

**Управление образования ГО Ревда
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 50
17 августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 50 Н.Н.Юндина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные исследователи»

естественнонаучной направленности

для детей 5-6 лет

Срок реализации 1 год

**Автор разработчик: *Копылова Оксана
Сергеевна, воспитатель***

г. Ревда

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.</p>
Направленность	<i>Естественнонаучная</i>
Актуальность	<p>Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.</p> <p>Детское экспериментирование - средство интеллектуального развития дошкольников, ознакомления детей с окружающим миром. И поскольку деятельность носит интегрированный характер, она позволяет реализовать большое количество задач всех пяти образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>

Отличительные особенности	Отличием данной программы является то, что поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.
Адресат общеразвивающей программы	<p>Программа предназначена для детей 5-6 лет.</p> <p>Возраст до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Уровень ДОП	Стартовый (минимальная сложность освоения предлагаемого материала)
Режим занятий	<p>Количество часов/занятий в неделю: 1</p> <p>Продолжительность занятий: 20 минут</p>
Объем	Кол-во учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 час
Срок освоения	1 учебный год
Особенности реализации ДОП. Особенности организации образовательного процесса	<p>Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявление закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.</p> <p>Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может индивидуальная презентация, показ, круг.</p> <p>Если ребенок ранее не посещал кружок, он может включиться в деятельность на любом этапе.</p> <p>Программа рассчитана на все категории детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и одаренных.</p>
Формы обучения	Очная

Перечень видов занятий	<i>Занятия, экскурсии, проведение опытов, игры, совместная и самостоятельная деятельность</i>
Перечень форм подведения результатов ДОП	<i>Беседа, выставка, презентация, фестиваль, творческий отчет, олимпиада и др.</i>
Цели ДОП	Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие Активизировать речь и обогащать словарь детей Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. • Развивающие Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать умственные способности детей. • Воспитательные Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
Планируемые результаты	В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

кол-во учебных недель /часов	36/36
сроки и продолжительность каникул	май-сентябрь/4 недели
сроки проведения аттестации	Сентябрь/май

режим занятий	Четверг: 15.30-15.55
---------------	----------------------

Учебный (тематический план)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вода	4
2	Воздух	4
3	Почва	4
4	Магниты	4
5	Лёд	3
6	Материалы	4
7	Лаборатория огородных наук	4
8	Свет	4
9	Магические фокусы	4
	ИТОГО:	35

Содержание учебного (тематического) плана

Дата	Тема		Задачи
сентябрь	Вода	Беседа: диагностика познавательно – экологических знаний.	Определение уровня знаний детей
		Волшебница-вода	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.
		Свойства воды	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)

		Дождь в банке	Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе
октябрь	Воздух	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека,
		Поиск воздуха	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
		Прогулки невидимки	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом
		Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)
ноябрь	Почва	Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.
		Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины
		Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка
		Игры с песком	Закрепить свойства песка в игровой форме
декабрь	Магниты	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
		Действие магнита на металл	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов как притягивание металла.
		Фокусы с магнитом	Познакомить детей с действием магнита через другие предметы
		Игра «Рыбалка»	В игровой форме закрепить у детей свойства магнитов

январь	Лёд	Вода превращается в лёд	Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний - лёд
		Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лёд).
		Замёрзнет или нет?	Выявить какие вещества замерзают, а какие нет
февраль	Материалы	Дерево	Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, горение, впитываемость)
		Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
		Резина	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
		Пластмасса	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
март	Лаборатория огородных наук	В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.
		Что нужно растениям для жизни?	Дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений.

		Лабиринт	Установить, как растение ищет свет.
		Посадим огород	Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука и гороха.
апрель	Свет	Свет повсюду	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна) и искусственные (лампа, свеча, фонарик)
		Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы
		Поймаем солнечного зайчика	Дать понять, что отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
		Радуга - дуга	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате
май	Магические фокусы	Волшебный шарик	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.
		Тайный похититель варенья	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.
		Естественная лупа	Показать способ увеличения мелких предметов без помощи лупы.
		Беседа: диагностика познавательно – экологических знаний.	Определение уровня знаний детей

Условия реализации программы

<p>Материально техническое обеспечение</p>	<p><i>Основное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и д.р. • Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена; • Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др. • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; • Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители; • медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и д.р.); • технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и д.р.); • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи. <p><i>Дополнительное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специальная одежда (халаты, фартуки); • контейнеры для сыпучих и мелких предметов; • карточки-схемы проведения эксперимента;
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Аудио, фото, видео, интернет источники</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Воспитатель высшей квалификационной категории Копылова Оксана Сергеевна</p>
<p>Методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев Ю. Р. «Занимательное природоведение»; 2. Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду); 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска» 4. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами». Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»; 5. Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов».

Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Форма: наблюдение, диагностические ситуации и задания.

Критерии оценивания усвоения знаний, умений, навыков по экспериментально-исследовательской деятельности:

Высокий (3 балла):

Познавательное отношение устойчиво.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами

Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.

Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний (2 балла):

В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.

Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.

Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.

Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий (1 балл):

В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.

Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.

Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Список литературы

6. Васильев Ю. Р. «Занимательное природоведение»;
7. Дыбина О.В. и др. «Неизвестное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»
9. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами».

10. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
11. Ковинько Л. В. «Секреты природы – это интересно»;
12. Левитман М. Х. «Экология – предмет: интересно или нет?»;
13. Николаева С.Н.; сост. Горбашов Г. и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
14. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»;
Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
15. Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
16. Шапиро А. И. « Секреты знакомых предметов».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021657

Владелец Юндина Наталья Николаевна

Действителен с 27.05.2024 по 27.05.2025