домики, игры на формирование воздушной струи)	заочно	Диплом 2 степени	3
Муниципальная методическая выставка -конкурс «Современное образование: новые требования, новые возможности»	очно	участие	9
Фестиваль среди семейных команд Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО	очно	Диплом 1 место Кубок Диплом 2 место	1
Городская выставка – конкурс декоративно – прикладного и технического творчества «Детство без границ»			
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
ГБУ СО «ЦППМСР Ресурс» г. Екатеринбург Областной конкурс «Лучшие практики образования детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий»	заочно	участие	2
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			

Количественные данные участия педагогов в конкурсных мероприятиях за 2021 год

Таблица №15

	Количество педагогов	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях на уровне ДОУ	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях на муниципальном уровне	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях на областном уровне	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях на всероссийском уровне
ул.Цветников 37	10	10	10	4	9
ОСП №1, ул.Азина 80А	8	8	5	5	5
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	19	15	10	1	1
ОСП №3, ул.Чехова 26	5	5			
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	13	13	11	5	5
ИТОГО:	55	51	36	15	20
Процент от общего числа педагогов	<i>93,2 %</i>	<i>92,7 %</i>	<i>65,4%</i>	<i>27,2%</i>	<i>36,3</i>

Курсы повышения квалификации, прошедшие педагогами и администрацией ДОУ в 2021 г.

Таблица 16

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализация культурной практики чтения художественной литературы в деятельности воспитателя	24		1
2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного	16		1

	образования»	возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
2020	ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	Использование современного оборудования в процессе конструирования и моделирования в ДОО»	40		1
2020	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»	Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ	72		4
2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	24		1
2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24		1
2020	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	STEAM - технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста	40		1
2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Конкурс профессионального мастерства как средство реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования	24		1
2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО с использованием инструментария МКДО	72		1
2021	Нижнетагильский филиал ИРО	«STEAM-технологии как инструмент развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»	72	1	4
2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	10	0	1
2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Культура речи детей дошкольного возраста» с ДОТ	40	0	1

2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий и робототехники» с ДОТ	40	0	1
2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	0	21
2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ	72	0	3
2021	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ	100	1	6
05.04.2021 - 19.04.2021	ГКУ ДПО СО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области"	Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"	36		1
2021	ООО Центр развивающих игр и методик, г. С. Петербург	Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия. Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления. Авторские семинары Нищевой Н.В.	24		1
2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	36		1
2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	72	1	2

2021	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	16		1
2021	ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	36		1
2021 г. (сентябрь)	Нижнетагильский филиал ИРО	«STEAM-технологии как инструмент развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»	72 час.		1
2021 г. (декабрь)	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Стажировка «Психолого-педагогическая поддержка детей с потенциальной одаренностью в условиях ДОО»	8 час		2
2021 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Культура речи детей дошкольного возраста» с ДОТ	40 час		1
2021 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий и робототехники» с ДОТ	40 час		
2021 г. (ноябрь)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 час		4
2021 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Организация непрерывной образовательной деятельности детей раннего, дошкольного возраста в разных формах в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 час		1
27.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 час		2
С 30.08.21 г. по 01.11.21 г.	АО «Академия «Просвещение»	«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	144 час		1

Вывод:

Часть педагогов детского сада владеют технологиями игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников, через непрерывное и плановое повышение своей квалификации. На сегодняшний день 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Сведения о работниках МАДОУ детский сад №50, имеющих награды.

Таблица 17

Наименование награды	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	Почетная грамота Губернатора Свердловской области	Малый серебряный знак законодательного собрания Свердловской области
Количество награжденных	5	1	10	10	1	0
Процент от общего количества сотрудников	4,4%	0,8%	8,9%	8,9%	0,8%	0

Наименование награды	Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	Грамота администрации городского округа Ревда	Грамота Думы городского округа Ревда	Грамота управления образования городского округа Ревда	Грамота МАДОУ детский сад №50
Количество награжденных	4	17	7	69	3
Процент от общего количества сотрудников	3,8%	15,1%	6,2%	61,6%	2,6%

Об ИКТ- компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения новой коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми –дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

НАЛИЧИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШТАТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственным лицам за курсовую подготовку в МАДОУ детский сад №50 необходимо предусмотреть обучение педагогов МАДОУ детский сад №50 по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение

образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методических кабинетах всех детских садов объединения созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МАДОУ детский сад №50 и его ОСП . За 2021г. увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем руководителям ОСП, старшему воспитателю необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение .

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов , поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

Количество информационного оборудования в МАДОУ детский сад №50 2021 год

Таблица №18

	Количество групп старшего дошкольного возраста	Количество компьютеров	Количество МФУ (цветное)	Количество ламинаторов	Количество брошураторов	Количество интерактивных досок	Количество интерактивных панелей
ул.Цветников 37	4	16	1	1	1	7	7
ОСП №1, ул.Азина 80А	1	11	1	1	1	1	0
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	6	15	3	2	1	4	0
ОСП №3, ул.Чехова 26		7	0	1	1	0	0
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	2	12	1	1	1	6	0
ИТОГО:	18	61	6	6	5	18	7

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В Детских садах объединения создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие. На официальном сайте МАДОУ детский сад №50 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: подсайте ОСП №4 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад №50, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад №50 и образовательных порталах сети Интернет.

На официальном сайте МАДОУ детский сад №50, подсайте ОСП №4 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад №50, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, видео и фотоматериалы, онлайн – консультации.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста

профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад №50 и образовательных порталах сети Интернет.

МАДОУ детский сад №50 оснащено компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В детском саду создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журнал «Безопасная дорога», газета «Добрая Дорога Детства».

9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад №50 осуществляется с учетом функционального назначения помещения. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- методическим кабинетом,
- групповыми ячейками,
- кабинетом учителя-логопеда (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4),
- кабинетом музыкального руководителя,
- кабинетом педагога-психолога (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4)
- музыкально-физкультурным залом (главное здание, ОСП №1, ОСП №4)
- физкультурным залом (ОСП №2),
- музыкальным залом (ОСП №2).
- медицинским кабинетом.

Медицинское оборудование, инвентарь – в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем, с соблюдением сроков годности и условий хранения, в МАДОУ детский сад №50 имеются необходимые медикаменты.

Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.
- оборудовано компьютерное рабочее место медицинского работника.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми: имеются кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в ДОО создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребенка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, что ребенок включен в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда имеет характер интерактивности.

Поступления за 2021 год по внебюджету – 1456,7 тыс.руб.

Расход за 2021 год:

Местный – 84 428,5 тыс.руб;

Областной – 0 тыс.руб;

Внебюджетные средства – 11 896,8 тыс.руб.

Предметно-пространственная среда обеспечивает

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ детский сад №50 :

ОСП №2, ул.Кирзавод 11, ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а применяются различные робототехнические комплексы:

✓ **конструктор LEGO WeDo** позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

✓ Интерактивный конструктор «Studio OgoBILD Animate» (Студия Огобилд Анимация) позволяет не только создавать различные модели, но и снимать анимационные фильмы, тем самым расширяя и развивая технические навыки дошкольников;

- ✓ Мини-робот программируемый «Bee-Bot» (Пчелки) дает возможность дошкольникам изучать программирование, задавать план действий и разрабатывать для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;
- ✓ Huna KICKY Junior MRT2 также способствует развитию навыков первоначального программирования робототехники, т.к. данный набор в качестве программы содержит карты, то процесс программирования становится более понятным для детей.
- ✓ **конструкторы ЛЕГО DUPLO:** В рамках легоцентра дети имеют возможность выполнять конструктивно- модельную деятельность с наборами лего.

Проведенные ремонты и модернизация оборудования в МАДОУ детский сад №50 2021 год

Таблица №19

Наименование ремонтных работ	Месяц	Сумма (тыс.руб)	Отметка о выполнении
Ремонт группы ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	август 2021	1 739 203,2	выполнено
Замена оконных конструкций в холле ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	август 2021	106 358,12	выполнено
Замена прогулочной веранды ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	август 2021	267 036,00	выполнено
Модернизация системы АПС и оповещения людей о пожаре ул.Цветников 37	июль 2021	600 000,0	выполнено
Модернизация системы АПС и оповещения людей о пожаре в ОСП №1, ул.Азина 80А	июнь 2021	600 000,0	выполнено
Ремонт группы ОСП №2, ул.Кирзавод 11	июль 2021	1 739 203,2	выполнено
Ремонт ограждения ОСП №3, ул.Чехова 26	август 2021	481 280,4	выполнено

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ, и созданы необходимые условия для мотивации всех участников образовательных отношений на саморазвитие. Но в тоже время требуется модернизация прогулочных участков, ремонт пищеблоков в ОСП №2, ОСП №3, модернизация освещения в групповых помещениях.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА дошкольного образования

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 50 является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля, управленческого и педагогического мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных норм и правил, -обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективности развития, эффективности функционирования.

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком административного контроля, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Аналитический материал содержит факты, выводы и рекомендации. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до сведения коллектива в течение недели с момента завершения проверки. По итогам контроля с учетом реальных дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективности решения поставленных задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ заведующего, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения нарушений, сроки проведения дополнительного контроля по устранению выявленных недостатков (по необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детский сад № 50 на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников выпускников.

В целях информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, функционирует официальный сайт учреждения.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	725
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	725
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	160
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	565
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	725
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	725/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/4,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/40,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/37,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	35/59,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	35/59,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/70%
1.8.1	Высшая	17/29%
1.8.2	Первая	24/41%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	30/51,1%

	пед. стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/10%
1.9.2	Свыше 25 лет	24/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/8,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45/76,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние три года повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.14	Соотношение: «Педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	630 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да