*Копылова Оксана Сергеевна,*

*воспитатель МАДОУ детский сад № 50*

**Мини – лаборатория как начальный этап профориентации старших дошкольников в естественно – научном направлении**

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти

годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.

Как подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира, побуждать делать выводы и обобщение? Одним из таких эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность, которая давно заняла прочное и основное место в высшей и средней школе. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы.

С 2016 года МАДОУ детский сад № 50 входит в кластер с МОУ «СОШ №2», который является ресурсным центром по развитию инновационного технического творчества и эффективной подготовке учащихся к освоению инженерно – технических специальностей». В результате этого взаимодействия в подготовительной группе создана мини – лаборатория, которая представляет собой уголок экспериментирования, в котором собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями, размещены различные материалы для исследований. Теперь старшие дошкольники могут устанавливать простые закономерности, выявлять свойства песка, воды, воздуха.

 Цель создания мини-лаборатории- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В старшем дошкольном возрасте мы решаем следующие задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

В течение учебного года были проведены различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Воздух: как можно его увидеть и почувствовать. Дети затрудняются ответить на этот вопрос. Тогда мы делаем ряд опытов. Мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки). У нас есть вдох и выдох. Сколько весит воздух? Можно ли поймать воздух? Бывает ли воздуху холодно? Вдунь шарик в бутылку. Может ли воздух быть сильным? Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Дети знакомятся с песком и глиной, их свойствами. Дети экспериментируют с песком: песчаный конус (течения песка), свойства насеянного песка, свойство мокрого песка, картинки из песка.

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека. И проводим следующие эксперименты.

Тонет, не тонет»: в ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. Делаем вывод: вода выталкивает более легкие предметы.

«Подводная лодка из яйца»: в стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. Наши выводы: в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли.

«Удивительное вещество – вода»: дети разливают воду по различным ёмкостям и определяют, вода прозрачная, вода принимает ту форму, в которой находится.

 «Как очистить воду»: опытным путём дети находят метод очистки воды: разделить смеси и очистить воду помогает фильтр.

 «Выпуклая поверхность воды»: путём аккуратного погружения груза в воду образовывается выпуклость над стаканом, то есть вода переливается не сразу, таким образом, определяется, что на поверхности воды имеется водяная плёнка.

«Соль – вода»: в этом эксперименте дети узнают, что соль можно как растворить в воде, так и выпарить её из воды. С помощью специальных наборов с солёными реагентами можно увидеть, как испаряется вода, и образуются солевые кристаллы.

«Можно ли склеить бумагу водой?» Берем два листа бумаги двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются. Делаем вывод, что вода обладает склеивающим действием.

«Чем пахнет вода». Даем три стакана воды с сахаром, солью, без примесей. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах. (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены.

 «Есть ли у воды вкус?» Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Вывод: вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.

«Радужная вода». В ходе эксперимента с водой красками и солью, дети наглядно определили и поняли, что плотность воды можно изменить.

Вывод: у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить, инициатива по экспериментированию переходит в руки детей. Мы считаем, что в подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.