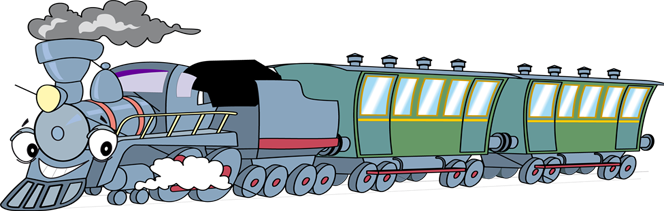


**Картотека дидактических игр**

**по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с железной дорогой**

**и ее профессиями**



***Найди такой же.***

***Цель***: Учить сравнивать предметы, находить их характерные признаки. Закрепить знания о профессии машиниста, помощника машиниста, сходство и различие. Воспитывать наблюдательность.

**Ход игры**: Дети по сигналу воспитателя ищут одинаковые электровозы.

Оборудование: несколько пар одинаковых электровозов.

**Новоселье локомотива.**

***Цель*:** знания о работниках локомотивного депо. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов: депо, цех, подвижной состав.

**Ход игры:** Дети строят цех для нового поезда, ищут нужный предмет, называют тех, кто там работает.

**Железнодорожная связь.**

***Цель:*** познакомить детей с теми, кто обеспечивает связь на железной дороге. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь.

**Ход игры:** Дети рассказывают о наиболее характерных особенностях в железнодорожной связи: селектор, радио, рация.

Оборудование: микрофон

**Кассир, ревизор, пассажир.**

***Цель:***научить детей называть предметы, которые необходимы для поездки на железнодорожном транспорте.

**Ход игры**: Воспитатель передает мяч со словами: “Мы пассажир. Что тебе необходимо для поездки?” Ребенок должен назвать предмет и передать мяч другому ребенку.

Оборудование: Мяч.



**Железнодорожная связь.**

***Цель:*** познакомить детей с теми, кто обеспечивает связь на железной дороге. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь.

**Ход игры**: Дети рассказывают о наиболее характерных особенностях в железнодорожной связи: селектор, радио, рация.

Оборудование: микрофон

**Не ошибись.**

***Цель:*** Развивать скорость мышления. Закреплять знания о содержании деятельности железнодорожников в разное время суток.

**Ход игры:** Дети стоят полукругом. Ведущий называет часть суток и бросает ребенку мяч. Поймав его, ребенок называет какое-либо занятие, действие, которое совершают железнодорожники в это время.

Оборудование: Мяч небольшой, легкий.

**Найди такой же.**

***Цель:*** Учить сравнивать предметы, находить их характерные признаки. Закрепить знания о профессии машиниста, помощника машиниста, сходство и различие. Воспитывать наблюдательность.

**Ход игры:** Дети по сигналу воспитателя ищут одинаковые электровозы.

Оборудование: Несколько пар одинаковых электровозов.

***Новоселье локомотива.***

***Цель:*** Закрепить знания о работниках локомотивного депо. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов: депо, цех, подвижной состав.

**Ход игры:** Дети строят цех для нового поезда, ищут нужный предмет, называют тех, кто там работает.



***Кассир, ревизор, пассажир.***

***Цель***: Закрепить знание детей о вещах необходимых для поездки на железнодорожном транспорте.

**Ход игры**: Воспитатель передает мяч со словами: “Мы пассажир. Что тебе необходимо для поездки?” Ребенок должен назвать предмет и передать мяч другому ребенку.

Оборудование: Мяч.

***Дополни предложение.***

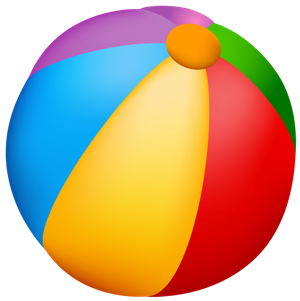
***Цель:*** Развивать речевую активность, быстроту мышления, знания о железнодорожном транспорте.

**Ход игры**: Дети находят и называют такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Можно добавлять только одно слово. Например: “Ревизор проверяет… билет”

***Было – будет.***

***Цель:*** Уточнять представления о прошлом, настоящем, будущем на железной дороге.

**Ход игры**: Дети стоят полукругом. Воспитатель бросает им мяч: “Было – паровоз, есть – электровоз, будет…”

Оборудование: Мяч. 

**Закончи предложение.**

***Цель***: Учить понимать причинные связи. Упражнять в правильном подборе слов на железнодорожную тематику.

**Ход игры**: Воспитатель поднимает руку. Имитируя стрелку, предложение заканчивает тот, на кого укажет стрелка. «Я работаю машинистом, чтобы..»

***КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ***

***ДЛЯ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ***

Паровоз привез нас в лес.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

(ходьба по залу с согнутыми в локтях руками)

Там полным-полно чудес.

(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,

одновременно постукивая пальцами по крыльям носа).

Вот идет сердитый еж:

П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф,

(низко наклониться, обхватив руками грудь –

свернувшийся в клубок ежик)

Где же носик? Не поймешь.

Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!п-ф-ф-ф!

Вот веселая пчела

Детям меда принесла.

З-з-з! З-з-з!

Села нам на локоток,

З-з-з! З-з-з!

Полетела на носок.

З -з-з! З-з-з!

Звук и взгляд направлять по тексту.

Пчёлку ослик испугал:

Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!

На весь лес он закричал:

Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!

(укрепление связок гортани, профилактика храпа)

Гуси по небу летят,

Гуси ослику гудят:

Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!

Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!

(медленная ходьба, руки-крылья,

поднимать на вдохе, опускать со звуком)

Устали? Нужно отдыхать,

Сесть и сладко позевать.

(дети садятся на ковер и несколько раз зевают,

стимулируя тем самым гортанно-глоточный аппарат

и деятельность головного мозга).



***Подбери нужные слова.***

***Цель:*** Учить подбирать определенные по смыслу слова (прилагательные), соотносить слово-действие.

**Ход игры:** Воспитатель называет слова на железнодорожную тематику, а дети – характеризующее слово. “Поезд – быстрый, скорый, пассажирский и т.д.”

Оборудование: Палочка.

***Где мы были, мы не скажем***.

***Цель:*** Развивать находчивость, умение перевоплощаться.

**Ход игры:** Дети имитируют действия людей разных профессий железнодорожников так, чтобы окружающие узнали и назвали профессию.

***Кто больше знает?***

***Цель:*** Развивать память, обогащать знания о предметах, воспитывать находчивость.

**Ход игры:** Дети сидят на ковре, воспитатель показывает картинку с изображением железнодорожного транспорта, вокзалов, работников магистрали. Дети подробно рассказывают о них.

Оборудование: Предметные картинки.

***Кому что нужно?***

***Цель:*** Упражнять в квалификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям в железнодорожной профессии.

**Ход игры:** Воспитатель называет профессию, дети отвечают, что нужно этому человеку. Например, “сигналист – флажок”

***Путешествие по депо.***

***Цель:*** Закреплять знания детей о том, кто работает в депо и что там делают.

Набор сюжетных картинок.

**Ход игры:** Группа делится на две команды. Дети по сигналу отбирают только те картинки, которые соответствуют работе в депо.

***Кто кем будет?***

***Цель:*** Развивать умственные способности, мышление и память.

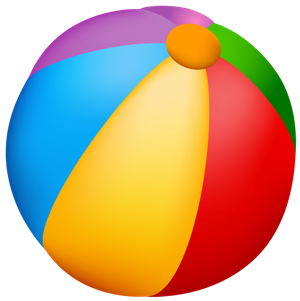
**Ход игры:** Воспитатель спрашивает детей, кем они хотят стать, когда вырастут и будут работать на железной дороге, и чем они будут заниматься.

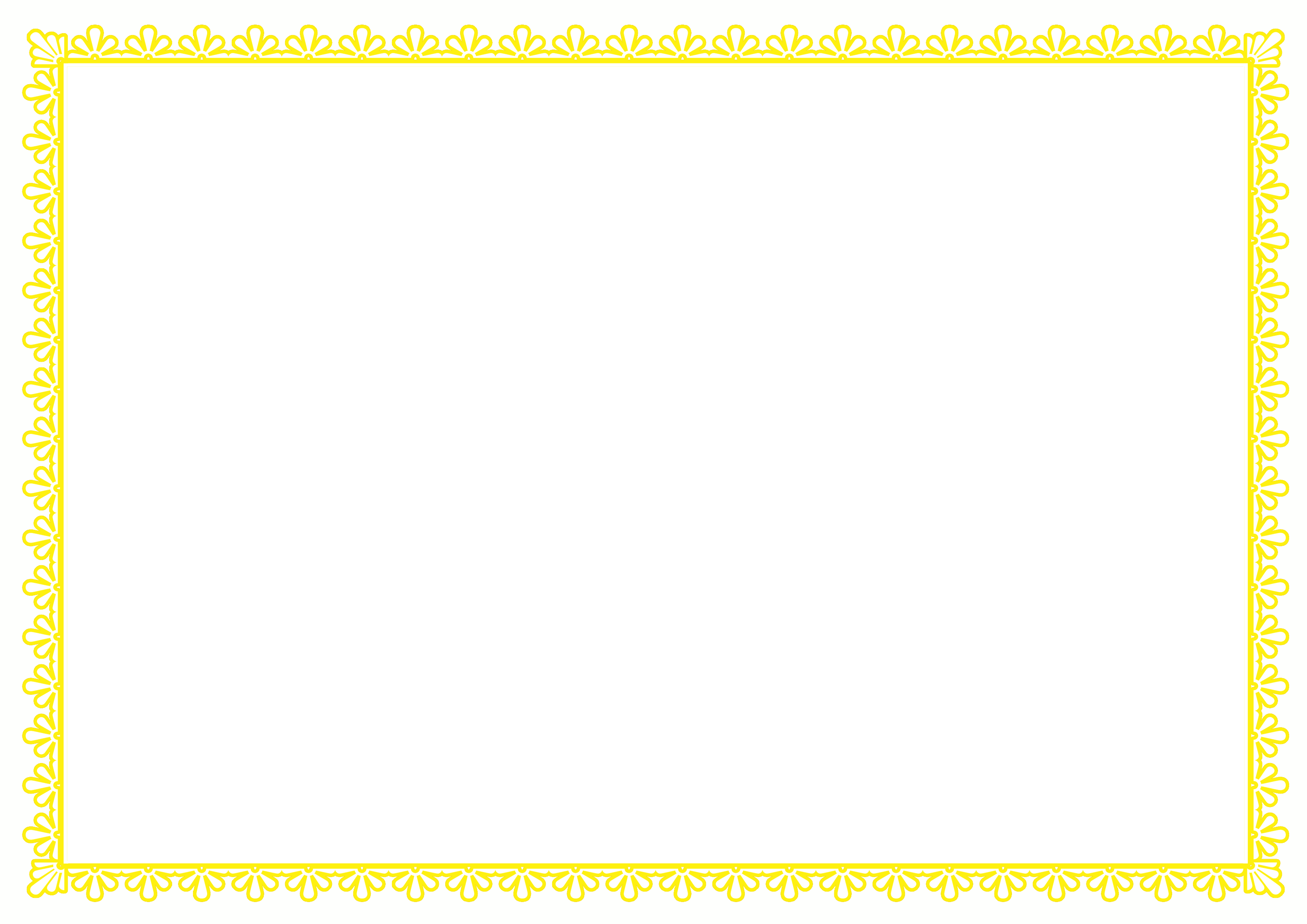
***Бывает – не бывает.***

***Цель:*** Развивать воображение, логику мышления.

**Ход игры:** Воспитатель бросает мяч, произнося фразу, а ребенок должен ловить его или нет. Если то, что сказал воспитатель, действительно бывает, то ребенок ловит мяч и не ловит его, если того не бывает. Например: “Машинист управляет составом”, “Состав управляет машинистом”.

Оборудование: Мяч.





***Локомотив.***

***Цель:*** Развивать слуховое внимание, активировать словарь, мышление.

**Ход игры**: Дети сидят кружком на ковре. Они классифицируют виды железнодорожного транспорта по особенностям перевозок.

Оборудование: Игрушечный поезд.



***Только на эту букву.***

***Цель:*** Закреплять знания детей о букве и звуке, воспитывать звуковое внимание.

**Ход игры**: Воспитатель называет слово “паровоз”. Ребенок должен назвать слово на любую букву из этого слова, связанное с железнодорожным транспортом.

***Чья одежда?***

***Цель:*** Воспитывать интерес к людям железнодорожных профессий.

**Ход игры**: По рабочей одежде дети определяют профессию железнодорожника, находят нужную картинку и показывают ее. За правильный ответ – фишка.

Оборудование: Набор картинок, фишки.

***Собери картинку***

***Цель:*** Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей.

**Ход игры**: За определенное время дети должны правильно собрать из частей целую картинку.

Оборудование: Разрезные картинки по железнодорожной тематике.