

---

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ РЕВДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 50



УТВЕРЖАЮ:  
Заведующий МАДОУ детский сад № 50  
Н.Н.Юндина/

ПРОЕКТ  
ПЛОЩАДКИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

**"Инновационные формы профориентации  
детей дошкольного возраста"**

на 2022 год

---

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

### «Инновационные формы профориентации детей дошкольного возраста»

Срок начала и окончания	01.03.2022 - 31.12.2022
Куратор проекта	Киселева Марина Валерьевна, руководитель ОСП № 2
Руководитель проекта	Юндина Наталья Николаевна, заведующий
Участники проекта	Педагоги ОСП № 2, воспитанники и их родители (законные представители)
Актуальность проекта	<p>Актуальность темы профориентации детей дошкольного возраста объясняется психологическими особенностями детей дошкольников. В период дошкольного детства происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности. Именно это главное новообразование является основой формирования мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых с их стремлением и желанием быть похожим на них. Следовательно, интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности, в том числе и трудовой, становится для ребенка наиболее значимым.</p> <p>Не менее важным в дошкольном возрасте является сложный психологический процесс - развитие мышления, которое играет огромную роль в формировании у ребенка осознанного отношения к взрослым. Известно, что основой мышления детей дошкольного возраста являются знания и представления, получаемые ребенком в процессе познания окружающего мира. При организации профориентационной работы с дошкольниками важно учесть, что формирование представлений в процессе практической деятельности самого ребенка наиболее эффективно.</p> <p>В дошкольном возрасте у детей формируется произвольность поведения, что позволяет им не только управлять своим поведением, но и обеспечивает самостоятельное планирование деятельности, ее контроль. У дошкольника развивается способность оценивать деятельность другого человека, что создает предпосылки формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления. Учитывая эту особенность, можно говорить о формировании эмоционального предвосхищения, которое, заставляет ребенка переживать за результаты своей деятельности, предвидеть реакцию людей на то или иное действие.</p> <p>Обозначенные выводы доказывают, что развитие мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка создают предпосылки для восприятия и осмысления мира взрослых у детей дошкольного возраста, в процессе которого складывается система личных отношений с взрослым, создаются условия для принятия ребенком его «образа», его качеств. Ребенок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии</p>

	<p>через взрослого, что говорит об определяющем влиянии мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста.</p> <p>Представленность мира взрослого, прежде всего, ассоциируется у ребенка с самыми значимыми взрослыми – родителями. В современных исследованиях семья рассматривается, как пространство становления первичных социальных компетенций ребенка дошкольного возраста, как сфера жизнедеятельности, где закладываются основные свойства личности, и формируется первичная профориентация. Именно родители, порой сами того не замечая, стимулируют интерес ребенка к труду взрослых, развивают представления о различных профессиях, способствуют ранним профессиональным устремлениям. В то же время, научно-практический опыт доказывает, что, как правило, родители заботятся об интеллектуальном потенциале своих детей, отдают приоритеты специальной подготовке (научить считать, писать, читать), не учитывая других сфер развития личности ребенка (эмоционально-волевой, личностной).</p> <p>Нами проведено исследование о восприятии старшими дошкольниками профессии своих родителей. Больше половины опрошенных (59%) имеют недостаточные представления о профессии своих родителей. На вопрос о том, где и кем работают родители, дети отвечают: «На работе», «Нигде не работают», «Мама не говорила», «Я еще не знаю, где работают» и т. п. Часть детей знает, где работают родители, но чем они там занимаются, какие трудовые функции выполняют, ответить не могут.</p> <p>Здесь мы должны констатировать тот факт, что семья не выполняет свою специфическую миссию проводника профессиональных ценностей, что актуализирует проблему оказания психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, пропаганде семейных профессиональных ценностей.</p> <p>В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества.</p>
<p>Формальные основания для инициации проекта (нормативно-правовые документы, национальные / региональные проекты)</p>	<p>Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых [22]. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [15], является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.</p>

	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного определяется в Указов Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование»</p> <p>Таким образом, нормативно-правовые документы указывает место и роль профессиональной ориентации в реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нормативные установки наиболее точно поясняют, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве рассматривается как условие социокультурного становления личности ребенка дошкольного возраста, вхождения этой личности в культуру общества, формирования представлений о взрослых людях, в том числе и об их профессиях, что, по сути, должно определить позиции педагогов в организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования</p>
<p>Существующие противоречия</p>	<p>Тема профориентации детей дошкольного возраста не является новой и обсуждается в педагогическом сообществе достаточно давно. Но анализ ситуации показывает, что на сегодняшний день, в большинстве случаев, применяемые формы и технологии работы малоэффективны</p>
<p>Выявленные проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;</li> <li>- не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;</li> <li>– отсутствие целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, в том числе профессиями Среднего Урала;</li> <li>– в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно представлены элементы (микроцентры), содержательно погружающие дошкольников в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников;</li> <li>– при проектировании содержания профориентационной среды не отражены региональные особенности производственной сферы Среднего Урала, профессиональные традиции, трудовые достижения земляков, а также социальная значимость их труда;</li> <li>– в практике детского сада не используется развивающий потенциал учреждений дополнительного образования, предприятий производственной сферы с целью ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и их ранней профориентации;</li> </ul>

Идея проекта состоит не в том, чтобы помочь детям выбрать профессию уже сегодня, а в том, чтобы уже сейчас формировать у него ценностно-смысловую компетенцию как запускающий механизм, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Достичь этого, мы предполагаем через внедрение таких форм и технологий работы, которые будут соответствовать и возрастным особенностям восприятия детей, о которых уже говорилось выше, и современным реалиям. Такие формы, на наш взгляд позволят не только повысить осведомленность детей о профессиях взрослых, но и сформировать ценностное отношение к труду, представления о социальной значимости каждой профессии. Так как значимыми взрослыми для ребенка дошкольного возраста является его родители, поэтому особая роль в Проекте предоставляется именно им. Через составление «профессионального портрета» родителей, повышение осведомленности и ценности их труда, включение семьи в Проект предполагается достичь предполагаемой цели.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические технологии ранней профориентации, не как технологии, способствующие профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, а как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей, основную роль при этом мы отдаем родителям.

Утверждаю:  
 Заведующая МАДОУ детский сад №50  
 Н.Н.Юндина  
 Приказ № 54 от «02» марта 2022



**Программа «дорожная карта» по реализации проекта ПЛОЩАДКИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК:  
 «Инновационные формы профориентации детей дошкольного возраста»**

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный
1.	Разработка нормативно-правовую базы для реализации проекта - Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы профориентированной работы с детьми дошкольного возраста - Программа профориентированной работы с детьми дошкольного возраста - Система диагностики знаний детей о профессиях	Издан приказ  Разработана программа  Разработан (подобран) диагностический инструментарий	Март 2022 г.  Март 2022 г.  Март 2022 г.	Финансирование не предусмотрено	Руководитель ОСП № 2
2.	Сбор и анализ информации: - анкетирование педагогов с целью определения готовности к внедрению проекта - диагностика представлений старших дошкольников о профессиях - анкетирование родителей с целью определения профессионального портрета родительского сообщества	Выявлены профессиональные возможности и дефициты педагогов Выявлены представления детей о профессиях Составлен профессиональный портрет родителей детского сада	Март 2022 г.	Финансирование не предусмотрено	Руководитель ОСП № 2
3.	Провести ряд методических мероприятий по развитию компетенций педагогов в области профориентации детей дошкольного возраста	Педагоги имеют представление о современных подходах и формах работы с дошкольниками по профориентации	Апрель 2022	Финансирование не предусмотрено	Руководитель ОСП № 2
4.	Обогащение РППС профориентационным содержанием	РППС в группах обогащена материалами	Апрель – декабрь 2022 г.	Бюджетное финансирование	Руководитель ОСП № 2

5.	<p>Внедрение инновационных форм профориентации дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макетирование</li> <li>- музей профессий</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> <li>- встреча с представителями профессии «Из первых уст»</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p>Внедрены новые формы работы</p> <p>Разработаны методические материалы</p> <p>Созданы инновационные продукты «Портфолио профессий»</p> <p>Сборник «Виртуальные экскурсии»</p>	Апрель – декабрь 2022 г.	Бюджетное финансирование	Руководитель ОСП № 2
6.	<p>Пропаганда семейных ценностей, включение родителей в профориентационную деятельность через проект «Энциклопедия «Профессии наших родителей»</p>	<p>Родители включены в деятельность</p> <p>Воспитанники имеют представление о профессии своих родителей и ее общественной значимости</p> <p>Создан инновационный продукт «Энциклопедия «Профессии наших родителей»</p>	Апрель – декабрь 2022 г.	Бюджетное финансирование	Руководитель ОСП № 2
7.	<p>Реализовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста</p>	<p>Заключение договора в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и предприятиями города</p>	Апрель – декабрь 2022 г.	Финансирование не предусмотрено	Руководитель ОСП № 2
8.	<p>Проведение городского Чемпионата BabySkills среди дошкольных образовательных организаций городского округа Ревда</p>	<p>Проведение данного чемпионата</p>	Сентябрь 2022 г.	Бюджетное финансирование	Руководитель ОСП № 2
9.	<p>Презентация результата проекта образовательному сообществу городского округа Ревда</p>	<p>Изучение эффективности реализации проекта, оценка качества его реализации. Обобщение опыта работы педагогов в практике МАДОУ детский сад №50 за 2022 год.</p>	Декабрь 2022 г.	Финансирование не предусмотрено	Руководитель ОСП № 2