*Кузнецова Светлана Леонидовна,*

*учитель – логопед МАДОУ детский сад №50,*

*г. Ревда*

**Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью конструктора «LEGO Education «Моя первая история», как часть инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важна. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные требования, чем были 30-40 лет назад. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, способной к активной умственной деятельности. Одним из важных показателей умственного развития ребенка является высокое речевое развитие.

Речь - основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Успехи в овладении детьми связной речью обеспечивают и определённую успешность в учебной работе по всем предметам. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Поэтому в детском саду создаётся специальная среда, способствующая максимально полному раскрытию речевых возможностей воспитанников.

Известный писатель и исследователь детской речи К. И. Чуковский отмечал, что воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей. В настоящее время, «время прогресса», инноваций, взрослые очень заняты на своих рабочих местах, и не могут уделять детям должного внимания, как следствие ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит (теле –, аудио –, и видеотехнику). Для того чтобы развивать речь ребенка, с ним почаще надо играть. Занятия по конструированию, как и другие виды деятельности, способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников.

В педагогике различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям образца нет - задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша. Но главное - конструирование позволяет ребенку из любых подручных средств творить свой собственный неповторимый мир.

В качестве материала используется конструктор LEGO-Education «Моя первая история» с кирпичиками DUPLO, фигурками людей и животных. Этот уникальный творческий обучающий инструмент позволяет детям освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Каждое занятие разрабатывается и строится на основе сюжетных картинок, определяющих саму структуру. На первых занятиях дети рассматривают сюжетные картинки, схемы и размышляют о возможных постройках в соответствии с заданным сюжетом. Далее дети создают отдельные конструкции на единой платформе. Особенность конструирования предметов из LEGO детьми дошкольного возраста заключается в том, что дети занимаются этой деятельностью с удовольствием, но выполняют конструкции в основном по образцу педагога и с его помощью. Во время заключительного занятия каждый ребёнок совершает постройку по собственному замыслу и составляет короткий рассказ по определённой теме, обыгрывает полученные постройки, тем самым формулирует в речи свои мысли. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу строительства и сами их задают. Детские рассказы постепенно становятся более полными, развёрнутыми и разнообразными. За данный курс ЛЕГО конструирования «Моя первая история» решаются следующие задачи:

* развитие интеллекта,
* развитие воображения,
* развитие мелкой моторики,
* развитие творческих задатков детей,
* развитие диалогической и монологической речи,
* расширение их словарного запаса,
* развитие социальных навыков: самостоятельности, инициативности и ответственности.