



Антология
дошкольного
образования

соответствует
ФГОС ДО

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

от 3 до 7 лет



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2
ББК 74.00
К21



«Антология дошкольного образования»

Апробационное издание

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

К21 **Карты** развития детей от 3 до 7 лет. — М. : Издательство «Национальное образование», 2020. — 112 с. : ил.

ISBN 978-5-4454-0764-5

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому — и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в успешном развитии ребенка.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0764-5

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2020
© Серии «Антология дошкольного образования»,
«Вдохновение», ООО «Издательство «Национальное образование», 2020

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Наблюдение — один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Представленные карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребенка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Эмоционально-личностная сфера

- C1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «Я»
- C1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)
- C1.3. Четко формулирует свои желания, интересы
- C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов
- C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)
- C1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)
- C1.7. Проявляет чувство стыда
- C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
- C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)
- C1.10. Понимает причины основных эмоций
- C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек

**КАРТЫ
РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ**
от 3 до 7 лет

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____

МОСКВА, 2008

СПИСОК ГРУППЫ

№	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Возраст	Виды игр	Специальные потребности	Специальные условия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№	Фамилия, имя ребенка	Пол	Дата рождения	Возраст	Игры	Игры
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Занесите информацию о каждом ребенке на страницы с индивидуальными картами развития

До начала работы заполните титульный лист и список группы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА: Петров Сережа

ПОЛ: ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ: 18.06.11

Шаги развития	возраст	
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
37	41	45
38	41	45
39	41	45
40	41	45
41	41	45
42	41	45
43	41	45
44	41	45
45	41	45
46	41	45
47	41	45
48	41	45
49	41	45
50	41	45
51	41	45
52	41	45
53	41	45
54	41	45
55	41	45
56	41	45
57	41	45
58	41	45
59	41	45
60	41	45
61	41	45
62	41	45
63	41	45
64	41	45
65	41	45
66	41	45
67	41	45
68	41	45
69	41	45
70	41	45
71	41	45
72	41	45
73	41	45
74	41	45
75	41	45
76	41	45
77	41	45
78	41	45
79	41	45
80	41	45
81	41	45
82	41	45

С • СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 • Эмоционально-личностная сфера

С1.1 Говорит с себя связно в первом лице — «я»

С1.2 Рассказывает о себе (имя, возраст, фамилия, возраст родителей, пол, место жительства)

С1.3 Чувствует потребность в общении с другими детьми

С1.4 Сопоставляет перемены сезонов, времена года, времена суток, времена года, времена суток

С1.5 Проявляет интерес к другим выделенным признакам, особенностям природы

С1.6 Сравнивает и высказывает свое мнение о признаках (цвет, форма, величина)

С1.7 Сравнивает чувства и эмоции

С1.8 Проявляет чувство гордости (сравнивая что-то лучшее)

С1.9 Осознает и может назвать причины своего чувства («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10 Проявляет понимание основных эмоций

С1.11 Проявляет чувство вины и сожаления («Я обидел и виноват») — признает

С1.12 Проявляет умение сопереживать и помогать другим («Я помогу другу») — признает

С1.13 Копирует жесты эмоции («не грустить»)

Если в вашей группе более 10 детей, используйте второй журнал.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

от 3 до 4 лет

от 4 до 5 лет

Ф.И.О. воспитателя

Ф.И.О. наблюдателя

РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ

- Изучите структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» (признаков) развития ребенка. Обратите внимание на то, что признаки развития скомпонованы в соответствии с возрастными диапазонами их проявления.
- Используйте карту развития регулярно.
- При работе с картой, выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого начала» появления того или иного признака развития, зафиксируйте его отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка на этот момент. Фиксируйте в карте только тот возрастной период, когда появление данного признака очевидно.
- Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса в дошкольной организации, а также в беседах с родителями.
- Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!

