

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №50

Адрес: 623280, Свердловская область, город Ревда, ул.Цветников 37

ПРИНЯТО:

решением Совета педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50
Протокол № 3 от «08» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50

Н.Н.Юндина
приказ №54 от «11» апреля 2024г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №50
(с 01.01.2023 по 31.12.2023 год)**

г.Ревда
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Справочная информация	4
1. Качество документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками, процессов управления и развития организации	5
2. Качество управления организационными процессами	7
3. Качество организации образовательной деятельности	9
3.1. Оценка условий для адаптации воспитанников к условиям детского сада	10
3.2. Оценка результатов эффективности педагогического процесса	11
3.3. Оценка организации работы с воспитанниками с ОВЗ	12
3.4. Оценка организации дополнительного образования детей	14
4. Качество реализации Рабочей программы воспитания	15
5. Качество организации взаимодействия с семьями воспитанников	16
6. Оценка кадрового обеспечения	21
7. Результаты реализации инновационной деятельности в МАДОУ детский сад № 50	31
8. Качество медицинского сопровождения	37
9. Обеспечение безопасности	42
10. Организация питания воспитанников	46
11. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	47
12. Качество материально-технической базы	49
13. Функционирование внутренней системы оценки качества	52
14. Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад №50 за 2023 год	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Руководитель организации	Юндина Наталья Николаевна
Юридический адрес	Свердловская область, г. Ревда, ул. Цветников, д.37
Телефон	8(34397)31775
Адрес электронной почты	madouds50revda@yandex.ru
Сайт образовательной организации(основной и сайт спутник)	https://50rev.tvoyasadik.ru/
Страница в социальной сети	https://vk.com/club216841610
Учредитель	Управление образования ГО Ревда
Правоустанавливающие документы	Действующий устав детского сада утвержден распоряжением управления образования городской округа Ревда № 120 от 20.03.2020 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00194073 от 15.06.2018
Язык, на котором идет обучение	Русский

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МДОУ детский сад № 50 расположен в пяти отдельно стоящих зданиях:

Основной корпус (Свердловская область, г. Ревда, ул. Цветников, д.37), двухэтажное здание, общей площадью 1723,2 м², год сдачи в эксплуатацию 1984 г., осуществлен капитальный ремонт в 2012 г., проектная мощность 140 воспитанников.

ОСП № 1 (Свердловская область, г. Ревда, ул. Азина, 80а), двухэтажное здание, общей площадью 914 м², год сдачи в эксплуатацию 1964, в 2011 г. осуществлен капитальный ремонт, проектная мощность 140 воспитанника.

ОСП № 2 (Свердловская область, г. Ревда, ул. Кирзавод, 11), двухэтажное здание, общей площадью 1601 м², год сдачи в эксплуатацию 1992 г., проектная мощность 255 воспитанников.

ОСП № 3 (Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, 43), двухэтажное здание, общей площадью 572 м², год сдачи в эксплуатацию 1957 г., осуществлен капитальный ремонт крыши в 2018г., капитальный ремонт групповых помещений с 2018 по 2020 г.г., ремонт пищеблока в 2022 г., проектная мощность 80 воспитанников.

ОСП № 4 (Свердловская область, г. Ревда, ул. Карла-Либкнехта, 45а), двухэтажное здание, общей площадью 1401 м², год сдачи в эксплуатацию 1991г., осуществлен капитальный ремонт 2 групповых помещений 2021, 2022 г., проектная мощность 140. воспитанников.

Условия образования в детском саду:

пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

длительность пребывания детей – 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.15 до 17.45

Цель деятельности МАДОУ детский сад № 50 - осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающий комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Виды деятельности Организации:

- 1) осуществление присмотра и ухода за детьми;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы - *образовательной программы дошкольного образования;*
- 3) реализация дополнительной общеобразовательной программы - *дополнительной общеразвивающей программы.*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Качество документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками, процессов управления и развития организации

Критерий	Отметка о наличии /отсутствии	Комментарии
Сайт образовательной организации	+	<p>Сайт образовательной организации содержит всю необходимую информацию. Для удобства пользования и быстрого поиска необходимой информации все материалы структурированы по основным разделам, соответствующим требованиям, предъявляемым к сайтам образовательной организации.</p> <p>Кроме того у образовательной организации имеется сайт-спутник, содержащий более полную информацию о деятельности детского сада.</p> <p>В социальной сети ВК детский сад имеет подтвержденную страницу с постоянно обновляющимися материалами.</p>
Описание структуры управления ДОО	+	<p>Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детский сад № 50, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.</p> <p>В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Совет педагогов, родительский комитет, профсоюзный комитет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДОО устанавливаются Уставом МАДОУ детский сад № 50 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p>
Образовательная программа ДОО	+	<p>Структура и содержание Образовательной программы МАДОУ детский сад № 50 (<i>утверждена Приказом заведующей МАДОУ детский сад № 50 № 143 от 23.08.2023г.</i>) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Образовательная программа доступна для участников образовательных отношений. С полным текстом программы можно ознакомиться на сайте образовательной организации. Краткая презентация программы размещена в родительских уголках, там же имеется кьюаркод, по которому, заинтересованные лица могут ознакомиться с полным текстом Программы.</p>
Парциальные и дополнительные	+	<p>Педагогами старших и подготовительных групп разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:</p>

образовательные программы		<p>основное здание (Цветников, 37):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивной направленности "Степ-аэробика для малышей" - художественно-эстетической направленности "Волшебный завиток" - художественно-эстетической направленности "Мы рисуем музыку" <p>ОСП № 1 (Азина, 80а):</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетической направленности «Чудесная кисточка» - социально-педагогической направленности «Мастерская радости» - физкультурно-спортивной направленности «Фитбол-гимнастика» <p>ОСП № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогической направленности «Нарисуй-ка» - художественно-эстетической направленности «Чудеса своими руками» - художественной направленности «Выжигание по дереву» - технической направленности «Мультипликация» <p>ОСП № 4 Карла Либкнехта, 45 а):</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетической направленности «Самоделкин» - социально-педагогической направленности «Юный исследователь»
Локальные нормативные акты ДОО	+	<p>В детском саду разработаны локальные нормативные акты, связанные с реализацией образовательных программ ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о режиме дня - Положение о рабочей программе педагога - Положение о педагогической диагностике
Взаимодействие с родителями, их участие в образовательном процессе и их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО	+	<p>На основе Образовательной программы МАДОУ детский сад № 50 в каждой возрастной группе разработан план взаимодействия с родителями воспитанников, с учетом запросов, потребностей и особенностей детей группы.</p> <p>В 2022 году детский сад участвовал в независимой оценке качества образования, по результатам которой уровень удовлетворенности родителей составил - 95,41.</p> <p>Ежегодно в детском саду проходит анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.</p> <p>В 2023 году степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг составила 96 %</p>

Формы изучения динамики детского развития	+	В МАДОУ детский сад № 50 предусмотрено изучение динамики детского развития. Данная информация подробно представлена в Образовательной программе МАДОУ детский сад № 50. В результате наблюдения за детским развитием педагоги групп заполняют индивидуальные карты развития ребенка, информация в которых является конфиденциальной и служит предметом разговора с родителями (законными представителями) воспитанника.
Документы, регламентирующие организационное управление и развитие	+	В МАДОУ детский сад № 50 разработана Программа развития учреждения на срок до 2024 года. В 2024 году на основе анализа будет спроектирована Программа развития на следующий период.

2. Качество управления организационными процессами

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детский сад № 50 и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **общее собрание работников учреждения, наблюдательный совет, совет педагогов, родительский комитет, профсоюзный комитет**. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий МАДОУ детский сад № 50.

В 2023 году была продолжена работа по переходу на эффективную модель управления, где важна слаженная работа управленческой команды и сплочение коллектива педагогов целью которого является повышение профессиональных компетенций и, как следствие, качества образования в МАДОУ детский сад № 50.

Так в 2023 учебном году было проведено корпоративное обучение всего педагогического коллектива в одной из ведущих организаций «Екатеринбургского дома учителя». Кроме того в августе 2023 года проведен общий педагогический совет. Ежемесячно проводятся оперативные заседания с руководителями ОСП, целью которых является координация и консолидация целей и направлений работы в каждом структурном подразделении.

Руководители ОСП проводят взаимообучение коллективов, на котором лучшие практики представляют опыт работы и проводят обучающие мастер-классы и практикумы.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу **новый порядок аттестации педагогических работников**. В связи с чем, одной из задач стало организация и сопровождения процесса аттестации педагогов, у которых действие квалификационной категории заканчивается в 2023 году. В августе 2023 года на заседании Совета педагогов коллектив был ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Управленческая команда прошла обучение на курсах повышения квалификации по вопросам аттестации

педагогических работников. По результатам обучения для педагогов было разработано методическое пособие «Инструкция для аттестующегося», проведены групповые и индивидуальные консультации. В результате проведенных мероприятий 6 педагогов успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с новыми требованиями.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации») перешли на единую **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (приказ Минпросвещения от от 25.11.2022г. № 1028). В связи с этим, согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс, был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. Была создана рабочая группа по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендации Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 г. № 03-350). Было организовано обучение педагогов по подготовке к переходу на ФОП ДО. Организовано коллективное изучение новой программы, сравнение и подбор методических пособий соответствующих требованиям заложенным в ФОП ДО. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

На основании план-графика проведен мониторинг инфраструктуры МАДОУ детский сад №50 во всех структурных подразделениях. Развивающая предметно-пространственная в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Обновления потребовала и Адаптированная образовательная программа, так как в ОСП № 4 МАДОУ детский сад № 50 функционирует группа комбинированной направленности. Содержание Адаптированной образовательной программы также было обновлено в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФОП ДО обсуждали на Совете педагогов. Разработали АОП ДО отдельно для каждой нозологии воспитанников: детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- спланировали повышение квалификации педагогов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды

3. Качество организации образовательной деятельности

Основным направлением деятельности детского сада является реализация Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В ОСП №4 созданы условия для образования детей с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности.

Количество групп и их наполняемость на 31.12.2023 г.

Возрастная группа	количество групп / детей				
	д/с № 50 (основной корпус, Цветников, 37)	ОСП № 1 (Азина, 80 А)	ОСП № 2 (Кирзавод, 11)	ОСП № 3 (Чехова, 26)	ОСП № 4 (Карла-Либкнехта, 45 А)
Группы общеразвивающей направленности:					
Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет		1 / 12	1 / 11	1 / 9	1 / 11
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	1 / 15	1 / 10	2 / 26	3 / 36	1 / 15
Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	2 / 24	1 / 18	2 / 35	-	1 / 22
Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	-	1 / 19	2 / 42	-	1 / 21
Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	1 / 15	1 / 21	2 / 33	-	1 / 21
Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	2 / 42	1 / 22	2 / 38	-	-
Итого:	6 / 96	6 / 102	11 / 185	4 / 45	6 / 110
Группы комбинированной направленности:					
Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	-	-	-	-	1 / 20

На 31.12.2023 года детский сад посещает 538 воспитанников. Это на 58 воспитанников меньше чем в прошлом году. Наблюдается тенденция к снижению численности воспитанников.

3.1. Оценка условий для адаптации воспитанников к условиям детского сада.

В детском саду создана благоприятная эмоционально – комфортная среда, способствующая быстрой адаптации воспитанников к условиям детского сада. В период адаптации, для воспитанников организуется щадящий охранительный режим. Родителям рекомендуется постепенное введение ребенка в условия детского сада: участие в прогулке на территории детского сада еще до прихода ребенка в детский сад, нахождение родителя первые дни посещения в группе (в позиции наблюдателя), постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, исходя из особенностей протекания процесса адаптации каждого конкретного ребенка. Воспитатели адаптационных групп находятся в постоянной связи с родителями, для оказания консультативной и организационной помощи в течение всего периода адаптации ребенка. Воспитателями групп составлен гибкий режим, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы используются групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений, направленные на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Так постепенно, день за днем, дети адаптировались к условиям детского сада. Воспитатели групп вели наблюдение за самочувствием ребенка в детском саду, изучали особенности поведения и реакций ребенка в домашних условиях, заноса данные наблюдения в адаптационные листы. Ведение адаптационного листа продолжается до тех пор, пока ребенок не станет демонстрировать полное привыкание к условиям детского сада. Исходя из времени и проявления реакций ребенка, делается вывод о степени адаптации к условиям детского сада.

Анализ адаптационного периода воспитанников за 2021 год

	Количество воспитанников	Показатели					
		легкая адаптация	процент детей	средняя адаптация	процент	тяжелая адаптация	процент
ул.Цветников 37	17	9	54%	8	46%	-	-
ОСП №1, ул.Азина 80А	19	13	68%	4	21 %	2	11%
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	37	22	61%	14	38 %	1	3%
ОСП №3, ул.Чехова 26	45	37	82%	5	11%	3	7%
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	31	5	16%	21	68%	5	16%
ИТОГО:	149	86	56%	52	37%	11	7%

Таким образом, анализируя результаты адаптационного периода, можно сделать вывод о том, что адаптация в детском саду прошла благополучно, растет число детей с легкой адаптацией, уменьшается количество с тяжелой адаптацией.

3.2. Оценка результатов эффективности педагогического процесса.

При реализации ОП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Основным инструментом диагностики является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения педагоги заносят в карты развития детей (автор-составитель Е.Ю.Мишняява). Карты заполняются не реже 1 раза в квартал, а также при демонстрации ребенком новых достижений. Карта служит основанием для обсуждения траектории развития ребенка с родителями (законными представителями), а также построения индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса проведенного в апреле-мае 2023 года свидетельствуют о достаточно эффективной организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 50.

Наиболее низкие показатели наблюдаются в образовательной области "Речевое развитие". Возможные причины затруднений педагогов:

- увеличение количества детей с задержкой речевого развития;
- отсутствие возможности учителя-логопеда оказывать квалифицированную систематическую помощь воспитанникам за рамками рабочего времени (количество детей требующих помощь учителя – логопеда в несколько раз выше, имеющейся ставки);
- дефицит компетенций у воспитателей.

Доля воспитанников с высоким и средним уровнем развития (на 31.05.2023г.)

	«Социально-коммуникативное развитие» (% освоения ООП ДО)	«Познавательное развитие» (% освоения ООП ДО)	«Речевое развитие» (% освоения ООП ДО)	«Художественно-эстетическое развитие» (% освоения ООП ДО)	«Физическое развитие» (% освоения ООП ДО)	СРЕДНИЙ % освоения ООП ДО по ДОУ в целом
ул.Цветников 37						
ОСП №1, ул.Азина 80А	81 %	73 %	75 %	89 %	90%	82%
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	96%	96%	89%	92%	92%	93%
ОСП №3, ул.Чехова 26	90%	85%	75%	91%	89%	86%
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	97%	97%	94%	90%	89%	93%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития на момент 31.05.2023 г., что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №50.

3.3. Оценка результатов работы с воспитанниками с ОВЗ.

Детский сад посещают дети, имеющие статус ОВЗ. Родителям воспитанников, получившим статус ОВЗ, психолого-педагогический консилиум МАДОУ детский сад № 50 рекомендует обучение по адаптированной образовательной программе в условиях комбинированной или компенсирующей групп, где созданы все необходимые условия. В МАДОУ детский сад № 50 создана группа комбинированной направленности на базе ОСП №4. На обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2023 году в МАДОУ детский сад №50 в комбинированную группу зачислены 12 воспитанников с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориально- психолого- медико – педагогической комиссии (ТПМПК). Но, другие корпуса также посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ, чьи родители не согласились на перевод ребенка в другой корпус или другое ДОУ по разным причинам. Работа с такими детьми осуществляется в условиях общеразвивающей группы, посредством сопровождения имеющимися в структурном подразделении специалистами.

Количественный состав детей с ограниченными возможностями здоровья

	Количество детей – инвалидов	Количество детей ОВЗ	Категория ОВЗ			
			ТНР	ЗПР	ЗПР с психофизическими особенностями РАС	УО
ул.Цветников 37	1	4	2	2	0	0
ОСП №1, ул.Азина 80А	0	3	2	1	0	0
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	2	6	2	2	2	0
ОСП №3, ул.Чехова 26	0	0	0	0	0	0
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	2	12	11	1	0	0
ИТОГО:	5	25	17	6	2	0
Процент от общего числа детей	0,9 %	4,5%	3%	1%	0,3%	0%

Основой коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках групп общеразвивающей направленности стала логопедическая помощь, которая реализовывалась в четырех зданиях МАДОУ детский сад №50, воспитанники зачислялись на основании ТПМПК и ППк. На логопедическую помощь зачислялись воспитанники в количестве 25 человек в каждом здании.

Коррекционная работа через оказание логопедической помощи направлена на развитие произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, развития словарного запаса, развитие грамматического строя речи и связной речи. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, получающих логопедическую помощь осуществляется в форме индивидуального консультирования по проблемам, касающихся конкретного ребенка; в групповых формах (групповые консультации, родительские собрания, открытые занятия), в рамках педагогической просветительской работы через центры родительского просвещения, в совместной деятельности всех участников образовательной деятельности.

Охват воспитанников логопедической помощью на 31.05.2023 года

	ул.Цветников 37	ОСП №1, ул.Азина 80А	ОСП №2, ул.Кирзавод 11	ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а
Количество / процент от общего количества	30 %	0	17%	39 %

Показатели логопедической помощи на 31.05.2023 г.

	ул.Цветников 37	ОСП №1, ул.Азина 80А	ОСП №2, ул.Кирзавод 11	ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а
количество детей зачисленных на квалифицированную коррекцию	29	-	31	31
количество детей выпущенных с чистой речью	14	-	14	17
количество детей с улучшениями	15	-	16	6
количество детей с незначительными улучшениями	0	-	0	8
количество детей оставленных на след. уч. год	3	-	1	0

3.4. Оценка организации дополнительного образования детей

В МАДОУ детский сад №50 реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (*далее – ДОП*). ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, а также возможностями детского сада. Дополнительные общеразвивающие программы в МАДОУ детский сад № 50 реализуются за счет двух источников финансирования: средства бюджета (сертификаты ПФДО) и физических лиц (родителей, законных представителей).

Охват детей старшего дошкольного возраста дополнительными общеразвивающими программами

название программы	направленность ДОП	количество воспитанников / охват от общего кол-ва детей	бюджет (сертификат ПФДО)	Финансирование от физических лиц (родители, законные представители)
Основное здание (Цветников, 37)				
«Волшебный завиток»	художественно-эстетическая	20	+	
«Степ аэробика для малышей»	физкультурно-спортивная	14	+	
«Мы рисуем музыку»	художественно-эстетическая	10	+	
	ИТОГО:	44 / 86%		
ОСП № 1 (Азина, 80 а)				
«Чудесная кисточка»	художественно-эстетическая	20	+	
«Мастерская радости»	социально-педагогическая	10	+	
«Фитбол-гимнастика»	физкультурно-спортивная	17		+
	ИТОГО:	47 / 100%		
ОСП № 2 (Кирзавод, 11)				
«Нарисуй-ка»	социально-педагогическая	17	+	
«Мультипликация»	техническая	8	+	
"Чудеса своими руками"	социально-педагогическая	17	+	
"Студия выжигания по дереву"	художественной	4	+	
"Фитбол-гимнастика"	физкультурно-спортивная	13		+
"Музыкальный театр"	художественно-эстетическая	12		+
	ИТОГО:	71 / 100 %		
ОСП №4 (Карла-Либкнехта,45 а)				

«Юный исследователь»	социально-педагогическая	19	+	
Самodelкин	художественно-эстетическая	12	+	
«Фитбол-гимнастика»	физкультурно-спортивная	13		+
«Сафи-денс»	художественно-эстетическая	12		+
«Самodelкин»	техническая	26		+
	ИТОГО:	82 /100 %		
		ИТОГО по ДОУ:	276	238

Таким образом, охват дополнительным образованием воспитанников старшего дошкольного возраста в 2023 году составил 96 %.

4. Качество реализации Рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания в 2023 году реализовывались во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средства реализации активно применялись технологии эффективной социализации: социальная акция, к родителям через детей, вернисаж на заборе, мастерская добрых дел.

В течение 2023 года были проведены различные мероприятия согласно плану и Рабочей программой воспитания. Наиболее значимые из них:

№	Название мероприятия	количество участников
1.	Мастерская добрых дел "Рождественский подарок" (сбор помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, изготовление подарков для детей находящихся в Доме ребенка)	115
2.	Социальная акция "Напиши письмо солдату"	56
3.	Своих не бросаем (сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО, подготовка поделок, рисунков и писем от воспитанников детского сада и их семей)	150
4.	Социальная акция "Им нужна наша помощь" (сбор помощи для животных приюта)	48
5.	Социальная акция "Бессмертный полк" (шествие детей и их семей по территории детского сада, поселка Кирзавод с портретами своих прадедов)	250

6.	Вернисаж на заборе "Помните!" (посвящен памяти Великой Победы)	150
7.	Концерт, посвященный Дню Победы для пожилых людей	140
8.	Экологическая акция "Сбережем природу вместе" (распространение листовок с призывом беречь природу среди близлежащего к детскому саду населения)	45
9.	Акция направленная на формирование энергосберегающего сознания "День Земли"	250
10.	Большая игра "Государство"	80
11.	Фестиваль народов России	115
12.	Разучивание и исполнение гимна РФ	120

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация - главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьями эту проблему практически решит невозможно.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями использовались разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, проведения мастер-класса с детьми и др.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый играет роль консультанта.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно- консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; <p>общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.) - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары по лего-конструированию и использованию ИКТ; - открытые занятия; детско-родительские проекты; - выставки по роботехнике и LEGO-конструированию; - выставки; - смотры-конкурсы
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях

	<p>и потребностях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; <p>включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе - одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

При планировании и организации работы с родителями, а также выстраивании взаимодействия с воспитанниками учитывались характеристики семей. Важными показателями, считаем количество детей в семье и наличие обоих родителей (либо отсутствие одного из них).

Характеристика семей воспитанников МАДОУ детский сад №50

	Количество многодетных семей	Количество неполных семей	Количество детей опекаемых	Количество детей группы риска, находящихся в социально опасном положении
ул.Цветников 37	29	18	2	0
ОСП №1, ул.Азина 80А	19	24	0	0
ОСП №2, ул. Кирзавод 11	81	21	1	0
ОСП №3, ул.Чехова 26	6	5	0	0

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	31	20	2	2
ИТОГО:	166	88	5	2
Процент от общего числа детей	31 %	16%	0,9 %	0,4 %

Сравнительный анализ данных показателей с показателями прошлого года показывает увеличение количества семей имеющих 3-х и более детей. Дети в таких семьях имеют опыт разновозрастного общения, быстрее идут на контакт, а также легче выстраивают социальные связи со сверстниками и взрослыми.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ детский сад № 50,
по оценке деятельности детского сада и созданных в нем условий в 2023 году**

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Осведомлен	Частично осведомлен	Не осведомлен
Степень осведомленности родителей			
Об образовательной программе, реализуемой в группе	293	56	19
О целях и задачах образования и воспитания	280	81	20
О ходе образовательного процесса в группе	302	78	12
О планах и мероприятиях, которые проходят в группе и в детском саду	314	42	12
Об организации питания	278	67	23
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	312	35	21
Возможность родителей вносить свои предложения по организации образовательного процесса (деятельности группы)	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
	192	32	144
Психологический климат в детском саду	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
	337	12	19
Мой ребенок посещает детский сад с удовольствием (чаще всего)?	349	0	19
Педагоги и сотрудники детского сада относятся к моему ребенку доброжелательно	346	4	18
Я доволен тем, что мой ребенок посещает этот детский сад			

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг	Полностью удовлетворен	Есть отдельные недостатки	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	304	40	5	31
Образовательная деятельность ориентирована на развитие личности моего ребенка	288	48	4	41
Педагоги применяют интересные формы работы с детьми	335	24	4	19
Степень удовлетворенности качеством услуг по присмотру и уходу	Полностью удовлетворен	Есть отдельные недостатки	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Внешним видом ребенка в конце дня	335	43	0	0
Качеством питания	291	56	13	20
Организацией режимных моментов (сон, прием пищи)	365	9	0	5
Организацией прогулки	324	40	6	11
Безопасность и здоровье детей	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
В детском саду обеспечена безопасность ребенка	319	32	5	12
В детском саду заботятся о здоровье ребенка	305	39	6	18
Рейтинг ДОУ в городе	Высокий	Средний	Низкий	Затрудняюсь ответить
	218	89	3	58

Вывод: в течение 2023 года педагогическим коллективом были обеспечены условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Используются различные формы вовлечения семей в решение образовательных и воспитательных задач. Анализ результатов анкетирования показал, что процент вовлеченных и осведомленных родителей вырос по сравнению с прошлым годом на 12 %.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95% процентов согласно штатному расписанию. Открыты вакансии по должности «учитель-логопед» и «педагог-психолог». На 31.12.2023 года педагогический коллектив составляет 56 педагогических работников. Из них:

старших воспитателя - 2 чел.
инструктора по физической культуре - 4 чел.

музыкальных руководителей – 3 чел.
 учителей – логопедов – 3 чел.
 учителей дефектологов – 1 чел.
 педагог-психолог – 2 чел.
 воспитатель – 41 чел.

В качестве мониторинга работы педагогов, ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики или затруднения педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Старшими воспитателями и руководителями структурных подразделений постоянно ведется наблюдение за деятельностью педагогов. По итогам работы с педагогами проводится точечная методическая работа.

В детском саду действует **система наставничества и менторства**. Имеется банк менторов и наставников с обозначением конкретных компетенций, направлений деятельности, в которых педагогам может быть полезен педагогам детского сада. В течение 2023 года, к помощи менторов обратилось 8 педагогов. Это на 11 % больше по сравнению с 2022 годом.

Большое внимание в работе с кадрами, управленческая команда уделяет **созданию эмоционально-комфортного микроклимата** в коллективе детского сада. С этой целью, в практике деятельности продолжает использоваться фасилитационные практики, технологии и приемы, способствующие сплочению коллектива и повышающие вовлеченность каждого в общее дело. В течение 2023 года в детском саду были внедрены следующие практики:

- День развития организации «Перестройка» (традиционное ежегодное мероприятие с 2022 г.)
- Поход выходного дня
- Благодарная пятница
- День счастья
- Сладкий понедельник
- Тайный Санта

Данные практики способствовали созданию атмосферы поддержки и заботы, позволяли снять эмоциональное напряжение и являлись профилактикой профессионального выгорания.

В конце 2023 г. в детском саду проведено анкетирование педагогов для определения индекса счастья в образовательной организации:

Показатели	очень плохо	плохо	нормально	хорошо	очень хорошо
Взаимоотношения: комфорт, дружеские связи, продуктивность общения	0 %	3 %	15%	28%	53%
Развитие: творчество, обратная связь, новые знания	0%	3%	7%	33%	57%

Вдохновенность: гордость за организацию, чувство своей пользы, удовлетворения	0%	1%	9%	14%	76%
Справедливость: уважение, оценка усилий в работе, баланс между работой и другими сферами жизни	3%	7%	13%	28%	49%
Ресурсность: заряженность, естественность, возможность влиять на важные решения в организации	1%	5%	18%	35%	41%

Результаты анкетирования показали, что большая часть сотрудников вдохновлена и удовлетворена атмосферой созданной в образовательной организации. Наиболее низкие оценки отмечены в показателе «Справедливость», основной причиной этому служит большая нагрузка на педагогических работников, что не позволяет обеспечить баланс между работой и семьей. Остается достаточно большая часть педагогов, которая не чувствует свою возможность в принятии важных решений. На данные факторы будет обращено повышенное внимание в 2024 году.

С 1 сентября 2023 году вступил в силу новый **порядок аттестации педагогических работников**. В августе 2023 года на заседании Совета педагогов педагоги были ознакомлены с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Управленческая команда прошла повышение квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вариативный модуль: Модуль «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста». Полученные знания позволили организовать квалифицированную консультационную деятельность по сопровождению педагогов аттестующихся на квалификационную категорию. В 2024 году на курсовую подготовку планируется направить педагогов (3 человека), входящих в Областной банк экспертов осуществляющих оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области.

Осенью 2023 года 8 педагогов МАДОУ детский сад № 50 успешно прошли процедуру аттестации подтвердив квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию — 4 педагога;
- первую квалификационную категорию — 4 педагога.

Сведения об аттестованных педагогах по состоянию на 31.12.2023 года:

	высшая (чел / %)	первая кв.к. (чел / %)	СЗД (чел / %)	без категории (чел / %)
д/с № 50 (основной корпус, Цветников, 37)	5 / 50%	1 / 10%	2 / 20%	2 / 20%
ОСП № 1	5 / 41%	3 / 25%	2 / 17 %	2 / 17%

(Азина, 80 А)				
ОСП № 2 (Кирзавод, 11)	5 / 29%	9 / 53 %	1 / 6%	2 / 12%
ОСП № 3 (Чехова, 26)	0	1 / 20%	4 / 80%	0
ОСП № 4 (Карла-Либкнехта, 45 А)	5 / 42%	4 / 33%	1 / 8%	2 \ 17%
ИТОГО	20 /36%	18 / 32%	10 / 18 %	8 / 14%

Из данных таблицы видно, что процент педагогов аттестованных на квалификационную категорию в детском саду достаточно высок (68 %). В 2024 году часть педагогов не имеющих квалификационных категорий по причине стажа работы в организации менее 2 лет, планирует пройти процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Большое значение администрация детского сада уделяет **повышению квалификации педагогических кадров**. В 2023 году повышение квалификации было направлено на:

- 1) подготовку педагогов к внедрению ФОП ДО;
- 2) повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников, с целью организации максимально-эффективного сотрудничества для решения образовательных задач.
- 3) удовлетворение индивидуальных запросов педагогов в развитии и совершенствовании профессиональных знаний.

Для достижения максимального результата помимо индивидуального обучения (стратегии, которой придерживались в планировании и организации курсовой подготовки ранее), в 2023 году принято решение проводить корпоративное обучение. Такой подход, должен способствовать движению коллектива к развитию в одном направлении, сплочению команды педагогов, объединению усилий в решении определенных задач.

Сведения о повышении квалификации педагогов через курсовую подготовку:

№	Программа повышения квалификации	место проведения, кол-во часов	количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
1.	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Учебный центр «Всеобуч», 24 часа	40

2.	«Успешные практики организации различных видов деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 72 часа	50
3.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа	6
4.	Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 100 часов	1
5.	Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 часов	1
6.	«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения»,	Всероссийский форум «Педагоги России», 20 часов	1

Сведения о повышении квалификации управленческой команды через курсовую подготовку:

№	Программа повышения квалификации	место проведения, кол-во часов	количество участников
1.	«Внедрение ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»	АНО ДО «Лингва, 72 часа	1
2.	«Успешные практики организации различных видов деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 72 часа	7
3.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа	6
4.	Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования: «Условия реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 8 часов	1
5.	Всероссийский форум «Высота 2023»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 72 часа	5

Корпоративное обучение позволило в 2023 году повысить уровень вовлеченности педагогического коллектива в процесс повышения качества образования. Общие цели, и направления мотивировали педагогов к обмену опытом, объединению усилий в разработке и организации образовательных мероприятий. Так как занятия проводились в очном формате, такой подход способствовал сплочению коллективов всех структурных подразделений.

Педагоги детского сада и члены управленческой команды активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности на методических мероприятиях города и области, а также участвуют в экспертной деятельности. Это свидетельствует о высоком уровне профессионального развития педагогов детского сада, мотивации к росту и обмену опытом с коллегами профессионального сообщества.

Результаты участия педагогов и руководителей МАДОУ детский сад №50 в конкурсных мероприятиях

Конкурс	форма проведения (очно, заочно)	Результат	Кол-во участников
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023»	очно заочно	Победитель Участник	Скворцова Т.С., воспитатель Шайдуллина Н.Г., уч. логопед
Муниципальный этап профессионального конкурса "Педагогический дебют"	очно	3 место в заочном этапе Участник	Коновалова Е.Г., воспитатель
Муниципальный конкурс «Бенефис молодого педагога»	очно	3 место Приз зрительских симпатий Участник	Ахматуллина Л.И., воспитатель Гусева Е., воспитатель Ямина М.Н., воспитатель
Муниципальный этап областного конкурса «Лидер в образовании»	очно	Победитель	Юндина Н.Н., заведующий
Муниципальный конкурс на премию «Признание»	заочно	победитель	Жучкова А.Л., воспитатель
Муниципальный конкурс методических разработок «Практики работы с родителями»	заочно	Участник	1
Муниципальный конкурс методических разработок «Проектное обучение и воспитание»	заочно	Участники	Киселева М.В., руководитель СП № 2

Муниципальный конкурс педагогических проектов «Урал Акцент»	заочно	1 место 2 место участник	Копылова О.С., воспитатель Тереханова И.А., воспитатель Пашкова А.А., руководитель СП № 1 Изгагина М.В., ст. воспитатель Гусева Е.В., воспитатель Кузнецова С.Л., учитель-логопед
Муниципальная выставка «Методические находки программы воспитания»	очно	2 место 3 место участники	Брякунова О.М., воспитатель Киселева М.В., руководитель СП № 2 Жучкова А.Л., воспитатель Самочернова А.А., руководитель СП № 4 Пашкова А.А., руководитель СП № 1 Тушнолобова О.С., руководитель СП № 3
Муниципальный фестиваль лучших практик методической работы	очно	Диплом 1 место Диплом 3 место	Жучкова А.Л., воспитатель Киселева М.В., руководитель СП № 2
Муниципальный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа Ревда «Новогодний мастер-класс»		Участники	Дьякова Л.А., воспитатель Ямина М.Н., воспитатель Пастухова Е.Н., Мадиярова С.Ю., воспитатели Кукушкина Н.В., воспитатель Шейна Н.И., воспитатель Павлова Е.С., воспитатель Собянина Н.В., воспитатель Тюрикова Н.В., воспитатель
Муниципальный конкурс буклетов для родителей «О пользе чтения вслух детям раннего возраста»	заочно	победитель участники	Ямина М.Н., воспитатель Собянина Н.В., воспитатель Шейна Н.И., воспитатель
Муниципальный конкурс методических разработок «Разработка классного часа или внеурочного занятия»	заочно	3 место	2
Муниципальный конкурс методических разработок «Интерактивное занятие по финансовой грамотности»	заочно	2 место	1

«Фестиваль лучших практик методической работы в 2022-2023 уч.г»		участие	1
Дошкольник – конкурс. Физическое развитие детей «Подвижные игры в режимных моментах».		победитель	1
Методическая выставка инновационных продуктов	очно	победитель	Киселева М.В., руководитель СП № 2
Муниципальный IV форум инновационных практик «Создание воспитывающей культурной среды в образовательной системе ГО Ревда»	очно	участники	Мальцева А.А., воспитатель Тереханова И.А., воспитатель
Муниципальный конкурс финансовых брошюр «Финансовый эксперт» в рамках недели финансовой грамотности	заочно	победитель	Садыкова С.В., воспитатель
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Региональный конкурс «Лидер в образовании»	очно	финалист	Юндина Н.Н., заведующий
Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», тема выступления «Мнемотаблицы как мотивация детей подготовительной группы к разучиванию стихов»	очно	победитель участник	Козырина Л.Ю. , муз. руководитель Шайдуллина Н.Я., учитель-логопед

Занятость педагогов и руководителей МАДОУ д/с № 50 в экспертной и методической деятельности на уровне города, региона, федерации

№	Название мероприятия	деятельность	ФИО педагога
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.	Ассоциация педагогов работающих с детьми раннего возраста	руководитель Ассоциации	Тушнолобова О.С., руководитель ОСП № 3
2.	Открытый городской фестиваль инновационного по технического творчества «SmartRobofest»	судьи	Мальцева А.А., воспитатель Жучкова А.Л., воспитатель
3.	Муниципальный конкурс методических разработок «Проектное обучение и воспитание»	работа в составе жюри	Киселева М.В., руководитель ОСП № 2
4.	Муниципальный конкурс методических разработок «Практики работы с родителями»	работа в составе жюри	Самочернова А.А., руководитель ОСП № 4

5.	Представитель работодателя на демонстрационном экзамене по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	главный эксперт	Пашкова А.А., руководитель ОСП № 1
6.	Муниципальный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию	эксперт	Пашкова А.А., руководитель ОСП № 1
7.	Фестиваль лучших практик методической работы	эксперт	Тушнолобова О.С., руководитель ОСП №3
8.	Муниципальный конкурс методических разработок «Разработка классного часа или внеурочного занятия»	эксперт	Юндина Н.Н., заведующий Киселева М.В., руководитель ОСП № 2
9.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России» муниципальный этап	эксперт	Пашкова А.А., руководитель ОСП № 1
10.	Осенняя муниципальная неделя финансовой грамотности	эксперт	Юндина Н.Н., заведующий
11.	Августовской совещание. Площадка «Актуальные практики реализации ФГОС ДО, переход на федеральные образовательные программы дошкольного образования»	выступление	Киселева М.В. руководитель ОСП № 2, Самочернова А.А., руководитель ОСП № 4
12.	Муниципальная неделя «Школа молодого педагога. Практикум «Проектируем занятие соответствующее требованиям ФОП ДО»	выступление	Киселева М.В., руководитель ОСП № 2
13.	Технология создания мультфильма с использованием современных мульт-станков «Современный вид творчества для современных детей»	ведущий мастер-класса	
14.	Муниципальные педагогические чтения «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России», доклад «Финансовая грамотность дошкольников – необходимость современной жизни»	представление опыта	Богомолова Э.М., Ямина М.Н.
15.	«Развитие предпосылок функциональной грамотности в условиях дошкольной образовательной организации»	публикация	Жучкова А.Л., воспитатель
16.	Муниципальный форум педагогический династий	участники	Киселева М.В., руководитель ОСП № 2 Самочернова А.А., руководитель ОСП № 4
17.	Ассоциация воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Образовательная среда ДОО,	представление опыта	

	<p>обеспечивающая достижение качества образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФАОП»:</p> <p>Использование кроссворда как эффективного средства для воспитания ребенка-интеллектуала»</p> <p>«Тайм-менеджмент» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>Организация прогулки с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФООП ДО</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста по средством сказок</p> <p>Основы финансовой грамотности в ДОУ. Проект «Будущие финансисты»</p>		<p>Копылова О.С., воспитатель</p> <p>Криночкина С.А., воспитатель</p> <p>Скворцова Т.С., Баранова Л.А., воспитатели</p> <p>Брякунова О.М., воспитатель</p> <p>Антонова А.А., воспитатель</p>
18	Ассоциация учителей логопедов «Использование умного зеркала в работе учителя логопеда»	представление опыта	Гусева Л.Г., учитель-логопед
19	Ассоциация педагогов работающих с детьми раннего возраста «Физическое развитие детей раннего возраста»	представление опыта	Тюрикова Н.В., воспитатель
20	Ассоциация педагогов работающих с детьми младшего дошкольного возраста: «Говорящая среда, как фактор развития детей комбинированной группы» «Использование интеллект-карт для развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников	представление опыта	Скворцова Т.С., воспитатель Баранова Л.А., воспитатель
21	Ассоциация педагогов работающих с детьми старшего дошкольного возраста: «Педагогические практики по использованию «умных сказок» К.Д. Ушинского» с детьми старшего дошкольного возраста	представление опыта	Садыкова С.В., Мязитова А.С., Скроб Н.В., воспитатели
22	Ассоциация музыкальных руководителей: «Использование современных здоровьесберегающих технологий в игровой форме на музыкальных занятиях»	представление опыта	Рафикова Н.Ю., музыкальный руководитель

23	Ассоциация инструкторов по физической культуре: «Нестандартное физкультурное оборудование для занятий с детьми ОВЗ»	представление опыта	Рубцова И.В., инструктор по физической культуре
Региональный уровень			
1.	Всероссийский фестиваль «Техно-квест 2023» (г. Первоуральск), организация мастерских «Туристические локации России»	организаторы локации	Жучкова А.Л., воспитатель Мальцева А.А, воспитатель Рубцова И.В., инструктор по ф/к Киселева М.В., руководитель ОСП № 2
2.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России» региональный этап	эксперт	Жучкова А.Л., воспитатель
3.	Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	член жюри	Жучкова А.Л., старший воспитатель
4.	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» (Красноуфимск)	публикация в сборнике	Долгих О.Н., Зиновьева О.С., воспитатели

Мероприятия, проводимые в МАДОУ детский сад №50, городского уровня

Мероприятия	Здание ДОУ, адрес	Количество участников
День мастер классов	ОСП № 2, Кирзавод, 11	
Гостевой методический день для педагогов ГО Ревда «Современные формы взаимодействия с родителями»	ОСП № 4, Карла-Либкнехта, 45 а	21
Городской конкурс «Наши истоки: читаем фольклор»	ОСП № 3, Чехова, 46	
Муниципальная выставка наглядно-дидактических пособий «Логопедическая мастерская»	ОСП № 4, Карла – Либкнехта, 45, а	17
Городское спортивное мероприятие по правилам дорожного движения среди муниципальных ДОУ (д/с 50, 34, 46)	ОСП № 4, Карла –Либкнехта, 45, а	18

6. Результаты реализации инновационной деятельности в МАДОУ детский сад № 50

В декабре 2022 года детский сад вступил в Ассоциацию педагогического сообщества «Технология эффективной социализации», (руководитель Гришаева Н.П.). В течение 2023 года детский сад № 50 реализовывал Проект площадки инновационных практик «Педагогические практики эффективной социализации детей дошкольного возраста». Реализация проекта проходила на базе ОСП № 2. В таблице ниже представлен подробный отчет об итогах реализации инновационной деятельности.

1.	Тема инновационной деятельности на 2023 г.	Педагогические практики эффективной социализации детей дошкольного возраста
2	Общая характеристика управления инновационной деятельностью в текущем периоде:	
2.1	Нормативно-правовая база инновационной деятельности образовательного учреждения.	В МАДОУ детский сад № 50 изданы <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании творческой группы по реализации инновационной практики - Приказ о назначении педагогов-кураторов отдельных технологий Разработана Дорожная карта внедрения технологии эффективной социализацию в практику деятельности ДОУ
2.2	Система работы с педагогами, ведущими инновационную деятельность:	
	- повышение квалификации педагогов;	Ежемесячно с педагогами проводились и проводятся методические мероприятия включающие: <ul style="list-style-type: none"> - методические совещания, включающие мозговые штурмы по разработке планов проживания каждой конкретной "Ситуации месяца" (так, месяц за месяцем у педагогов накапливается опыт, развиваются необходимые навыки и умения, оттачивается профессиональное мастерство) - коллективный просмотр авторских вебинаров Н.П.Гришаевой с последующим обсуждением - еженедельные рефлексивные круги по итогам недели
	- система институционального повышения квалификации педагогов, осуществляющих инновационную деятельность;	Курсовую подготовку у автора технологии Натальи Петровны Гришаевой. прошли 3 человека,. С 18 декабря 2022 года детский сад является членом Ассоциации "Педагогическое сообщество ТЭС". Ежемесячно (каждую третью среду месяца) куратор проекта, а также педагог имеющие возможность подключиться, участвуют в заседании Ассоциации (в онлайн формате). На заседании проходит анализ текущей ситуации месяца, обсуждаются результаты каждого ДОУ, и дается целевая установка на следующую Ситуацию месяца. Остальные педагоги просматривают заседание Ассоциации в записи. Такое сопровождение автора ТЭС, очень помогает начинающим детским садам "не сбиться с пути", получать методическую поддержку автора, вовремя скорректировать свои действия, получить ответы на возникающие вопросы.

	<p>- сетевое взаимодействие и сотрудничество;</p>	<p>Выше уже упоминалось о членстве МАДОУ детский сад № 50 в Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС». Именно в рамках Ассоциации на сегодняшний день протекает сетевое взаимодействие и сотрудничество. Предметом сотрудничества чаще всего является обмен опытом по организации тех или иных форм работы ТЭС между опытными детскими садами и "новичками". Новичкам сложно самостоятельно разработать сценарий Зачина, найти идеи для проведения Клубных часов. Опытные методисты из других ДОУ охотно делятся своими материалами и разработками. Причем, все это происходит под чутким наблюдением Н.П.Гришаевой, что позволяет не сомневаться в качестве предоставленных материалов.</p>
	<p>- информация об инновационной деятельности на сайте учреждения (рубрика, что размещено)</p>	<p>В группе ВК еженедельно размещается информация по проживанию воспитанниками и педагогами детского сада ситуации месяца. Основная цель данной работы: информирование родителей воспитанников о мероприятиях проводимых в детском саду в рамках реализации ТЭС, погружение в проблемы социализации и привлечение к участию в формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Хочется отметить, что постепенно, количество вовлеченных родителей увеличивается. К концу года в Клубных часах участвует на 15% родителей больше, чем в начале года. Все больше положительных отзывов поступает родителей в комментариях ВК, а также через педагогов детского сада.</p>
<p>3.</p>	<p>Мероприятия по инновационной деятельности, проведенные учреждением в соответствии с планом работы (дорожной картой), в том числе открытые.</p>	<p>Все запланированные мероприятия в соответствии с дорожной картой были реализованы.</p> <p><u>С педагогами систематически проводились:</u> не реже 1 раза в неделю: методические совещания, рефлексивные круги, консультации (по запросу) не реже 1 раза в месяц: заседания Ассоциации "Педагогическое сообщество ТЭС" (онлайн, либо в записи); просмотр авторских вебинаров в начале и в конце периода: анкетирование по изучению готовности к реализации ТЭС и степени вовлечения в ТЭС.</p> <p><u>С воспитанниками:</u> ежедневно: рефлексивный круг не реже 1 раза в неделю: технологии "Мастерские", "Клубный час", "К родителям через детей" не реже 1 раза в месяц: технологии "Зачин", "Социальная акция" периодически: "Проблемно-педагогическая ситуация", "Дети – волонтеры"</p> <p><u>С родителями:</u> не реже 1 раза в неделю: привлечение к участию в технологии "К родителям через детей" не реже 1 раза в месяц: привлечение к участию в технологии "Социальная акция" в начале периода: информационное родительское собрание; анкетирование о развитии социальных навыков у ребенка</p>

		<p>периодически: вовлечение в реализации технологии "клубный час" и "Заключительный праздник" <u>С педагогическим сообществом:</u> представление опыта работы методического объединения педагогов, реализующих ТЭС на представление опыта по реализации ТЭС педагогам ОСП№ 4 размещение информации в социальной сети VK</p>
4.	Продукты инновационной деятельности, созданные в образовательной организации.	<p>За время реализации ТЭС в методической копилке детского сада появились такие продукты инновационной деятельности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планы проживания ситуаций месяца на весь календарный год - сценарии технологий «Клубный час», «Зачин», «Заключительный праздник» - дидактический материал (карточки, игры, подборка плакатов) для организации клубных часов по разным ситуациям месяца - брошюры по всем реализуемым в настоящий момент технологиям (Клубный час, Мастерские, Дети волонтеры, Проблемно-педагогическая ситуация, Социальная акция, К родителям через детей, Рефлексивный круг, Зачин, Заключительный праздник.
5.	Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной практики (проекта) на различных уровнях, количество публикаций, участие в конкурсном движении воспитанников и педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности.	<p>ТЭС очень энерго-затратная технология, которая требует от руководителя инновационной деятельности и педагогов больших временных ресурсов. Каждую среду в детском саду организуются мастерские (в которых одновременно участвуют все дети детского сада, начиная со средней группы), а каждую пятницу один астрономический час посвящен реализации технологии Клубный час, подготовка к которому также требует достаточно много времени. В целях предупреждения дополнительной нагрузки на педагогов, поддержки эмоциональной стабильности, мы отказались от задачи распространения опыта через публикации и выступления. Один год жизни в технологии ТЭС, это только начало. Внедрение новой технологии требует постоянного анализа, корректировки, и вновь анализа. Это нам помогает сделать работа в Ассоциации. Первое представление опыта педагогами детского сада запланировано на декабрь 2023 г., в рамках Форума инновационных практик. В будущем, приобретя достаточный опыт в реализации ТЭС, наши педагоги смогут представлять его на мероприятиях различного уровня.</p>
6.	Динамика результатов инновационной деятельности на основе самоанализа (что планировали, что достигли).	<p>Прежде чем говорить о динамике результатов, хочется сказать, что привело нас к реализации ТЭС.</p> <p>Как часто мы слышим, что дети стали другие, дети не гуляют, как гуляли мы в своем детстве, родители чрезмерно опекают малышей (и не таких уж малышей!) делая за них все, что те попросят. А что мы делаем чтобы это изменить? Да, эволюция берет свое, общество меняется, но помочь детям научиться взаимодействовать, понимать и принимать желания и потребности других, жить по правилам в наших силах! Так мы вошли в ТЭС!</p>

		<p>За время реализации технологии (с января по декабрь 2022 года, за исключением двух летних месяцев) мы не пропустили ни одной пятницы для Клубного часа!!! Гордимся собой, восхищаемся своим упорством и стремлением в достижении поставленной цели - развитие социальных навыков детей через эффективные формы, одной из которых, без сомнения, является ТЭС!</p> <p>Анализ результатов инновационной деятельности позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов.</p> <p><u>Результаты на уровне воспитанников (развитие социальных навыков):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовались разновозрастные сообщества детей: дети знают друг друга, радуются встрече на клубных часах и мастерских, охотно взаимодействуют, оказывают поддержку и помощь! - У замкнутых детей снизился уровень тревожности! если в первые месяцы реализации технологии, такие дети вели себя неуверенно, предпочитали оставаться в группе, или передвигались по детскому саду только в компании одноклассников, то сегодня, они свободно посещают другие помещения, и даже сами вступают в контакт со взрослыми, обращаясь за помощью ко взрослым. - Отмечаются значительные улучшения в развитии регулятивных навыков у детей, проявляющих агрессивное поведение: на первых клубных часах у такого ребенка забрать жетон за нарушение правила было очень не просто. Дети были постоянными нарушителями, проверяли границы дозволенного. НО, системность, требовательность, настойчивое демонстрация взрослыми важности и неприкосновенности правил, дали свои результаты. - Дети научились передвигаться по детскому саду и выполнять задания разновозрастной командой. Впервые, в ноябре (спустя 10 месяцев с начала реализации) ни одна команда не потеряла ни одного члена. Здесь стоит отметить, что взрослым запрещено давать детям советы, и помогать во время Клубного часа. <p><u>Результаты на уровне воспитанников (развитие социальных навыков):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучены теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста. Теоретические знания переложены на практику деятельности с детьми. 7 технологий ТЭС реализуется педагогами ДОУ системно и 1- эпизодически. - На сегодняшний день 100 % педагогов вовлечены в инновационную деятельность. На заседания, проходящие еженедельно, по собственной инициативе приходят педагоги групп раннего возраста, хотя группы не принимают непосредственное участие в реализации ТЭС. "Мы должны знать, что происходит в детском саду", "Наши дети растут и скоро будут со
--	--	---

		<p>всеми вместе гулять по детскому саду. Надо знать, к чему их готовить", – так объяснили педагоги свое присутствие на заседании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается повышение профессиональной компетенции педагогов в области развивающего общения с детьми. Педагоги осваивают умения принимать чувства другого, оценивают поступок, а не ребенка. Это большое достижение. - Происходит сплочение педагогического коллектива, объединение усилий для достижения общего результата. <p><u>Результаты на уровне родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители, наши союзники, помощники и партнеры! Да, не все,. Да не всегда так, как хотелось бы. НО, количество таких семей растет! не так быстро, но растет. И для нас - это результат! Когда родители знают зачем, знают к чему это приведет, и знают как (другими словами - получают помощь и поддержку от нас, педагогов), у них появляется желание быть с нами “в одной упряжке”. Доказательства: увеличение количества семей, принимающих участие в клубных часах и других мероприятиях ТЭС; увеличение количества благодарностей от родителей за то, что мы делаем, изменение отношения к детскому саду в целом. - Родители, как и дети, стали более ответственными и дисциплинированными: приводят детей в детский сад по пятницам (ранее была тенденция выходных по пятницам) и самое главное - ВОВРЕМЯ! <p>Таким образом, можно отметить, что все планируемые результаты на начальном этапе реализации ТЭС нами достигнуты. За исключением задачи по обобщению и распространению инновационного опыта. Опыт есть, но пока достаточно "молодой". Мы продолжим реализацию технологии и в будущем, обязательно будем делиться своими достижениями и результатами.</p>
7.	Проблемы и затруднения, возникшие по ходу осуществления инновационной деятельности.	<p>Технология эффективной социализации сложная, энерго- и время-затратная практика. В состав ТЭС входит более 10 различных технологий. Автор технологии ТЭС, Н.П.Гришаева, дает установку на то, чтобы ДОО самостоятельно определяло количество и виды технологий, которые оно сможет реализовать качественно, и, на которые у него есть ресурсы (педагоги, время, знания, материальные условия). Проведя анализ имеющихся у нас условий и предлагаемых автором технологий, было принято решение работать по одному из наиболее сложных путей: решать поставленные задачи через «Ситуацию месяца», которая объединяет все используемые технологии (Клубный час, Мастерские, Проблемно-педагогические ситуации, Рефлексивный круг, К родителям через детей и др.). Таким образом мы поставили себе цель освоить и реализовать одновременно 8 технологий!</p> <p>Уже в первые два месяца были выявлены основные трудности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - большая подготовка - пробелы в собственных знаниях в некоторых областях (чаще естественнонаучной) - отсутствие опыта в реализации технологий - количество детей участвующих в технологии более 100 человек - дефицит кадров, которые могли бы участвовать в реализации технологий (включая младших воспитателей, осуществляющих негласный контроль за детьми в коридорах детского сада) - частота проведения практик (еженедельно – клубный час и мастерские, ежедневно – рефлексивный круг, к родителям через детей). <p>Были моменты, когда хотелось все бросить и прекратить. Но, всегда находился тот, кто помогал развеять сомнения и мотивировал идти дальше.</p> <p>Сегодня, пройдя путь из 8 "Ситуаций месяца", мы понимаем, нам есть чем гордиться. Педагоги отмечают, что изменили подход к образовательному процессу, ценностям, которые мы формируем у дошкольников, произошла переоценка отношения к воспитанникам, ушла излишняя опека, педагоги смогли отпустить детей от себя, дав им шанс делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность. А это, в свою очередь стало менять детей.</p>
8.	<p>Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей инновационной деятельности.</p>	<p>Эффективность реализации Технология эффективной социализации очевидна. Изменения, произошедшие в детях, родителях и педагогах бесценны. Результат, который мы получаем на выходе из каждой ситуаций месяца – формирование социальной роли (я мальчик (девочка), я член семьи, я житель города, я часть коллектива, я часть мироздания, я гражданин своей страны). То, как это происходит в ТЭС: в деятельности, через развивающее общение, через жизнь, конкретную, проживаемую ребенком здесь и сейчас (а не вымышленную, предполагаемую и предложенную педагогом ситуацию!), на наш имеет высокую эффективность.</p> <p>На сегодняшний день, из запланированных в январе 2023 года технологий, не реализованной остается технология «Волшебный телефон». Причина – кадры, страх «а вдруг не получится», дефицит знаний и навыков ведения беседы с детьми от лица героя (ну и недостаточное знание популярных героев среди современных детей). Волшебный телефон – это телефон доверия для дошкольников, где на другом конце провода – значимый для ребенка герой (мультфильма, персонаж игры, и т.д.). Ему ребенок доверяет свои переживания, радости и новости. Взрослому – ведущему разговор от имени героя, необходимо так выстроить беседу, чтобы ребенок поверил, доверился, раскрылся. Мысль о реализации данной технологии мы не оставляем. В настоящее время работаем над изучением рейтинга современных детских героев.</p>

		Кроме того, не достаточно нами проработана технология "Проблемно-педагогическая ситуация". Хотя, технология не требует большого ресурса. Почему не смогли? Недооценили свои возможности. В следующем году планируем данную технологию использовать в системе (не реже 1 раза в месяц).
9.	Формулировка темы инновационной деятельности на 2024 год (предполагаемая).	Вектор перемен в партнерстве с родителями. Активное родительство сегодня – успешный ребенок завтра.

7. Качество медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, проведение периодических медицинских осмотров, диспансеризации осуществляет учреждение здравоохранения ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница» в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, которое обеспечивает Учреждение медицинским работником на договорной основе.

Учреждение предоставляет безвозмездно помещение, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несут ответственность за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников, оказанием воспитанникам неотложной помощи. Медицинские работники доводят до сведения педагогических работников необходимые для учета в работе результаты медицинских осмотров воспитанников.

№ п\п	Показатель	ул.Цветнико в 37	ОСП №1, ул.Азин а 80А	ОСП №2, ул.Кирзаво д 11	ОСП №3, ул.Чехов а 26	ОСП №4, ул.Карла Либкнехт а 45а	ОБЩИЕ ДАННЫЕ	<i>ИТОГО</i> (средний показатель = общий / на количество зданий)	<i>Выявленные проблемы</i> (показатель выше средних в общем по ДОУ)
1	Число дней работы ДОУ в календарном году	247	247	247	247	247	247	247	

2	Количество место по Е услуге	131	135	250	80	129	725	725	
3	Фактически количество детей в отчетном году	97	104	205	45	107	558	558	
4	Процент укомплектованности	74,0	77,0	82,0	56,3	82,9	74,5	74,5	основное здание, ОСП №1, ОСП №3
5	Среднесписочное количество детей на конец отчетного года, из них :	102	103	195	53	103	556	556	
	- детей с 1,5 до 3 лет	14	11	36	53	13	127	127	
	- процент от общего числа детей	13,7	10,7	18,5	100,0	12,6	31,1	31,1	
	- детей с 3 до 7(8) лет	88	92	159		90	429	429	
	- процент от общего числа	86,3	89,3	81,5	0,0	87,4	68,9	68,9	
6	Количество групп в здании, из них:	6	6	11	4	6	33	33	ОСП №2 (1 группа на консервации)
	- с 1,5 до 3 лет	1	2	3	4	1	11	11,0	
	- с 3 до 7(8) лет	5	4	8	0	5	22	22,0	
7	Плановые детодни, из них:	24889	25661	50398	12804	24957	138709		
	- с 1,5 до 3 лет	3390	3598	7867	12804	3192	30851	153	
	- с 3 до 7(8) лет	21499	22063	42531		21765	107858	162	
8	Количество дней, проведенных детьми в группах в отчетный период, из них:	19458	19035	33110	9744	20400	101747	101747	

	- с 1,5 до 3 лет	2571	2101	5140	9744	2496	22052	173,6	
	- с 3 до 7(8) лет	16887	16934	27970		17904	79695	185,8	
9	Процент посещаемости, из них:								
	- с 1,5 до 3 лет	75,8	58,4	65,3	76,1	78,2	70,8		ОСП №1, ОСП №2
	- с 3 до 7(8) лет	78,5	76,8	65,8	0,0	82,3	60,7		ОСП №3
10	Количество дней, пропущенных детьми	5431	6626	17288	3060	4557	7392		
	Процент не посещаемости	22	26	34	24	18	25		ОСП №2
	ИЗ НИХ: - по болезни	1767	2226	6112	1500	1961	2713		
	процент от общего числа пропусков	33	34	35	49	43	39		ОСП №3
	- по карантину	3515	1320	900	853	2894	1896		
	процент от общего числа пропусков	65	20	5	28	64	36		основное здание, ОСП №4
	- прочие причины	5152	3662	16392	960	4524	6138		
	процент от общего числа пропусков	95	55	95	31	99	75		основное здание, ОСП №2, ОСП №4
11	Пропущено детодней одним ребенком по болезни в течение отчетного года	17	2		4	19	42		
12	Число детей, не болевших в течение	18	13	2		17	50	9	

	отчетного года НИ РАЗУ								
	процент от общего количества воспитанников	17,6	12,6	1,0	0,0	16,5	10		
13	Количество часто болеющих детей (ЧБД), более 4 раз в течение отчетного периода	24	30	15	20	7	96		
	процент от общего количества воспитанников	23,5	29,1	7,7	37,7	6,8	21		ОСП №3
14	Распределение детей по группам здоровья: - первая	24	19	35	26	21	125		
	процент от общего количества воспитанников	23,5	18,4	17,9	49,1	20,4	25,9		
	- вторая	62	81	48	16	67	274		
	процент от общего количества воспитанников	60,8	78,6	24,6	30,2	65,0	51,9		
	- третья	15	11	10	13	13	62		
	процент от общего количества воспитанников	14,7	10,7	5,1	24,5	12,6	13,5		
	- четвертая					1	1		ОСП №4
	процент от общего количества воспитанников	0,0	0,0	0,00	0,00	1,0	0,2		

	- пятая	1		1		1	3		основное здание, ОСП №2, ОСП №4
	процент от общего количества воспитанников	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5		
15	Распределение детей по медицинским показателям для занятий физической культурой , из них:								
	- основная	89	100	189	53	93	524		
	процент от общего количества воспитанников	87,3	97,1	96,9	100,0	90,3	94,3		
	- подготовительная	12	6	3	2	8	31		
	процент от общего количества воспитанников	11,8	5,8	1,5	3,8	7,8	6,1		
	- специальная «А»	1		1		2	4		основное здание, ОСП №2, ОСП №4
	процент от общего количества воспитанников	1,0	0,0	0,5	0,0	1,9	0,7		
	- специальная «Б»			1			1		ОСП №2
	процент от общего количества воспитанников						0		
- «НЕ ДОПУЩЕН»						0			

	процент от общего количества воспитанников						0		
16	Число случаев заболеваний в течение отчетного года	138	213	360	194	173	215,6		
	процент от общего количества случаев заболевания	7,8	9,6	5,9	12,9	8,8	9,0		ОСП №1, ОСП №3
17	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,4	2	3,0	3,5	1,7	2,3		

8. Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ детский сад №50 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующей, ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции

электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы. Проведена аттестация рабочих мест. Принимаются меры антитеррористической защищенности: перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МАДОУ детский сад №50 ». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Информация о травматизме воспитанников за последние три года:

№п /п	Критерии	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество травм в ДОУ с оформлением акта формы Н-1	5	4	3
2	Количество микротравм в ДОУ	0	0	0
	Всего травм на территории ДОУ	5	4	3
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДОУ	0	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0	0
	Всего бытовых травм	0	0	
5	Возраст детей	3 года 4 года 5 лет 6 лет	3 года 4 года 6 лет	7 лет 4 года 7 лет
6	Пол детей	1 девочка, 4 мальчика	1 девочка 3 мальчика	1 девочка 2 мальчика

7	Место происшествия	5 (100%)- на прогулке, на территории ДОУ во время прогулки	2 (50%) на прогулке, на территории ДОУ, во время прогулки	2 (67 %) на прогулке, на территории ДОУ, во время прогулки
		0 %	2 (50%) в ДОУ, в групповом помещении во время свободной деятельности	1 (33 %) в ДОУ, во время образовательной деятельности
		0 %	0 %	0%
8	По характеру повреждения	<p>В ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3ЧМТ легкой степени сотрясение головного мозга Ушибленная рана лба Ушиб мягких тканей головы Резаная рана плеча Острый гнойный периостит верхней челюсти в переднем отделе, неполный вывих зубов 	<p>в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Открытая рана щеки и височно-нижнечелюстной области Ушибленная рана в области брови Перелом нижнего конца лучевой кости Ушибленная рана верхней губы 	<p>в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ушибленная рана волосистой части головы. Сотрясение головного мозга. Черезмышечковый перелом левой плечевой кости без смещения
9	Степень тяжести травмы	В ДОУ: легкая	в ДОУ: легкая	В ДОУ: легкая

Анализируя представленные данные таблицы «Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2023 г. в сравнении с 2021 и 2022 г.г., можно сделать вывод о снижении количества травм воспитанников в детском саду и на его территории.

Степень тяжести травм - легкая.

Большинство травм (67 %), как и в прошлые года, произошли во время прогулки. Это говорит о недостаточной организации деятельности детей на прогулке со стороны воспитателей. Педагоги недостаточно времени уделяют инструктажам о правилах поведения на прогулке, контролем за свободной деятельностью ребенка на прогулке.

Количество бытовых микротравм в сравнении с прошлым календарным годом не увеличилось. Руководству и педагогам ДОУ необходимо регулярно проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по технике безопасности в быту.

Наиболее частое травмирование детей зафиксировано в возрасте 7 лет. Причина этого - предоставление детям данного возраста большей самостоятельности в процессе организации режимных моментов, свободной деятельности, уверенность детей в своей безопасности.

Причины, способствующие травмированию детей:

А. Недостаточная организация педагогическими работниками образовательной деятельности по формированию у детей безопасного поведения в детском саду;

Б. Слабый контроль воспитателей за свободной деятельностью воспитанников во время организации режимных моментов, на прогулках;

В. Отсутствие в работе педагогов учета индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления образовательной деятельности;

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад № 50

1. В МАДОУ детский сад № 50 осуществляется работа в тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних;

2. В МАДОУ детский сад № 50 реализуется Совет по профилактике безнадзорности и правонарушении, который способствует недопущению физического и психологического насилия над ребенком со стороны родителей, педагогов;

3. В МАДОУ детский сад № 50 реализуется программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

4. В МАДОУ детский сад № 50 разработаны и введены «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», по которым педагоги работают с детьми.

5. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по предотвращению травматизма в ДОУ;

6. Администрацией МАДОУ детский сад № 50 осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктивных занятий с сотрудниками детских садов по охране жизни и здоровья детей;

- ежедневная проверка состояния мебели, оборудования групп и участков;

- зимой: очистка участка от снега, сбивание сосулек, посыпание дорожек, кронирование деревьев, летом: скашивание травы, починка заборов, влажная уборка веранд;

- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, спрыгивания с возвышенностей;

- организация и проведение тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей во время проведения прогулок».

Работа с детьми:

-организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях).

Работа с родителями:

-информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;

- индивидуальные беседы с родителями;
- показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности (февраль, сентябрь, ноябрь, декабрь);
- анкетирование по теме «Безопасность Вашего ребенка» (февраль, июнь, ноябрь);
- обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей МАДОУ детский сад № 50 темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения».

9. Организация питания детей в детском саду

В детском саду организовано гарантированное, сбалансированное питание детей: завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендованным 20-дневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Продукты в детский сад поставляют поставщики, договор на поставки, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Положением о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детский сад № 50. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детских садах сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию. Организация питания воспитанников осуществлялась Учреждением на договорной основе совместно с ИП «Ефремова О.В», которое несет ответственность за качество и своевременное приготовление пищи, осуществление производственного контроля.

11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методических кабинетах всех детских садов объединения созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО МАДОУ детский сад №50. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

Количество информационного оборудования в МАДОУ детский сад №50 2022 год

	Количество групп старшего дошкольного возраста	Количество компьютеров	Количество МФУ (цветное)	Количество ламинаторов	Количество брошураторов	Количество интерактивных досок	Количество интерактивных панелей
ул.Цветников 37	4	16	1	1	1	7	7
ОСП №1, ул.Азина 80А	3	13	2	1	1	2	0
ОСП №2, ул.Кирзавод 11	6	15	3	2	1	4	0
ОСП №3, ул.Чехова 26		7	0	1	1	0	0
ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а	2	12	1	1	1	6	0
ИТОГО:	15	63	7	6	5	19	7

Педагогические работники, родители имеют доступ к **библиотечно-информационному обеспечению** педагогического процесса. В Детских садах объединения создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие. На официальном сайте МАДОУ детский сад №50 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: подсайты ОСП №4 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно- методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад №50, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад №50 и образовательных порталах сети Интернет.

На официальном сайте МАДОУ детский сад №50, создан электронный банк материалов по финансовой грамотности, которой могут пользоваться как педагоги, так и родители воспитанника.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад №50, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, видео и фотоматериалы, онлайн – консультации.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад №50 и образовательных порталах сети Интернет.

МАДОУ детский сад №50 оснащено компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В детском саду создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журнал «Безопасная дорога», газета «Добрая Дорога Детства».

12. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад №50 осуществляется с учетом функционального назначения помещения. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- методическим кабинетом,
- групповыми ячейками,
- кабинетом учителя-логопеда (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4),
- кабинетом музыкального руководителя,
- кабинетом педагога-психолога (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4)
- музыкально-физкультурным залом (главное здание, ОСП №1, ОСП №4)
- физкультурным залом (ОСП №2),

- музыкальным залом (ОСП №2).
- медицинским кабинетом.

Медицинское оборудование, инвентарь – в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем, с соблюдением сроков годности и условий хранения, в МАДОУ детский сад №50 имеются необходимые медикаменты.

Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.
- оборудовано компьютерное рабочее место медицинского работника.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми: имеются кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в ДОУ создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребенка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, что ребенок включен в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда имеет характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ детский сад №50 :

ОСП №2, ул.Кирзавод 11, ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а применяются различные робототехнические комплексы:

✓ **конструктор LEGO WeDo** позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

✓ Интерактивный конструктор «StudioOgobildAnimate» (Студия Огобилд Анимация) позволяет не только создавать различные модели, но и снимать анимационные фильмы, тем самым расширяя и развивая технические навыки дошкольников;

✓ Мини-робот программируемый «Bee-Bot» (Пчелки) дает возможность дошкольникам изучать программирование, задавать план действий и разрабатывать для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;

✓ HunaKICKYJuniorMRT2 также способствует развитию навыков первоначального программирования робототехники, т.к. данный набор в качестве программы содержит карты, то процесс программирования становится более понятным для детей.

✓ **конструкторы ЛЕГО DUPLO:** В рамках легоцентра дети имеют возможность выполнять конструктивно- модельную деятельность с наборами лего.

Проведенные ремонты и модернизация оборудования в МАДОУ детский сад №50 2023 году

Наименование ремонтных работ	Месяц	Сумма (тыс.руб)	Отметка о выполнении
Частичный ремонт помещения туалетной комнаты средней группы , ул.Карла Либкнехта 45а	ноябрь 2023	204,8	выполнено
Замена оконных блоков в спальне второй младшей группы ОСП №2, ул.Кирзавод 11	декабрь 203	216,3	выполнено

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ, и созданы необходимые условия для мотивации всех участников образовательных отношений на саморазвитие . Но в тоже время требуется модернизация прогулочных участков, ремонт пищеблоков в ОСП №2, ОСП №4, ремонт кровли ОСП №2

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 50

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 50 является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля, управленческого и педагогического мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных норм и правил, -обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективности развития, эффективности функционирования.

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком административного контроля, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Аналитический материал содержит факты, выводы и рекомендации. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до сведения коллектива в течение недели с момента завершения проверки. По итогам контроля с учетом реальных дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективности решения поставленных задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ заведующего, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения нарушений, сроки проведения дополнительного контроля по устранению выявленных недостатков (по необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детский сад № 50 на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников выпускников.

В целях информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, функционирует официальный сайт учреждения.

В 2023 году в МАДОУ детский сад №50, ул. Цветников, 37 проводилась процедура МКДО. В результате МКДО были получены высокие оценки эксперта по всем областям качества, что свидетельствует о функционировании и эффективности системы внутренней оценки качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	581
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	581
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	461
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	581
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	581/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/65%
1.8.1	Высшая	18/34%
1.8.2	Первая	17/31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж которых составляет:	31/58%

1.9.1	До 5 лет	7/13%
1.9.2	Свыше 25 лет	24/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние три года повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.14	Соотношение: «Педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	количество детей в группе 20, количество педагогов на группу 2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	630 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да