***СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ***

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

***Основными задачами логопедического пункта являются:***

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии **с ПМПК;**

- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

***Направления деятельности:***

 *Мониторинговое (диагностическое) –* создание условий непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

 *Коррекционно-развивающее* – создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи (в частности устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов) детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности.

 *Профилактическое* – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития детей с учетом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

 *Информационно-методическое* – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20ч.). график работы составляется как в первую, так и во вторую половину дня, в зависимости от занятости детей. Во второй половине дня (вечером) родители могут присутствовать на занятиях и получать необходимые консультации и рекомендации.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основной **целью** педагога-психолога - психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов МАДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные **субъекты** психологического воздействия: дети, родители, педагоги.

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цикл игро­вых комп­лексов | День недели | Тема игрового комплекса | Содержание наполнения образовательной деятель­ности в разных образова­тельных областях |
| 1 | 2 | .3 | 4 | 5 |
| **сентябрь** |
| I неделя | Игры с воз­душны­ми ша­рами | поне­дельник | Вот какие шарики! | «Социально-коммуникативное развитие», «Позна­вательное разви­тие», «Физическое развитие», «Рече­вое развитие» |
| вторник | Непослушные шары |
| среда | Шарик на вере­вочке |
| четверг | Воздушный букет |
| пятница | Потанцуем с шари­ками |
| II неделя | Мастера мяча | поне­дельник | Мой веселый, звон­кий мяч | «Социально-коммуникативное развитие», «Позна­вательное разви­тие», «Физическое развитие», «Рече­вое развитие» |
| вторник | Необыкновенный мяч |
| среда | Аи да мячик! |
| четверг | Рассмешим мячик |
| пятница | Мы дружные ребята |
| III неделя | Насе­комые | поне­дельник | Божья коровка | «Социально-коммуникативное развитие», «Позна­вательное разви­тие», «Физическое развитие», «Рече­вое развитие», «Художественно-эстетическое раз­витие» |
| вторник | Веселый паучок |
| среда | На цветочках ба­бочки сидят |
| четверг | Кузнечики |
| пятница | Голубая змейка |