

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50

адрес: 623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Цветников 37, телефон/факс 8(34397)3-17-75,
эл.адрес: madouds50revda@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ
детский сад № 50
Протокол
№ 2 от 29.12.2021 года.
Принято с учетом мнения
родителей воспитанников

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад № 50
Н.Н.Юндина
приказ № 566 от 30.12.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКИЙ САД № 50**

ГО Ревда
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ детский сад № 50; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цель инклюзивного образования:

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий, обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДООУ безбарьерную образовательную среду.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. «...Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 к ФГОС ДО).

Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– принцип вариативности в организации образовательного процесса – т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип интегрированности в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- принцип открытости и непрерывности, преемственности в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. В организации инклюзивного образования участвуют: администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ, родители.

2.4. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности, общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.5. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей и специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Совете педагогов ДОУ адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для обучающихся с

ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АОП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с нозологиями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.6. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребенка с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальные образовательные маршруты, которые утверждаются на заседаниях ППк.

2.7. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

2.8. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.9. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

2.10. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

2.11. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

2.12. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

2.13. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания (статья 79. п.1. ФЗ N 273).

III. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МАДОУ № 50 осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373).

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

3.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

– Основной образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- Адаптированной основной образовательной программой по нозологиям;
- заключениям ТПМПК;

3.4. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

3.1. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании входящей, промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики.

IV. Участники инклюзивного образования

4.1. Участниками инклюзивного образования являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники ДООУ, родители (законные представители).

4.2. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основании заключения территориальной психолого-педагогической комиссии и заявления родителей.

4.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

4.4. Образовательный процесс в режиме инклюзивного образования осуществляется педагогами группы, куда зачислен ребенок и специалистами.

V. Ведение документации

5.1. В ППк ведется документация:

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
- Положение о ППк.
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- План работы ППк на учебный год.
- Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

- Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

В карте развития находятся:

- результаты комплексного обследования (представление учителя-логопеда) представление педагога-психолога),
- педагогическое представление на воспитанника (приложение 6), - коллегиальное заключение консилиума,
- копии направлений на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, - согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка,
- данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ДОУ, педагогам и специалистам, работающим с воспитанниками.

- Журнал направлений воспитанников на ТПМПК.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк:

- ответственность за хранение документов (заключений, протоколов, личных карт развития и т.д.) несет заведующий;
- хранятся документы ППк в течение всего периода нахождения ребенка в ДОУ и в течение 5 лет после выпуска из ДОУ;
- документы находятся в кабинете председателя ППк;
- по истечении срока хранения документы подлежат уничтожению.

VI. Порядок управления

6.1. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего ДОУ.

6.2. Состав ППк: председатель ППк-руководитель ОСП (старший воспитатель), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). (При отсутствии специалистов они могут привлекаться к работе консилиума на договорной основе)

6.3. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

6.4. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк