*Скворцова Татьяна Сергеевна,*

*воспитатель МАДОУ детский сад № 50*

## Познавательная активность старших дошкольников средствами практического взаимодействия с предметным миром

Воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

В рамках реализации ФГОС дошкольного образования и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» задача воспитателя усложняется. С одной стороны, он должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков воспитуемых, с другой – развить потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого ребенка, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты и творческие занятия, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим возникает необходимость интенсификации образовательного процесса путем применения инновационных методов обучения.

С 2016 года выстраиваю взаимодействие совместно с МКУ ДО «СЮТ» и МОУ «СОШ №2», как участниками ресурсного центра по развитию инновационного технического творчества и эффективной подготовке учащихся к освоению инженерно – технических специальностей». В рамках такого взаимодействия мои воспитанники участвовали в конкурс рисунков «Профессии от А до Я». В течение учебного года дети познакомились с профессиями людей нашего города через экскурсии, встречи с интересными людьми. Вся деятельность была организована в рамках информационно-творческого проекта «Все профессии важны, все профессии нужны». Новизна проекта заключается в том, что в основу долгосрочного проекта включены мини проекты, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединенную общей целью. Например, проект «Кто работает у нас в саду». Цель - дать представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении. Проект «Дом мечты». Цель - расширение и уточнение знаний детей о строительных профессиях. Проект «Книжкин дом». Целью проекта было сформировать у детей представление о библиотеке, ее работниках. Проект «Профессии моих родителей». Цель проекта – расширять представления детей о профессиях родителей и месту их работы. Итогом этого проекта явилась совместная, партнерская деятельность родителей и детей по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых. Составление творческих рассказов: «Профессии моих родителей».

Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме удалось значительно  повысить  интерес  детей  к  миру  взрослых,   желание следовать поступкам взрослых людей, расширить  представление  о  предметном  мире,  созданном руками человека, о роли человека в нем, увеличить объём знаний детей о разных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Повысилась  заинтересованность родителей  проблемой  формирования знаний о современных профессиях, включение родителей в общую групповую деятельность.

Активно использую проектную технологию, отмечаю, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Были реализованы такие проекты как:

***«Хочу все знать о пуговице».*** В ходе проекта дети создали целый музей пуговицы, провели эксперименты «тонет –не тонет», «ломается –не ломается», «легкая - тяжелая». Итогом стала выставка «Умелые руки не знают скуки». Работы выполнены средствами аппликация из пуговиц, с участием родителей воспитанников.

***«Геральдика и символика России».***  В процессе работы над проектом, дети узнали, что такое герб, для чего он нужен, что отображается на гербах. Собрали коллекцию книг, альбомов о гербах. Вершиной интереса стало создание герба группы и изготовление семейных гербов совместно со своей семьей

***Музейная педагогика*** прочно завоевала свое место в работе группы. Идею создания минимузея «Мой город Ревда» подсказали дети, когда собирали познавательный материал для проекта «Маленькие политики». Так начался сбор экспонатов в музей. Работа музея предусматривает обучение детей как маленьких экскурсоводов. Работа в мини-музее развивает поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу, а самое главное приобщает к истории родного края.

С точки зрения социализации детей через поиск информации интересен проект ***«Наша служба и опасна и трудна».*** Проблемный вопрос в данном проекте, для чего нужна служба в армии в мирное время, кто защищает наши границы и нужно ли это. В ходе проекта была оформлена выставка фотографий пап, дедушек, дядей во время службы в армии, выставка детской литературы с подготовкой иллюстраций к ним.

С последним проектом ***«Волшебница вода»*** дети выступили на городской конференции «Мудрый совенок». В презентации проекта дети доказывали выдвинутую гипотезу: если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле. В процессе защиты рассказали о проведенных опытах с водой, раскрыли свойства воды и сделали вывод, что воду надо беречь!

Внедряю современные образовательные решения LEGO Education, как условие совместного исследования окружающего мира и обучение в процессе игры.

С 2015 года участвую в работе базовой площадки ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» по проблемам развития у детей интереса к моделированию с использованием конструкторов в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа». Разработала серию конспектов занятий по легоконструированию и реализовала их на практике с детьми 5-7 лет. Работа проходит в нашем детском саду в форме непрерывной образовательной деятельности в специально – оборудованном кабинете «Легоцентр». В рамках практико-ориентированного подхода, реализованного в решениях LEGO Education для дошкольного обучения, дети вместе конструируют и открывают для себя окружающий мир. В процессе сборки моделей они развивают свое воображение и творческое мышление, а специальные сюжеты игр поддерживают мотивацию детей и способствуют формированию ключевых навыков XXI века.

В качестве конструктивно – игровой среды используются конструкторы LEGO DUPLO, тематические наборы LEGO.

В результате отмечается развитие способности детей к наглядному моделированию, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Дети показывают высокую работоспособность, с удовольствием работают как в мини-группах, так и индивидуально, берут инициативу в свои руки, проявляют креативность в принятии решений, не боятся делать ошибки при выполнении заданий. Результаты работы были представлены мной на Областном смотре – выставке научно – технического творчества студентов и школьников «Профтех -2017».

Таким образом, практика взаимодействия дошкольника с предметным миром позволила значительно углубить их знания о профессиях, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации.