

ПРИНЯТА

на Совете педагогов МАДОУ детский сад № 50
Протокол № 1 от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего № 143 от
«23» августа 2023 г. Н.Н.Юндина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 50**

Срок реализации – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.1.	Специфические подходы к формированию Программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.	10
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	25
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
	Социально – коммуникативное развитие	30
	Познавательное развитие	32
	Речевое развитие	34
	Художественно – эстетическое развитие	35
	Физическое развитие	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	51
2.6	Программа коррекционно - развивающей работы	56
2.7	Часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса	69
2.8	Рабочая программа воспитания	73
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	111
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3	Кадровые условия реализации Программы	119
3.4	Финансовые условия реализации Программы	121
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.6	Режим и распорядок дня	148
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	149
3.8	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	150
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	157

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ детский сад № 50 структурное подразделение № 4 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в ДОУ (состав рабочей группы утвержден приказом по ДОУ).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.)
- Устав МАДОУ детский сад № 50;
- Программа развития ДОУ;
- Другие локальные акты ДОУ.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

В МАДОУ детский сад № 50 (ОСП № 4) функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей возрастного ценза от 5 до 6 лет. Комплектование групп комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
5-6 лет	комбинированная	1

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, возраста, гендерного подхода.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования), сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной **коррекционно-развивающей работы**, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства. Программа коррекционно-развивающей работы выступает как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы. Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ (заведующий, руководитель ОСП, старший воспитатель), психолого-педагогический консилиум, представителей родительского комитета. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет). Программа построена на следующих принципах:

- ✓ *Поддержка разнообразия детства.*
- ✓ *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- ✓ *Позитивная социализация ребенка.*
- ✓ *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.*
- ✓ *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- ✓ *Сотрудничество ДОУ с семьей.*
- ✓ *Возрастная адекватность образования.*

Данные принципы предполагают подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Таким образом, разработанная Программа **направлена** на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Значимые для разработки и реализации АОО ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- контингент детей, воспитывающихся в ДОУ;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- социокультурная среда;
- региональный компонент.

В МАДОУ детский сад № 50 функционирует одна группа комбинированной направленности (дети с ТНР), с возрастным цензом от 5 до 6 лет.

Количественный состав детей в группе определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе).

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Главным условием развития ребенка в ДОУ

является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагоги ДОО осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений – формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);
- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);
- оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В ДОО определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния факторов социального развития.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

а) Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления

о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и

бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

(детей с I уровнем развития речи в МАДОУ детский сад нет)

Активный словарь детей старшего дошкольного возраста расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные

морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения

пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения

звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства¹. В соответствии с особенностями психофизического

¹ ФАОП, п. 10.4

развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы².

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

² ФАОП, п. 10.5

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа ДООУ должна учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития** обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

**Система мониторинга динамики развития
(динамики образовательных достижений) детей с ТНР**

Направления развития (образовательные области)	Методы	Инструментарий (источники, авторы)	Сроки проведения	Ответственные за диагностику
Педагогическая диагностика				
Социально-коммуникативное	Наблюдение	Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)	Регулярно	Воспитатели
Познавательное	Наблюдение	Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет	Регулярно	Воспитатели

		<i>(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)</i>		
Речевое	Наблюдение	Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет <i>(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)</i>	Регулярно	Воспитатели
Художественно-эстетическое	Наблюдение/детские портфолио	Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет <i>(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)</i>	Регулярно	Воспитатели
Физическое	Наблюдение	Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет <i>(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)</i>	Регулярно	Воспитатели
	Диагностические задания	Диагностическая таблица Методика Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2 раза в год + промежуточные наблюдения	Инструктор по физической культуре
Обследование речевого развития				
Выявление особенностей речевого развития	Диагностические задания/карты развития ребенка	Обследование речи детей 5-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей и подготовительной группе ДОУ, 2021 г., Мазанова Е.В.	2 раза в год + промежуточные наблюдения	Учитель-логопед
Сбор и анализ анамнестических данных	Анкетирование родителей (законных представителей)	Автор-составитель учитель-логопед		Учитель-логопед
Психодиагностика				
Оценка и измерение индивидуально-психологических	Наблюдения/Диагностические задания/карты		2 раза в год + промежуточные наблюдения	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

особенностей дошкольников для решения задач сопровождения и проведения коррекции развития детей с ТНР	развития ребенка			
---	------------------	--	--	--

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики *составляются обзорные аналитические справки и отчеты*. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровнем развитием и потенциалом возможностей.

Функции оценки качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе (АОП)

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны³.

Система оценки качества реализации АОП ТНР

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта⁴.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

³ ФАОП, п. 10.5.5

⁴ ФАОП, п. 10.5.7

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе («Положение о педагогической диагностике в МАДОУ детский сад № 50»);
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ («Положение о ВСОКО в МАДОУ детский сад № 50», приказ № 140 от 23.06.2021 г.);
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка («Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области», утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2021 № 659»).

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества *психолого-педагогических условий* реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МАДОУ детский сад оценка качества психолого-педагогических условий отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ детский сад № 50».

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану⁵.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, пособий и технологий

МАДОУ детский сад самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях группы комбинированной направленности в соответствии с законодательством, контингента обучающихся с ТНР (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п. б*).

В выбранных программах и пособиях задачи и планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям организации. В процессе реализации Программы осуществляется вариативное и фрагментарное использование следующих авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

Области/программы, пособия, технологии	Авторы	Цель, задачи	Планируемые результаты
Логопедический массаж «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Архипова Е.Ф., Правдина О.В., Семенова К.А., Дьякова Е.А	Цель: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата. Задачи: -нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; -устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.; -стимуляция положительных кинестезии;	- нормализация тонуса мышц общей, мимической и артикуляционной мускулатуры; - уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата; - активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная

⁵ ФАОП, п. 10.4.5.6

		<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.); -увеличение силы мышечных сокращений; -активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения. -уменьшение гиперсаливации. 	<ul style="list-style-type: none"> сократительная активность; - снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкенезии, гиперкенезы, судороги и т.п.); - стимуляция проприоцептивных ощущений; - увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений; - формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.
<p>Телесно ориентированные техники:</p> <p>1)дыхательные упражнения «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>А.Н. Стрельникова, А.А. Гуськова, О.В. Бурлакина, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова</p>	<p>Цель: нормализация функций дыхания и речи, координация и регуляция работы всего речевого аппарата.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физиологическое дыхание, -увеличивать объем легких, -формировать груднобрюшной тип дыхания, а в дальнейшем речевое дыхание с помощью специальных коррекционных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие груднобрюшного типа дыхания. - Обучение длительному целенаправленному ротовому выдоху. - Формирование таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность, целенаправленность.
	<p>2)упражнения, направленные на релаксацию «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, О.А. Глушакова, Л.И.Зайцева</p>	<p>Цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения;

		<ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция и самоконтроль; - умение управлять своим телом, дыханием; - умение передавать свои ощущения в речи; - умение расслабляться, освобождаться от напряжения; - формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; - уверенность в себе. 	<p>собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активированы функции центральной нервной системы. - Развито самосознание, эмоциональный мир, тактильные ощущения.
<p>Сказкотерапия «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А., Васькова О.Ф., Политыкина А.А.)</p>	<p>Цель: максимально способствовать личностному развитию детей и их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей. 3. Развитие умения преодолевать трудности и страхи. 4. Выявление и поддержка творческих способностей. 5. Формирование навыков конструктивного выражения эмоций. 6. Развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации. 7. Развитие фантазии и воображения, образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышается гибкость и подвижность нервных процессов; - снимается физическое и психическое напряжение; - развивается мелкая моторика и координация движений; - увеличивается работоспособность; - преодоление барьеров в общении; - пробуждение фантазии и образного мышления; - улучшение и активизация выразительных средств общения: мимики, дикции, пластики; - формирование социальных навыков.
<p>Логоритмика «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>А.Ю. Аксанова, Р.Л. Бабушкина, О.М.Кислякова, Волкова Г.А., Г. Р. Шашкина</p>	<p>Цель: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис. - Развитие моторной сферы: общая моторика,

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие диафрагмального дыхания. - Формирование и развитие артикуляционного аппарата. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие фонетико-фонематических процессов. - Развитие лексико-грамматического строя речи. - Развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения. - Развитие чувства ритма, темпа, просодики, фонематического восприятия. - Развитие умения расслабляться, снять напряжение 	<p>мелкая моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика.</p> <p>- Развитие произносительной стороны речи и речевых психических процессов: звукопроизношение, дыхание и голос, динамическая сторона темпа и ритма речи, фонематическое воспроизведение, анализ и синтез, звукословговая структура слов, пассивный словарь, понимание словообразования, связная речь, активный словарь, грамматический строй речи</p>
<p>Нейростимуляция «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».</p>	<p>Р.Г.Бушлякова, В.А. Ястребова, О.И. Лазаренко, А.Л. Сиротюк, И.Л. Лебедева, Е.А.Каткова, Фрэнк Белгау</p>	<p>Цель: активизация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность; - развивать слухоречевое внимание; <p>Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевой активности и речевых навыков; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания, памяти, мышления.
<p>Все образовательные области Технология эффективной социализации</p>	<p>Н.П. Гришаева</p>	<p>Цель: Создание условий для социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование детского сообщества через развитие</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков</p>

		<p>коммуникативных навыков, рефлексию и саморегуляцию; Развитие уверенности в себе и способности выступать публично. Развитие познавательного интереса и креативного мышления у детей. Развитие способности разрешать конфликты и проблемные ситуации. Формирование личностного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям</p>	
<p>Все образовательные области «Карта РФ»</p>	<p>Практическое руководство по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании» авторский коллектив Института изучения детства, семьи и воспитания: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова</p>	<p>Цель: создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.</p>	

Данные пособия и методики обеспечивают теоретическую и практическую деятельность педагогов по организации развивающей работы в образовательных областях, по психолого-педагогическому сопровождению, в иных видах деятельности, по взаимодействию детского сада с семьей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования - обучения и воспитания) с учетом Федеральной образовательной программы и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

"Социально-коммуникативное развитие"	
Задачи	Литературные средства, методики и технологии для решения задач образовательной области
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; -становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, -формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, -формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; -формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; -развития игровой деятельности. 	<p>Арабян К.К. «Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет», Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
Содержание	
<p>Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p>	

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Направления работы

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" **проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы:**

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Взаимодействие: активными участниками образовательного процесса в данной области являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

«Познавательное развитие»

Задачи	Литературные средства, методики и технологии для решения задач образовательной области
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; -развития воображения и творческой активности; -формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; -развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет» (дополнительно тетради), Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., «Здравствуй, окружающий мир», Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», Бортникова Е.Ф., «Методика комплексной подготовки детей к школе»</p>

Содержание

Предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам**:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Направления работы

Образовательную деятельность *проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Педагог – психолог включает сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Учитель –логопед и учитель – дефектолог формируют представления об окружающем мире, исходя из содержания тематики логопедической работы.*

Направления работы:

- ✓ развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

✓ развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Взаимодействие: участниками образовательного процесса в данной области являются родители (законные представители) обучающихся, а также воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

«Речевое развитие»

Задачи	Литературные средства, методики и технологии для решения задач образовательной области
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладения речью как средством общения и культуры; -обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развития речевого творчества; -развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; -развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи», Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи» (дополнительно прописи «Готовим руку к письму»), Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»</p>

Направления работы

Образовательную деятельность **проводят воспитатели и учитель-логопед, создавая условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.** Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Они предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для

развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Взаимодействие: участниками образовательного процесса в данной области являются родители (законные представители) обучающихся, а также воспитатели, учитель-логопед

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Литературные средства, методики и технологии для решения задач образовательной области
Создание условий для: --развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства	Комарова Т.С. «Изобразительная

<p>(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности</p>	<p>деятельность в детском саду», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
--	--

Содержание.

Образовательную деятельность *проводят воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, создавая условия для формирования операционально-технических умений, особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Направление работы

- ✓ коллективная деятельность обучающихся;
- ✓ развитие самостоятельности обучающихся;
- ✓ использование ТСО;
- ✓ совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений;
- ✓ формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;
- ✓ развитие умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа;
- ✓ развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты);
- ✓ развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Появляется самостоятельность обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Взаимодействие: участниками образовательного процесса в данной области являются родители (законные представители) обучающихся, а также воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед

«Физическое развитие»

Задачи	
	Литературные средства, методики и технологии для решения задач образовательной области
Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет»,

<p>-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики»,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура. Система работы в подготовительной группе»,</p> <p>Фирулева Ж. Е., Сайкина Е.Г., «СА-ФИ-ДЕНС»,</p> <p>Силантьева С.В. . «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста»,</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»,</p> <p>Р. Юст, М. Мюллер «Занимательная физкультура» (карточки).</p> <p>Р.Юст, М. Мюллер «Территория движения и творчества»</p>
--	---

Содержание

Образовательную деятельность в рамках образовательной области ***проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.*** Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные

праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Разделы:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене

Направления работы

- ✓ физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений);
- ✓ развитием музыкально-ритмических движений;
- ✓ лечебная физкультура, самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая);
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Происходит расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взаимодействие: участниками образовательного процесса в данной области являются родители (законные представители) обучающихся, а также воспитатели, инструктор по физической культуре и учитель-логопед

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики и образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей⁶. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Формы и способы (дошкольный возраст 3 года-8 лет)	Методы	Средства
<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и</p>	<p>- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры,</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные;</p> <p>-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p> <p>-естественные и искусственные;</p> <p>-реальные и виртуальные.</p> <p>Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:</p> <p>-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</p>

⁶ ФОП ДО, п.23.4-23.9

<p>монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Все перечисленные виды деятельности в процессе реализации переходят в культурные практики. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) <p>Составные формы состоят из простых форм, представленных</p>	<p>соревнования, проектные методы); При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: -информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); -репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); -метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; -эвристический метод (частично-поисковый)– проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); Исследовательский метод – составление и предъявление</p>	<p>игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); -коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); -познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -трудоу (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование) и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>
--	---	---

<p>в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники. <p>Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы 	<p>проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>	
---	--	--

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность⁷.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

⁷ ФОП ДО, п. 23.9-23.12

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить *в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики*. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют

активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной

деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые

развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР⁹

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку

⁹ ФАОП, п. 38

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся¹⁰

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

¹⁰ ФАОП, п. 39

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей отражено в АОП ДО отдельным блоком, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений¹¹.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
<i>Коллективные формы взаимодействия</i>		
Общие родительские собрания	<i>Задачи:</i>	<i>Кем проводятся</i>
	Информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы); - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе социальными службами	Администрация и специалисты
Групповые родительские собрания	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов	Проводятся специалистами и воспитателями возрастных групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости
День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; ● предоставление информации о программе ДООУ; ● консультирование по интересующим родителей вопросам. 	Проводится администрацией ДООУ для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году (обычно в апреле месяце).
Родительский клуб «Семь-я».	Родительский клуб создан в ДООУ с целью обеспечения оптимальных условий для взаимодействия с семьей, повышения качества образования. Работа родительского клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.	Занятия проводятся специалистами и педагогами в соответствии с планом работы клуба (не реже 1 раз в квартал)
Семинары-практикумы, тренинги, консультации, тематические доклады, круглые	Вовлечение родителей в образовательную деятельность, выявление потребностей семьи, поддержка образовательных инициатив семьи; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи: повышение компетенции родителей в вопросах образования, укрепления здоровья детей,	Специалисты, воспитатели

¹¹ ФАОП, п. 39.3

столы, дискуссии, художественно-творческая деятельность и др.	<p>полноценного развития личности ребенка, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к обучению в школе; - содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций 	
Пропаганда логопедических знаний среди родителей	ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).	Специалисты, воспитатели
Детские праздники и досуги	Создание благоприятного психологического микроклимата в возрастных группах и распространение его в семью	Родители совместно с педагогами и специалистами участвуют в подготовке и проведении праздников и досугов для детей
<i>Индивидуальные формы работы</i>		
Анкетирование, опросы	<i>Задачи:</i>	<i>Кем проводятся</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОУ 	Проводятся по планам администрации, педагога-психолога, дефектолога, воспитателей и по мере необходимости
Беседы и консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка; 	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза; - ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи 	
Родительский час	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка	Проводится учителями-логопедами, дефектологами группы 1 раз в неделю (обычно во второй половине дня)
<i>Формы наглядного, информационного обеспечения</i>		
Информационные стенды и выставки	<i>Задачи:</i>	<i>Кем проводятся</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ; - иная информация для ознакомления и сведения. 	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Советы логопеда», «Советы специалиста», «Готовимся к школе», «Игра в развитии ребенка», др.)
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка 	Проводятся по плану образовательной работы
Открытые занятия специалистов и воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. 	В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели ДОУ. Сфера их компетентности определена

	<p>Методы и задания подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.</p> <p>Информирование на сайте ДОУ и странице учреждения в Интернет-сети. Размещение на сайте учреждения актуальной информации для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания детей в разделах и рубриках разноплановое информирование родителей, в том числе своевременное - об изменениях, новостях, актуальных сведениях;</p> <p>- обратная связь с учетом потребностей, запросов родителей;</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>должностными инструкциями.</p>
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p>Активная совместная деятельность (познавательная, исследовательская, творческая и др.) родителей и детей</p>	<p>Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько в год)</p>

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (раздел полностью соответствует ФАОП ДО)¹²

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

¹² ФАОП, п. 43

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает ***вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР***. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень,

IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с *квалифицированной коррекцией* недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в *ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся* с тяжелыми нарушениями речи; *взаимодействие с семьями обучающихся* по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является:

- создание *предметно-пространственной развивающей образовательной среды*, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и

реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой *системный подход* к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности

к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса
Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом
Обследование грамматического строя языка
Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения
Обследование связной речи
Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств,

возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой

речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь

должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей,

театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения **темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся *старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.



Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок у ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.

- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Учитель - дефектолог:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Развитие когнитивной сферы учащихся.
- Формирование учебных навыков.
- Формирование пространственно-временных представлений.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование ЭМП.

2.7. Часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса

Области	Авторы	Цель, задачи	Планируемые результаты
Логопедический массаж «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Архипова Е.Ф., Правдина О.В., Семенова К.А., Дьякова Е.А	Цель: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; • устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.; • стимуляция положительных кинестезии; 	- нормализация тонуса мышц общей, мимической и артикуляционной мускулатуры; - уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата; - активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность; - снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата

		<p>улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение силы мышечных сокращений; • активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения. • уменьшение гиперсаливации. 	<p>(синкенезии, гиперкенезы, судороги и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимуляция проприоцептивных ощущений; - увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений; - формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.
<p>Телесноориентированные техники</p> <p>1. Дыхательные упражнения. «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>2. Упражнения, направленные на релаксацию. «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>А.Н. Стрельникова, А.А. Гуськова, О.В. Бурлакина, Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова</p>	<p>Цель: нормализация функций дыхания и речи, координация и регуляция работы всего речевого аппарата.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать физиологическое дыхание, • увеличивать объем легких, • формировать груднобрюшной тип дыхания, а в дальнейшем речевое дыхание с помощью специальных коррекционных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие груднобрюшного типа дыхания. - Обучение длительному целенаправленному ротовому выдоху. - Формирование таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность, целенаправленность.
	<p>И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, О.А. Глушакова, Л.И.Зайцева</p>	<p>Цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развито умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение. - Освоены пути достижения состояния релаксации и

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - саморегуляция и самоконтроль; - умение управлять своим телом, дыханием; - умение передавать свои ощущения в речи; - умение расслабляться, освобождаться от напряжения; - формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; - уверенность в себе. 	<p>душевного равновесия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. - Активированы функции центральной нервной системы. - Развито самосознание, эмоциональный мир, тактильные ощущения.
<p>Сказкотерапия «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А., Васькова О.Ф., Политыкина А.А.)</p>	<p>Цель: максимально способствовать личностному развитию детей и их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей. 3. Развитие умения преодолевать трудности и страхи. 4. Выявление и поддержка творческих способностей. 5. Формирование навыков конструктивного выражения эмоций. 6. Развитие способностей к 	<ul style="list-style-type: none"> - повышается гибкость и подвижность нервных процессов; - снимается физическое и психическое напряжение; - развивается мелкая моторика и координация движений; - увеличивается работоспособность; - преодоление барьеров в общении; - пробуждение фантазии и образного мышления; - улучшение и активизация выразительных средств общения: мимики, дикции, пластики;

		эмоциональной регуляции и естественной коммуникации. 7. Развитие фантазии и воображения, образного мышления.	- формирование социальных навыков.
Логоритмика «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	А.Ю. Аксанова, Р.Л. Бабушкина, О.М.Кислякова, Волкова Г.А., Г. Р. Шашкина	Цель: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Задачи: - развитие диафрагмального дыхания. - Формирование и развитие артикуляционного аппарата. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие фонетико-фонематических процессов. - Развитие лексико-грамматического строя речи. - Развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения. - Развитие чувства ритма, темпа, просодики, фонематического восприятия.	- Развитие неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис. - Развитие моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика. - Развитие произносительной стороны речи и речевых психических процессов: звукопроизношение, дыхание и голос, динамическая сторона темпа и ритма речи, фонематическое воспроизведение, анализ и синтез, звукослоговая структура слов, пассивный словарь, понимание словообразования, связная речь, активный словарь, грамматический строй речи.

		- Развитие умения расслабляться, снять напряжение.	
Нейростимуляция «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».	Р.Г.Бушлякова, В.А. Ястребова, О.И. Лазаренко, А.Л. Сиротюк, И.Л. Лебедева, Е.А.Каткова, Фрэнк Белгау	Цель: активизация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений. Задачи: - стимулировать речевую активность; - развивать слухоречевое внимание; Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка; - развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	- развитие речевой активности и речевых навыков; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания, памяти, мышления.

2.8. Рабочая программа воспитания¹³

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы по Программе.

Основные направления воспитательной работы Организации.

¹³ ФАОП, п. 49

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи программы воспитания

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Поскольку Программа реализуется для группы детей старшего дошкольного возраста, то указаны целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР от 5 до 8 лет.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад имеет следующие компоненты:

1. *Культурная составляющая*: основа – традиции, обычаи, которые реализуются в жизни детского сада и представлены в определенных событиях: праздники, мероприятия и т.д., в которых происходит передача знаний, умений, навыков, а самое главное – ценностей, как основы воспитательного процесса.
2. *Психологическая составляющая*: характеризуется внутренними (мотивы, образы, убеждения, чувства) и внешними (поведение, действия, речевые высказывания) компонентами
3. *Образовательная составляющая*: определяется духовно-нравственными основаниями воспитания, обучения, которые способствуют ценностному самоопределению личности относительно смыслов, идеалов, форм деятельности и т.д.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

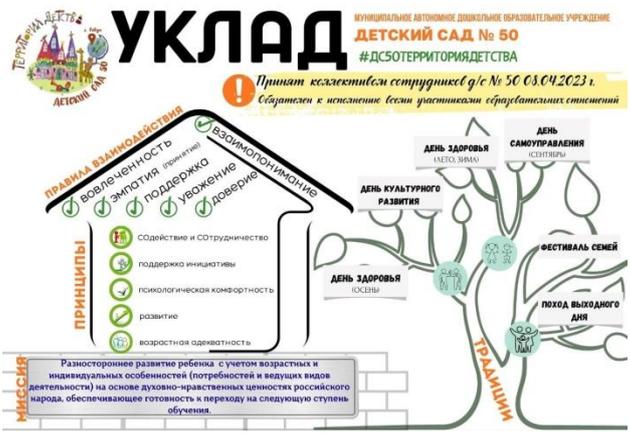
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (потребностей и ведущих видов деятельности) на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, обеспечивающих готовность к переходу на следующую ступень обучения.

	<p>Создать условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России</p> 
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Принцип Содействие и Сотрудничество. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотрудничество, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Психологическая комфортность. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности. Развитие Возрастная адекватность</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Название детского сада "Территория детства" символизирует открытое, доброжелательное отношение к окружающим, особенно к детям и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Детский сад – это место, где каждый ребенок чувствует себя важным членом большого коллектива.</p> <p>Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников в сотрудничестве с родителями воспитанников, при непосредственном участии воспитанников в 2021 г. был разработан логотип детского сада. Изображение на логотипе напоминает детское королевство, где крыши здания украшают конфеты и леденцы, на территории ходят жирафы, медведи и зайцы. Каждый элемент сделан руками детей и олицетворяет мир детства.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж образовательной организации.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть примером формирования полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);



	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <p>улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное <i>взаимодействие взрослых и детей</i> на основе ключевых правил МАДОУ детский сад № 50:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ● содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям <p><i>Взаимодействие взрослых и взрослых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вовлеченность ● Эмпатия (принятие) ● Поддержка ● Уважение ● Доверие ● Взаимопонимание
<p>Традиции и ритуалы, особые</p>	<p>Вся работа в МАДОУ детский сад № 50 прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.</p>

<p>нормы этикета в ДОО</p>	<p>Уклад сформировал определённые традиции, правила, помогающие ребёнку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремлением к новым задачам и перспективам.</p> <p><u>Ежедневные традиции:</u></p> <p>«Утренний круг» и "Вечерний круг" В кругу обсуждаются вопросы, которые были накануне предложены для обсуждения с родителями. Утренний круг направлен на включение родителей в жизнедеятельность детского сада и на установление атмосферы доверия, общности в группе. «Вечерний круг», является разговором с детьми об итоге взаимодействия в течении всего дня. Он способствует раскрытию эмоционального поля ребёнка, даёт возможность высказаться каждому из присутствующих и поделиться впечатлениями дня, а также даёт возможность воспитателю услышать о том, что дети хотят делать на следующий день. Это решает вопрос о формировании свободного времени ребёнка исходя от его потребностей. Реализуется принцип не потому, что надо, а потому что мне интересно. Для педагога раскрывается возможность творческого потенциала через коллективное дело.</p> <p>«Сказка перед сном» — это правило стало обязательной частью в нашем учреждении. Ведь от того, какая сказка подобрана на чтение перед сном, зависит и сам сон. Чтение может быть и голосом воспитателя, или прослушивание сказки в записи, она может сопровождаться музыкальными произведениями, но главное, чтобы голос звучал спокойно, создавал атмосферу дома, голос теплоты, любви, ласки. При соблюдении этих правил у ребёнка обязательно возникнет желание быстрее укутаться и услышать приятный голос воспитателя.</p> <p>«Меню на сегодня» ежедневно, перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня наши повара приготовили на завтрак, обед, полдник. Это имеет немаловажное значение в воспитании у ребёнка культуры поведения за столом, уважение к труду повара. Ребёнок постепенно привыкает и учится принимать пищу не торопясь, не разговаривая, правильно учится раскладывать столовые предметы, а потом и правильно ими пользоваться. Он понимает, что после приёма пищи необходимо пользоваться салфеткой, и прополоскать свой рот.</p> <p>«Коврик примирения» направлен на то, чтобы дети самостоятельно учились разрешать несложные конфликты. <u>Еженедельные традиции:</u></p> <p>«Клубный час» создан для самоопределения и самореализации детей, решения проблемных моментов в детском коллективе, получения собственно нравственного опыта.</p> <p>"Мастерские"</p> <p><u>Ежемесячные традиции:</u> «Заключительный праздник по Ситуации месяца»</p> <p>Ежемесячные заключительные праздники по ситуации месяца проводятся совместно с родителями, носят незарепитированный характер, позволяют детям полностью реализовать свои потребности и желания.</p>
----------------------------	---

	<p><u>Ежегодные традиции:</u></p> <p>Акция «Окна победы». Эта работа по патриотическому воспитанию проводится во всех возрастных группах с учетом возраста детей. Она направлена на формирование у детей гордости за людей своей страны, которые своим мужеством и героическими поступками привели страну к победе в Великой отечественной войне.</p> <p>Ещё одной из традиций в детско-взрослом сообществе является праздники. Праздники - часть воспитательной работы. В нашем детском саду есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам: 1 сентября, День дошкольного работника, День пожилого человека, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День рождения Лучика, День Победы.</p> <p>Также традиционно проводятся различные акции, приуроченные к государственным праздникам «Подари кусочек сердца», открытка для пожилого человека, «900 дней мужества» открытка ветерану, «Мы помним, мы гордимся», «Масленица», «Всемирный день воды», «Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)</p> <p>Жизнь в МАДОУ детский сад №50 наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Социальное направление успешно реализуется в освоении и применении технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Основными средствами реализации Программы воспитания являются активные занятия с детьми, которые способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводят к накоплению положительного социокультурного опыта и такие важные события как «Ежедневный круг общения», «Проблемно-педагогические ситуации», «Социальные акции», «Клубный час», «Мастерские», «Спортивный час», «Заключительный праздник», где принимают участие и дети, и родители направлены на формирование единой системы ценностей у детей и родителей постепенно переходят из инноваций в традиции.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общению младших по возрасту ребят с более старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Традиционными мероприятиями являются: День Знаний</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, - "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. - "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. <p>Воспитывающая среда в ДОО предполагает наличие в образовательной среде аспектов воспитательного воздействия. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена таким образом, чтобы в рамках КТП, лексической темы, реализовывались воспитательные задачи по формированию нравственных качеств.</p> <p>Взаимодействие со взрослыми: педагогами, сотрудниками, родителями носит воспитательный характер, с учетом принципов доверия, взаимоуважения, достижения положительного результата.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками основано на формировании дружелюбных взаимоотношений, заинтересованности в участии совместных видов деятельности, социализации. Кроме того, при создании КТП на текущий учебный год, учитывается Федеральный календарный план воспитательной работы, включающий примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.</p> <p>Образ и ценности ДОО отражены в РППС: формированию любви к своей Родине, родному краю, городу способствует наличие в групповых помещениях и холлах государственной символики (герб РФ, Свердловской области, города Ревда, флаг РФ и родного города), народов, живущих на территории РФ, карты, где каждый ребенок может найти и отметить знакомые места (города в которых он побывал).</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Детский сад окружают различные социальные институты и организации (музеи, кинотеатр, школы, библиотеки, магазины, архитектурные памятники и т.д.). Все социокультурное окружение, так или иначе оказывает влияние на подрастающее поколение. Задача педагогов детского сада использовать окружение в процессе реализации Программы воспитания. Детский сад позиционирует себя как учреждение, в котором растут и развиваются граждане нашей страны, горожане, будущие сотрудники предприятий и организаций. Нравственность, культура, добро, милосердие – ценности которые формируются в детском саду совместно с социальным окружением.</p> <p>Этнокультурные и региональные особенности учитываются при организации воспитательного процесса. В каждой группе присутствуют дети разных национальностей, культур. Педагоги с младшего возраста демонстрируют детям главное правило мирной жизни «мы разные, но нам хорошо вместе».</p>

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели общностей:

	профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность	детство, каждый ребенок - личность.	принятие и уважение	доверие, дружба, ответственность и забота
Цели:	создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

События ДОО

- ✓ клубные часы

- ✓ заключительный праздник по ситуации месяца
- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям))	Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)	Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
--	--	---

Описание содержания программы воспитания по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания		
<i>Цель, компоненты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений 	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>-Ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>-Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 		
---	--	--

Социальное направление воспитания

<i>Цель, компоненты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания</p>	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,</p>	<p>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p>

условий для реализации в обществе.	умения договариваться, умения соблюдать правила.	-создавать доброжелательный психологический климат в группе.
------------------------------------	--	--

Познавательное направление воспитания

<i>Цель, компоненты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
<p>Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<i>Цель, компоненты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
-------------------------	---------------	--------------------

<p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации</p>
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<p>- формирование у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p>	<p>- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических</p>

		навыков должна вестись в тесном контакте с семьей
Трудовое направление воспитания		
<i>Цель, компоненты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
<p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").</p>	<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания		
<i>Цель, компоненты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>

<p>Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").</p> <p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;</p> <p>-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p><i>Направления деятельности воспитателя по эстетическому</i></p>
---	---	--

		<p><i>воспитанию предполагают следующее:</i></p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	--

Особенности реализации воспитательного процесса

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации принимает участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы отражены в разделе «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

Организация предметно – пространственной образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В среде каждого структурного подразделения обязательно присутствует символика государства, региона и города. В холлах детского сада на просматриваемом месте размещается флаг и герб РФ, Свердловской области, города Ревда. Сотрудники, воспитанники и родители, проходя по коридору детского сада, хотя бы один раз в день видят данные символы. Педагоги группы периодически обращают внимание детей на символику, ведут беседы на данную тематику. Мы считаем, что создание патриотических уголков действующих круглогодично в группах нецелесообразно, так как в каждой группе оформлен патриотический уголок, содержащий символику государства, города, организации и группы

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В холле организации установлена карта Российской Федерации, на которой регулярно размещаются, меняются памятные места, достопримечательности, национальности региона, животные, полезные ископаемые и т.д. В процессе проживания ситуации месяца «Я горожанин» (октябрь), в группах и холлах детского сада появляются компоненты характеризующие наш город: фотогалерея «Ревда вчера и сегодня», «Любимые места в городе моей семьи» и другие элементы.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Все оборудование имеет сертификаты соответствия. Созданы условия, при которых воспитанники имеют возможность самостоятельно, без сопровождения взрослого, пользоваться мебелью и игрушками.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В групповых помещениях созданы условия для игры и совместной деятельности. Регулярно в детском саду проходят Клубные часы, на которых в различных рекреациях детского сада создаются условия для игры и общения детей из разных групп. В вечернее время, педагоги имеют возможность организовать час игры в помещениях музыкального, спортивного зала, кабинете конструирования.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	У детей есть возможность принести из дома фотографии, любимые и интересные вещи, игрушки, коллекции, чтобы показать и рассказать о них остальным детям. Регулярно организуются мероприятия, на которых родители имеют возможность общения с другими детьми и родителями. При проживании ситуации месяца «Моя семья – мои корни», групповые помещения и холлы детского сада наполняются фотографиями, семенными коллекциями, семейными традициями и т.д. Семьи воспитанников в этот период делятся друг с другом правилами воспитания детей, семейными увлечениями и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	В группах созданы уголки экспериментирования и центры познавательного развития. Активно применяется такие формы мотивации детей к мыслительной деятельности как «Загадка дня» и «Социальный опрос».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл	В детском саду есть физкультурно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием. На территории детского сада есть спортивная площадка для организации двигательной деятельности на свежем воздухе. В групповых

здорового образа жизни, физической культуры и спорта	помещениях также есть центры двигательной активности с набором спортивного инвентаря. Для мотивации и поощрения детей и их семей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом в холле детского сада есть витрина с кубками и достижениями воспитанников и сотрудников нашего детского сада. Периодически демонстрируются фотографии великих спортсменов и видов спорта на выставочных планшетах.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Во время проживания ситуации месяца «Я – Россиянин», в групповых помещениях и холлах детского сада появляются элементы, которые знакомят детей с многонациональным составом нашего государства, культурой и традициями народов, населяющих нашу большую страну. Ежегодно проводится фестиваль народов, где каждая группа представляет культуру одного из народов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В групповых помещениях имеется оборудование для трудовой деятельности воспитанников: метелочки, ведерки и совочки (для сметания отходов от продуктивной деятельности), в старшей и подготовительной группе тряпочки и тазики для влажной уборки, инвентарь для ухода за растениями. На участках, наряду с инвентарем для взрослого (метла в летний период, лопата - в зимний), есть детский инвентарь для организации трудовой деятельности (детские лопатки, метелочки). Ценность труда воспитывается в процессе работы детей в Мастерских, где каждый ребенок делает социально значимый продукт, не для себя, а для общего дела: поделки на ярмарку, украшения для музыкального зала, подарки для малышей и др. В каждой группе ведется «Энциклопедия профессий родителей», где каждый ребенок найдет фото своих мам и пап в «рабочей» обстановке, узнает, на какую букву начинается название профессии, а также, чем занимаются родители и какую пользу приносят обществу.

При выборе материалов и игрушек для РППОС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	Реализация программы воспитания

Педагоги-специалисты	Реализация программы воспитания
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Руководитель	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности в ДОО

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/>

Тематическое планирование

Тематика мероприятий по месяцам года	Воспитательные события
СЕНТЯБРЬ	
<p>Ситуация месяца: МОЙ ДОМ – ДЕТСКИЙ САД Цель: формирование социальной роли «Я член коллектива» Задачи: <i>Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации.</i> <i>Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нем ориентироваться.</i> <i>Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм.</i> <i>Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.</i> <i>Развивать навыки группового общения и поведения.</i> <i>Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и план развития социальных навыков на учебный год.</i> <i>Разработать совместно с воспитателями «Правила для воспитателей»</i></p>	
<p>1 НЕДЕЛЯ: «Безопасный детский сад»</p>	<p>Знакомство с территорией детского сада, умение в нем ориентироваться. Разработка навигации для посетителей; создание карты территории, символики Рассуждение на тему: как сделать жизнь в детском саду безопасной; что будет, если не будет правил; где есть правила. Разработка правил</p>
	<p>1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности</p>

	<p>группы; введение «кресла размышления», «коврика примирения».</p> <p>Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.</p>	
<p>Лексическая тема: <i>Мой детский сад</i></p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</i></p>	<p>День шахмат (1 сентября)\ Праздник «Детский сад встречает ребят»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ: «Я и мои друзья»</p>	<p>Кто такой друг; как подружиться; как помириться; примеры верной дружбы в сказках и мультфильмах; нормы и правила поведения; как порадовать (утешить) друга; введение традиции «Видеообращение к отсутствующим»</p>	<p>День чтения книги (6 сентября) Викторина «Умники и умницы» Правила дорожного движения (дорожная грамотность, профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»)</p>
<p>Лексическая тема: «Правила и безопасность дорожного движения»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</i></p>	
<p>3 НЕДЕЛЯ: «Моя группа»</p>	<p>Что интересного в нашей группе. А может чего-то не хватает? А где мы можем это взять? Кто в группе главный.</p>	<p>Всероссийская акция «Вместе всей семьей» День парикмахера в России (15 сентября) Международный день туризма (21 сентября) Встреча с родителями, выставка фото «Супер папа», «Наши мамы»</p>
<p>Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение.</i></p>	

4 НЕДЕЛЯ: «День дошкольного работника»	Формирование и обогащение представлений о профессиях дошкольных работников; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; как порадовать и помочь; подарки и благодарность.	27 сентября – день дошкольного работника
Лексическая тема: «Овощи. Огород»	Задачи: <i>воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</i>	День открытых дверей. Экскурсия по детскому саду, интервью у работников детского сада, изготовление поздравительных открыток для сотрудников. Выставка детских работ «Мой любимый человек в детском саду»
ОКТЯБРЬ		
<p>Ситуация месяца: Я – житель города Цель: формирование социальной роли «Я горожанин» Задачи: <i>Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него.</i> <i>Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки.</i> <i>Формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне, знать его историю, достопримечательности.</i> <i>Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в городе.</i></p>		
1 НЕДЕЛЯ: День рождения города	Знакомство с городом: улицы родного города; дом в котором я живу; мое любимое место в городе; герб и флаг города; история города; знаменитые люди города; поздравление города с днем рождения	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Лексическая тема: «Фрукты, сад»	Задачи: <i>воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</i>	Приглашение бабушек и дедушек в детский сад, концертная программа, открытки и сувениры для гостей, конкурс рецептов от бабушек.

		Музыкальная неделя
2 НЕДЕЛЯ: «Безопасность в городе»	Правила поведения в городе (в магазине, музее, театре, поликлинике, транспорте, парке); если ты потерялся; я и дорога	
Лексическая тема: «Лес. Ягоды. Грибы. Злаки»	Задачи: <i>воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</i>	Неделя безопасности дорожного движения Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
3 НЕДЕЛЯ «Природа моего города»	Осень в Ревде и Свердловской области; птицы и животные моего края; ; изучение достопримечательностей города;	15 октября - День отца в России.
Лексическая тема: «Одежда»	Задачи: <i>воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</i>	Изготовление энциклопедий про пап. Все о папах, профессии, хобби и т.д. Международный день хлеба (16 октября)
4 НЕДЕЛЯ «Сделаем город лучше»	Что мы можем сделать для своего города; акции по здоровому образу жизни; акции «очистим город вместе»; конструирование и проектирование новых соц. Объектов (парков, скверов и т.п.)	
Лексическая тема: «Обувь»	Задачи: <i>воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</i>	Библиотечная неделя
НОЯБРЬ		
Ситуация месяца: Я – житель земного шара		

<p>Цель: формирование социальной роли «Я горожанин»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д. Развивать желание узнать о Земле как можно больше.</i></p> <p><i>Формировать представление о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни, развивать толерантность.</i></p> <p><i>Формировать представления о времени, о том, какой Земля была раньше и теперь.</i></p> <p><i>Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях.</i></p> <p><i>Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</i></p> <p><i>Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах.</i></p> <p><i>Формировать целостную картину мира (география, история, экология)</i></p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ "Наш дом Земля"</p>	<p>Многообразие флоры и фауны планеты. Рассмотрение карты Земли. История планеты. Формирование экологического сознания: от кого зависит жизнь и мир на планете; что я могу сделать для родной планеты</p>	<p>4 ноября - День народного единства.</p>
<p>Лексическая тема: «Головные уборы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за головными уборами.</i></p>	<p>Осенины (1 ноября) Многонациональная страна (работа в рамках проекта «Карта нашей страны»)</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ "Калейдоскоп культур мира"</p>	<p>Формирование представлений о разнообразии культур (этносов) на планете Земля. Зависимость особенностей культуры от места проживания. Поиск стран на карте мира (самая большая, самая маленькая страна, самая южная, самая северная и т.п.)</p>	<p>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>

Лексическая тема: <i>«Игрушки»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей внимательно слушать взрослого и товарищей погруппе.</i>	День Самуила Маршака
3 НЕДЕЛЯ "Традиции и культура"	Знакомство и расширение представлений о культуре и традициях народов мира.	
Лексическая тема: <i>«Посуда»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</i>	Фестиваль национального костюма (творчества, кухни)
4 НЕДЕЛЯ "Человек и природа"	Особенности природных зон планеты. Животный и растительный мир. Интересные природные памятники, необычные животные и растения.	26 ноября - День матери в России.
Лексическая тема: <i>«Мебель»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</i>	Синичкин день (12 ноября) Международный день логопеда (14 ноября) День Деда Мороза (18 ноября) Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
5 НЕДЕЛЯ "Фестиваль культур"		30 ноября – День государственного герба РФ
Лексическая тема: <i>«Зима»</i>	Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i>	Концерт для мам. Изготовление герба детского сада и каждой группы
ДЕКАБРЬ (1-31) ЯНВАРЬ (9-14)		
<p>Ситуация месяца: Рождественский подарок (Новогоднее чудо)</p> <p>Цель: формирование социальной роли «Я как личность»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Развитие чувства милосердия, доброты, сострадания</i></p> <p><i>Формирование представлений о семейных традициях, традициях разных народов в праздновании Нового Года</i></p>		

<p>Формирование представлений о красоте внешней и внутренней</p> <p>Формирование представлений о том, почему так много людей на Земле отмечают Рождество</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим в них участвовать.</p> <p>Проводить социальные акции: готовить добрые подарки для детей и родителей, для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может о себе позаботиться (главная традиция Рождества)</p>		
<p>1 - 3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Природа зимой.</p> <p>Формирование представлений о временах года, цикличности, периодичности и необратимости времени; причинно-следственные связи.</p> <p>Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Особенности Нового года в теплых странах.</p> <p>Социальные акции.</p> <p>Волонтерство. Вызывать желание доставлять радость близким и окружающим, благодарить и быть благодарным.</p> <p>Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.</p> <p>Безопасность Нового года и зимы (ПБ, ДБ, безопасность на льду и др.).</p>	<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>31 декабря – Новый год</p>
<p>1 неделя</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i></p>	<p>Приглашение волонтеров в детский сад. Организация добровольческой деятельности среди воспитанников детского сада (старшие и младшие)</p> <p>Всероссийский день хоккея</p> <p>(1 декабря)</p>
<p>2 неделя</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</i></p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки к памятникам.</p> <p>Работа с картой РФ.</p> <p>Ситуация месяца «Королевство»</p>

		беззакония». Издание Конституции детского сада и своей группы
3 неделя Лексическая тема: «Новый год»	Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i>	Международный день пряничного домика (12 декабря) Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
4 НЕДЕЛЯ	Знакомство с народными традициями празднования Рождества. Вертеп. Колядки. Разыгрывание рождественских историй. Беседы о добре и зле. Чтение литературы. Знакомство с искусством	
Лексическая тема: «Новый год»	Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i>	День заворачивания подарков (30 декабря) Мастерская игрушек
ЯНВАРЬ (15-31) ФЕВРАЛЬ (1 – 11)		
Ситуация месяца: Девочки и мальчики Цель: формирование социальной роли «Я мальчик (девочка)» Задачи: <i>Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности.</i> <i>Воспитывать этикет общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни.</i> <i>Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом.</i>		
2 НЕДЕЛЯ «Что я знаю о себе»	Как я устроен. Отличие мальчиков и девочек.	
Лексическая тема: «Домашние животные»	Задачи: <i>воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</i>	Всемирный день «спасибо» (11 января)
3 НЕДЕЛЯ «В здоровом теле здоровый дух»	Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. Полезное питание. Вредные привычки.	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего

		«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Лексическая тема: <i>«Детеныши домашних животных»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</i>	Всемирный день снега (23 января)
4 НЕДЕЛЯ «Этикет»	Мужчины и женщины (мальчики и девочки): этикет. Правила поведения. Женские и мужские обязанности.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки.
Лексическая тема: <i>«Дикие животные Детеныши диких животных»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</i>	День Лего (28 января) Профилактическое мероприятие «Безопасность на водных объектах»
ФЕВРАЛЬ (12 – 29) МАРТ (1 – 15)		
<p>Ситуация месяца: Моя семья – мои корни Цель: формирование социальной роли «Я как член семьи» Задачи: <i>Формировать представления о своем роде, своей семье, семейных ценностях и традициях, семейных ролях .</i> <i>Расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.</i> <i>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, учить проявлять заботу о родных людях. Способствовать развитию творческих Способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности. Укреплять детско-родительские отношения.</i></p>		
1 НЕДЕЛЯ «Моя дружная семья»	Что такое семья. Члены семьи; профессия моих родителей, моя родословная. Знаменитые люди нашего рода, где они жили, кем работали.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

	Семейные традиции. Герб и девиз моей семьи.	
Лексическая тема: <i>«Животные севера»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</i>	Тематический день «День открытий» (лаборатории, экспериментирование, исследования и т.п)
2 НЕДЕЛЯ «Мой папа»	Профессия папы (дяди, дедушки и т.п.); семейные обязанности отца; папин день. Чем я могу помочь папе.	
Лексическая тема: <i>«Животные жарких стран»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</i>	История моей страны (работа с картой) День зимних видов спорта (11 февраля)
3 НЕДЕЛЯ «Семейный бюджет»	Что такое бюджет. Откуда берутся деньги. Как тратить деньги. Расход и приход. Планирование бюджета.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Лексическая тема: <i>«День защитника Отечества»</i>	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</i>	День кита или всемирный день защиты млекопитающих Работа с картой России. Поиск территорий, где проживают люди, которые говорят не на русском языке. Разучивание приветствий на разных языках. Ситуация месяца – «Многонациональная страна» Праздник для пап.
4 НЕДЕЛЯ «Масленица в моей семье»	Семейные масленичные традиции. Семейные посиделки с блинами. Разыгрывание ситуаций:	Масленица Масленичные гуляния

	к нам пришли гости, один дома, уборка дома	
Лексическая тема: «Семья»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</i>	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
МАРТ (18 – 29) АПРЕЛЬ (1-12)		
Ситуация месяца: Космос. Я часть Вселенной Цель: формирование социальной роли «Я как часть природы» Задачи: <i>Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая – вред.</i> <i>Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</i> Формировать представления о том, как человек осваивал космос.		
1 НЕДЕЛЯ «Таинственный космос»	Знакомство и углубление знаний о солнечной системе. История освоения космоса. Известные космонавты. Профессии связанные с космосом.	8 марта – Международный женский день
Лексическая тема: «Мамин праздник»	Задачи:	Концерт для мам Профилактическое мероприятие «Горка»
2 НЕДЕЛЯ «Голубая планета»	Животный и растительный мир Земли. Жизнь на планете Земля. Путешествие в прошлое Земли.	
Лексическая тема: «Весна»	Задачи:	Неделя безопасности дорожного движения

3 НЕДЕЛЯ «Спасем планету вместе»	Формирование экологического сознания; что я могу сделать, чтобы планета была чище; социальные акции (сбор батареек, макулатуры, агит. плакаты и т.п.). Правила поведения в природе. Красная и черная книга. Эксперименты с водой, землей, воздухом.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Лексическая тема: «Сказки (вариант – День кукол и День театра)»	Задачи:	Международный день счастья (20 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
4 НЕДЕЛЯ «Мы космонавты»	Подготовка к полету в космос, продуктивная деятельность (изготовление шлемов, костюмов, атрибутики);	27 марта - Всемирный день театра
Лексическая тема: «Домашние птицы»	Задачи:	День Корнея Чуковского (31 марта) Театральные постановки по произведениям Чуковского
АПРЕЛЬ (15 – 27) МАЙ (1-31)		
Ситуация месяца: Я живу в России Цель: формирование социальной роли «Я гражданин» Задачи: <i>Формировать гражданскую принадлежность; знание о том, что мы живем в России: о национальных праздниках и традициях, символике родной страны, территории и народах, населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные.</i> <i>Знакомство с интересными уголками, музеями, парками, архитектурой, народными промыслами, играми народов России.</i>		

<p>Формирование представлений об истории России, об основных победах русского народа, и героях Отечества.</p> <p>Воспитание чувства сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; желания заботиться об участниках войны, о памятниках павшим воинам.</p> <p>Воспитание понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину</p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ «Россия – многонациональная»</p>	<p>Народы России, традиции народов, символика России и народов</p>	<p>12 апреля - День космонавтики</p>
<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость.</i></p>	<p>День смеха (1 апреля) Международный день детской книги (2 апреля)</p>
<p>2 – 4 НЕДЕЛЯ «Россия – героическая»</p>	<p>Кто такой герой; героический поступок; честь и смелость; войны и битвы (Ледовое побоище, Бородино, битва за Москву во время ВОВ)</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.</p>
<p>2 неделя Лексическая тема: «День космонавтики»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость.</i></p>	<p>Всемирный день здоровья (7 апреля) Выставка детского творчества «На космических орбитах» Проекты «Моя планета», «Космическая профессия»</p>
<p>3 неделя Лексическая тема: «Профессии»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</i></p>	<p>Пасха День подснежника (19 апреля) Конкурс рисунков «Пасхальный перезвон»</p>
<p>4 неделя Лексическая тема: «Инструменты»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</i></p>	<p>Всемирный день Земли. Международный день танца (29 апреля) Экологическая акция Пригласить в детский сад: студия танца Тиара</p>

МАЙ		
1 НЕДЕЛЯ «Россия – достопримечательная»	Интересные места и достопримечательности России;	Праздник Весны и Труда (1 мая)
Лексическая тема: «День Победы»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</i>	
2 НЕДЕЛЯ Грамотная		24 мая - День славянской письменности и культуры.
Лексическая тема: «Части тела»	Задачи: <i>воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</i>	Концерт к 9 мая
3 НЕДЕЛЯ Президент Выборы Устройство государство		День детских общественных организаций России (19 мая) Международный день музеев (18 мая) Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»
Лексическая тема: «Мой город. Моя улица, дом»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость.</i>	

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Коррекционная помощь в группе комбинированной направленности осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Роль воспитателя в реализации коррекционной помощи заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС организована в соответствии с характеристиками:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Рекомендуемая наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Задачи, решаемые в центре	Инвариантная часть (Обязательная)
Групповые помещения для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)		
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием	Балансиры разного типа – комплект Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мягкая "кочка" Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром Мяч футбольный Набор "Мини-гольф"

	образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"	
Центр речевого развития	Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов) Закрепление навыков правильного звукопроизношения Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания, настольно-печатные игры, игры с буквами, сюжетные и предметные картинки, картотека игр по пальчиковой и артикуляционной гимнастикам, игры драматизации, картотека речевых упражнений и игр, наборы букв, различные виды азбук, кассы букв, зеркала, слоговые линейки, картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических), Предметы для поддувания, дидактические игры на обогащение словаря, картотека словесных дидактических игр, картотека игр на развитие фонематического восприятия, массажные мячики и картотека упражнений с ними, различные виды театров.
Центр безопасности	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие"	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
Центр игры	организация сюжетно - ролевых детских игр, предметы - заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" и "Физическое развитие")	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета)

		<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр конструирования	<p>Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"</p>	<p>Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов</p> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр логики и математики	<p>в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взве-

		<p>шивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты
Центр экспериментирования	<p>Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр познания и коммуникации детей	<p>Обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы

	<p>взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Книжный уголок	<p>Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр театра и музыки	<p>Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей

	"Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Центр (уголок) музыки • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Малогобаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений
Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Оборудование Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики

<p>Центр творчества детей</p>	<p>Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2-6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
-------------------------------	---	---

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575).

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами ДОУ.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель. Руководитель ОСП, старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Ежегодный анализ педагогического потенциала ДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный

ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства. Такой аналитический обзор (представлен в приложении) помогает сделать правильную расстановку и применение педагогических сил на текущий учебный год с целью достижения эффективности коррекционно-образовательного процесса, психологопедагогического сопровождения, логопедического воздействия, воспитательной работы при реализации Программы.

3.4. Создание финансовых условий реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и к структуре Программы. Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, с учетом типа организации. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение Программы направлено на осуществление образовательного процесса и оздоровительной работы, а также создание необходимых условий для функционирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая должна отвечать современным принципам построения, в соответствии с ФГОС ДО (насыщенности, содержательности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, педагогической целесообразности, обеспечивать самовыражение воспитанников, эмоциональное благополучие, индивидуальную комфортность). Обеспеченность помещениями (групповые комнаты, логопедические кабинеты, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, плавательный бассейн и др.), площадями (участки для прогулок, физкультурные площадки на территории) представлена в таблице.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, за исключением маломобильных групп), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: уголок "Кроссбукинга" (ОСП№ 4).

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный и наглядный материал:

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-мет.пос.д/ро,2023
2. Бухарина, К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС,2022
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. 3-7 лет. ФГОС,2022
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС,2022
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. модели, 2023
6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. мод.5-6 лет, 2023
7. Дерягина, Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС
8. Дерягина, Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС
9. Дерягина Л.Б. Карточка портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС,2023
10. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
11. Куликовская, Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы. (5-7 лет),2022

12. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. (5-7 лет),2022
13. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №05. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. (5-6 лет),2022
14. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
15. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7 лет),2022
16. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
17. Куликовская, Т.А. Учебно-методический раздаточный материал. Дидактический материал по лексической теме №02. ВЕСНА (5-7 лет),2022
18. Колесникова, Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2—3 лет,2023
19. Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки» для детей 4—5 лет,2022
20. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. 5-6 лет. ФГОС ДО (формат А1),2022
21. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО
22. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
23. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. Веселая мимическая гимнастика,2022
24. Нищева, Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика,2022
25. Нищева, Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 2022
26. Нищева, Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет,2021
27. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС,2022
28. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС,2022
29. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС,2022
30. Нищева, Н.В., Нищев В.М., Веселые чистоговорки,2021
31. Лето (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.СероваЕ.Степанов В.А.
32. Нищева, Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС,2022
33. Нищева, Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето).,2021
34. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС,2021.
35. Нищева, Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС,2022.
36. *Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е.Математика. Игралочка для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал,2021*
37. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2,2020
38. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022

39. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме, 2022
40. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Времена года: 4 плаката А2
41. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Человек. Его семья и здоровье: 7 плакатов А
42. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. ДЕТЯМ О КОСМОСЕ. (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте)
43. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом заданий на обороте)
44. Цветкова Т.В.. Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин+этикет. с текстом)
45. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Части суток. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин)
46. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Демонстрационные материалы/ Центробанк России, 2018
47. Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
48. Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
49. Детям о профессиях Героические профессии
50. Грамматика в картинках Антонимы Глаголы Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
51. Грамматика в картинках Антонимы Прилагательные Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
52. Грамматика в картинках Говори правильно Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
53. Грамматика в картинках Многозначные слова Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
54. Грамматика в картинках Множественное число Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
55. Грамматика в картинках Образование слов Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
56. Грамматика в картинках Ударение в словах Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
57. Детям о творческих профессиях Ранняя профориентация старших дошкольников (5-7 лет)
58. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 1
59. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 2

Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зачем

люди ходят в лес» (Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.), «Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.), «Кто всю зиму спит», «Лес-многоэтажный дом» (Николаева С.Н.), «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты народов мира», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Пищевые цепочки» (Николаева С.Н.), «Погодные явления», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан Работы современных мастеров», «Птицы жарких стран», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу» (Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима» (А2), «Времена года Лето» (А2), «Времена года Осень» (А2), «Дорожные знаки» (А2), «Закаливание-путь к здоровью» (А2), «Как правильно одеваться?!» (А2), «Правила антитеррора» (А2), «Правила безопасности дома» (А2), «Правила безопасности на улице» (А2), «Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведения при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2), «Тело человека» (А2), «Времена года».

Демонстрационные картины

1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5)
3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
5. Демонстрационные картинки. Ягоды. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
8. Демонстрационные картинки. Овощи. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом (учебно-методическое

- пособие с комплектом демонстрационного материала)
15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер. 16 картинок с текстом,
 20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова. 16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 21. Демонстрационные картинки. Насекомые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 23. Демонстрационные картинки. Мебель. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 24. Демонстрационные картинки. Игрушки. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 25. Демонстрационные картинки. Транспорт. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я соблюдаю гигиену Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
 27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно одеваюсь Выпуск 1 (8 демонстрационных картинок с текстом)
 28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом
 29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.В.
 30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Савушкин С.Н.
 32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-методическому пособию "8 марта")
 33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
 34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
 35. Великий космос. Великий космос. История освоения космоса. (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с текстом

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1
3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Выпуск 2

4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
9. Народное искусство - детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
10. Народное искусство - детям Полхов-майдан Наглядное пособие
11. Народное искусство - детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

1. Рассказы по картинкам: Зима
2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
3. Рассказы по картинкам: Мой дом
4. Рассказы по картинкам: Осень
5. Рассказы по картинкам: Профессии
6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
7. Рассказы по картинкам: Теремок
8. Серия сюжетных картин «Дикие животные» (8 плакатов, большой формат)
9. Серия сюжетных картин «Домашние животные» (8 плакатов, большой формат)
10. Серия сюжетных картин «Домашние птицы» (8 плакатов, большой формат)
11. Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)
12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. 16 рис. с текстом на обороте. Соответствует ФГОС ДО
13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С. Ушаковой;
14. Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой);
15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
16. Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3)
18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1)
19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2)
20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет), 2023
2. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин, 2022
3. Россия - родина моя. Праздники России

4. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
5. Цветкова Т.В. Великая Победа. Маршалы победы..12 демонстрационных картинок с текстом (210x250)
6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
7. Цветкова Т.В. Великая Победа. Дети – герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210x250 мм)
8. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210x250 мм)

Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности

1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ Шипунова В.А
4. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 л. Мы и природа:Наглядно-метод.пособ,2021 В.А.

Методическое обеспечение для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
В сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и	1. Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет), 2022 2. Кузнецова, О.И. Яковлева Н.Б, Михайлова, Е.С. Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-4 года, 2023 3. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному

	социальному воспитанию, 2019.	<p>воспитанию детей дошкольного возраста, 2023</p> <p>4. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022.</p> <p>5. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма		<p>1. Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет, 2023</p> <p>2. Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет, 2023</p> <p>3. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022</p> <p>4. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе, 2022</p> <p>5. Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет, 2022</p> <p>6. Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич. матер. для организ. раб. 5-7 лет, 2023</p> <p>7. Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023.</p> <p>8. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022</p> <p>9. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021</p> <p>10. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, 2023</p>
В сфере трудового воспитания		<p>1. Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии, 2023</p> <p>2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с</p>

		<p>детьми от 3 до 7 лет,2018</p> <p>3. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022</p> <p>4. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.</p> <p>5. Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021.</p> <p>6. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России,2018</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p>1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС,2020</p> <p>2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020.</p> <p>3. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе,2021</p> <p>4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019</p> <p>5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019</p> <p>6. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах,2021</p> <p>7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022</p> <p>8. Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях,2020</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<ol style="list-style-type: none"> 1. Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №2. Дьенеша.5-6 лет,2020 2. Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математикедетей5-7лет,2008 3. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 4. Шутяев, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов»,2016.
Математические представления	1. Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет, 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет,2023 2. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 3. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 4. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 5. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 6. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 7. Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО,2023 8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022

		<p>9. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. ФГОС ДО,2022</p> <p>10. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС ДО,2022</p> <p>11. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО,2022</p> <p>12. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022</p> <p>13. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023</p> <p>14. Коротовских, Л.Н. Учебно-методический раздаточный материал. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Выпуск 1. (Сентябрь–январь). ФОП. ФГОС,2023</p>
Окружающий мир	<p>1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В., Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада,2023</p>	<p>1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО</p> <p>2. Зотова, Т.В. <i>Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012.</i></p> <p>3. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022</p> <p>4. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022</p> <p>5. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023</p> <p>6. Шорыгина, Т.А. Беседы о временах год,2022</p> <p>7. Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022</p>
Природа	<p>1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое</p>	<p>1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и</p>

	<p>воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС,2022</p> <p>2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.,2023</p>	<p>эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022</p> <p>2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 5-6, 2023</p> <p>3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты, 2022</p> <p>4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.5-6. образ.деят.в старшей группе, 2022</p> <p>5. Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС,2023 Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. ФГОС,2022</p> <p>6. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020</p> <p>7. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021</p> <p>8. Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022</p> <p>9. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных,2022</p> <p>10. Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации,2022</p>
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
--------------------	---	---

Обязательная часть Программы:

Формирование словаря	1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020	
Звуковая культура речи	2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021	1. Колесникова, Е.В. «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет». Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу
Грамматический строй речи		
Связная речь	<p>1. Нищева, Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022.</p> <p>2. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1., 2021.</p> <p>3. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет,2022.</p> <p>4. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021.</p> <p>5. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023</p> <p>6. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023</p> <p>7. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет),2020</p>	<p>1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021</p> <p>2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022</p> <p>3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022</p> <p>4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022</p> <p>5. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022</p> <p>6. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022</p> <p>7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022</p> <p>8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022</p> <p>9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021</p> <p>10. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021</p> <p>11. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022</p> <p>12. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022</p> <p>13. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022</p> <p>14. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022</p> <p>15. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022</p>

	<p>8. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020</p> <p>9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021</p>	<p>16. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022</p> <p>17. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>18. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>19. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>20. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>21. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2022</p>
Интерес к художественной литературе		<p>1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2022</p> <p>2. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2021.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	<p>1. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020</p> <p>Колесникова, Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» — приложение к книге «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет»,2022</p> <p>2. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я",2021</p>	<p>1. Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023</p> <p>2. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020</p> <p>3. Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет,2022</p> <p>4. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая</p>

	3. Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет, 2022 4. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа., 2023	тетрадь, 2022 5. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, 2022 6. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет, 2023 7. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2023 8. Колесникова, Е.В. Я уже читаю, 2022
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
приобщение к искусству		1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа, 2021 2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2, 2020 3. Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022 4. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2021 5. Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 6. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников, 2021

Изобразительная деятельность Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. 5-6 лет, ФГОС,2022	1. Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию,2023 2. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,2017 3. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,2017 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа,2017 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Народное декоративно-прикладное искусство	1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет,2019 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет,	1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. 3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. 4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 5. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022

	<p>пособие в папке, 2022</p> <p>8. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p>	
Прикладное творчество	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021</p>	<p>1. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. 5-6 лет, мягкая обложка, 2022</p>
Конструктивная деятельность	<p>1. Литвинова, О.Э. Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022</p>	
Музыкальная деятельность	<p>1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022</p>	<p>1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022</p> <p>2. Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн.(5-7л),2020</p> <p>3. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020</p> <p>4. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020</p> <p>5. Мерзлякова С.И.Учим петь детей 5—6 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020</p> <p>6. Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023</p> <p>7. Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020</p>

Театрализованная деятельность		<p>1. Можгова, Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023</p> <p>2. Можгова, Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС, 2023</p> <p>3. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. Методические рекомендации Конспекты занятий, 2021</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>1. Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5- 7 лет, 2022.</p> <p>2. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа, 2021	<p>1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений ФГОС, 2021</p> <p>2. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет, 2022</p> <p>3. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений, 2021</p>
Подвижные игры		<p>1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот», 2022</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-</p>

		7 лет. ФГОС,2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет),2018 2. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022
Активный отдых		1. Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022 2. Степанова, В.А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Материально – техническое обеспечение (кабинет учителя-логопеда)

1. Детские столы
2. Стол канцелярский
3. Стулья
4. Шкафы – стеллажи для пособий
5. Магнитная доска
6. Настенное зеркало
7. Электрическое бра для освещения настенного зеркала
8. Магнитофон
9. Набор CD дисков
10. Умывальник, мыло, полотенце
11. Разрезные азбуки и кассы букв
12. Альбомы для обследования речи
13. Наборы картинок, предназначенные для работы по постановке, автоматизации и дифференциации проблемных звуков
14. Книги- пособия с речевым материалом для работы по автоматизации и дифференциации проблемных звуков
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки)
16. Настольные игры, резиновые настольные игрушки, мелкие игрушки, пособия по развитию и формированию правильного речевого дыхания и фиксированной воздушной струи
17. Учебно – методическая литература

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Дидактические папки №1 - 15:
 - ✓ предметные, сюжетные картинки по постановке, автоматизации и дифференциации проблемных звуков;
 - ✓ Рыбакова Е.В.Фонематические загадки (методическое пособие для педагогов и родителей).

- ✓ Крупенчук О.И. Стихи для развития речи детей 4 – 6 лет.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет.
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом №1. Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом №2. Автоматизация сонорных звуков [Л], [Л'] у детей. Альбом №3. Автоматизация сонорных звуков [Р], [Р'] у детей. Альбом №4.
 - ✓ Бобылева З.Т. Игры с парными картинками. Звуки [Ш, Ж, Ч, Щ]. настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет.
 - ✓ Козырева Л.М. Птицы. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.
 - ✓ Козырева Л.М. Животные. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.
 - ✓ Серия «Развиваем речь. Веселые чистоговорки логопедические игры» Гурин Ю.В.: Шалунишка Жорж. [Ш], [Ж]. Лесные страшилки. [С], [Ш], [Ч]. Ученые утята. [Т], [Ч]. Счастливая курица. [Ц], [З], [С]. Жадные разбойники. [Ж], [З]. Ленивый продавец. [Л], [Р]. Белочка и волчище. [Ч], [Щ]. Непослушная коза. [С], [З].
 - ✓ Серия «Скороговорки для развития речи» Смирнова М.В.: Пудель и бульдог. [Б], [П], [В], [Ф]. Гусыня – хохотушка. [Г], [К], [Х].
 - ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]
 - ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [С], [С']
 - ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Л']
 - ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [З], [З'], [Ц]
 - ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Р']
 - ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Л'] для дошкольников 4 – 5 лет.
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ч], [Щ] для дошкольников 4 – 5 лет.
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц]
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ш], [Ж]
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С'], [З']
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Л']
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ч], [Щ]
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р']
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука [Р]
 - ✓ Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н. Учимся произносить звук [Р]. Рабочая тетрадь для детей 4 – 6 лет.
2. Дидактические папки по лексическим темам (предметные, сюжетные, серийные картинки):
- ✓ Папка №16 «Времена года»

- ✓ Папка №17 «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»
- ✓ Папка №18 «Дикие животные»
- ✓ Папка №19 «Домашние животные»
- ✓ Папка №20 «Птицы»
- ✓ Папка №21 «Домашние птицы»
- ✓ Папка №22 «Насекомые»
- ✓ Папка №23 «Рыбы»
- ✓ Папка №24 «Деревья. Цветы. Злаки»
- ✓ Папка №25 «Профессии»
- ✓ Папка №26 «Транспорт»
- ✓ Папка №27 «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- ✓ Папка №28 «Игрушки»
- ✓ Папка №29 «Семья»
- ✓ Папка №30 «Здоровый образ жизни»
- ✓ Папка №31 «Посуда»
- ✓ Папка №32 «Мебель»
- ✓ Папка №33 «Бытовые приборы»

3. Дидактическая папка: «Психологическая база речи»

- ✓ Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2009.
- ✓ Крупенчук О.И. Буквы и цифры. Графические диктанты для детей 6-7 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2009.
- ✓ Ильин М.А. Готовим ребенка к школе 4- 6 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2004.
- ✓ Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе для детей 5 – 6 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2009.
- ✓ Козырева Л.М. Учись сравнивать и запоминать. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет.
- ✓ Козырева Л.М. Развиваем логическое мышление. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.
- ✓ Серия «Папка дошкольника»:
- ❖ Посмотри и запомни
- ❖ Цвет, форма, величина
- ❖ Найди по схеме
- ❖ Волшебные картинки
- ❖ Логика
- ❖ Ориентировка в пространстве
- ❖ Подумай, дорисуй
- ✓ Соколова Е.И. Готовимся к школе. Учимся наблюдать, думать и запоминать. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет.
- ✓ Крупенчук О.И. Скоро в школу! Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
- ✓ Упражнения на каждый день для детей 5 – 6 лет.
- ✓ Найди отличия. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.
- ✓ Развивающие игры. Поиграем с зайчиком. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.

- ✓ Развивающие игры. Поиграем с бельчонком. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
- 4. Дидактическая папка: «Игровой материал - 1»
 - ✓ Д/и «Мы построим дом» (развиваем память, мышление, фантазии)
 - ✓ Д/и «День рождения» (учимся считать и сравнивать)
 - ✓ Д/и «Поиграем, почитаем»
 - ✓ Д/и «Узнай по иллюстрации сказку»
 - ✓ Д/и «Тренируем мышление»
 - ✓ Д/и «Жил-был Кружочек» (знакомство с формой и размером)
 - ✓ Пословицы, поговорки, песенки, потешки.
 - ✓ Д/и «Тренируем память»
 - ✓ Тексты для чтения.
 - ✓ Д/и «День покупок» (учимся читать, развиваем память, внимание)
 - ✓ Д/и «Где чья мама?»
 - ✓ Д/и «Я учусь считать»
 - ✓ «Смекалочка». Выпуск №2
 - ✓ Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)
 - ✓ Д/и «Магазин одежды» (читаем целыми словами, развиваем внимание, память)
 - ✓ Нищева Н.В. «Играй-ка» (8 игр для развития речи дошкольников)
- 5. Дидактическая папка: «Игровой материал - 2»
 - ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.
 - ✓ Играем и читаем.
 - ✓ Подготовительные игры по формированию навыков чтения.
 - ✓ Играем с буквами
 - ✓ Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. (В двух частях).
 - ✓ Читайка 1 на шариках. Развиваем навыки чтения.
 - ✓ Читайка 2 на шариках. Развиваем навыки чтения.
- 6. Дидактическая папка: «Формирование фонематических процессов. Профилактика дисграфии.»
 - ✓ Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 1. От буквы к слову. Москва, 2009.
 - ✓ Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 2. От слова к предложению. Москва, 2004.
 - ✓ Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. ЛИТИР, Екатеринбург, 2004.
 - ✓ Рабочая тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. №2.
 - ✓ Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Изучаем грамоту. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2.
 - ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. Москва, 2000.
 - ✓ Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Играем в слова. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Я учу буквы. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Конфетка: «Учим буквы интересно и легко. А – Ы», «Узнай буквы. Прочитай слова»
 - ✓ Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь.

- ✓ Буквы и слоги. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Играем в слова. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Делим слова на слоги. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Серия «Папка дошкольника»: «АБВГДЕ – йка», «Игры, ребусы, головоломки», «Поиграем со словами»
 - ✓ Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1, №2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
 - ✓ Крупенчук О.И. Учим буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
 - ✓ Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
 - ✓ Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников 5 – 7 лет.
 - ✓ Слова и звуки. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет.
7. Дидактическая папка: «Моторная база речи (*артикуляционная и мимическая моторика*)».
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.
 - ✓ Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет. Сборник упражнений. ТЦ Сфера: Москва, 2005
 - ✓ Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых – самых маленьких. 2 – 4 года.
 - ✓ Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика для самых – самых маленьких. 2 – 4 года.
 - ✓ Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4 – 6 лет. Издательский дом ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2004
 - ✓ Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3 – 4 года. Издательство КАРО: Санкт – Петербург, 2007
 - ✓ Составительские комплексы упражнений.
 - ✓ «Лица в масках»
 - ✓ Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей.
 - ✓ Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург: КОРОНА принт, 2004
 - ✓ Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет. Издательский дом ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2007
 - ✓ Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ Астрель: Москва, 2007
8. Дидактическая папка: «Моторная база речи (*мелкая моторика, развитие и коррекция графо – моторных навыков*)».
- ✓ Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП. Издательство «Гном и Д», 2001

- ✓ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Издательство АСТ, Астрель: Москва, 2004
 - ✓ Бушки – барашки. Пальчиковые игры для самых – самых маленьких. 1 – 3 года.
 - ✓ Прописи для дошколят
 - ✓ Прописи рисования по контуру
 - ✓ Пропись – штриховка для детей 6-7 лет
 - ✓ Пропись по клеточкам
 - ✓ Учимся писать и рисовать 5-6 лет
 - ✓ Рабочая тетрадь. Тренируем руку.
 - ✓ Детский сад №20 (298) май 2006. Сказка о пальчиках. Коррекционно-развивающие занятия для детей разного уровня развития.
 - ✓ Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.
 - ✓ Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! 4+
 - ✓ Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! 5+
 - ✓ Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! 6+
 - ✓ Дошкольные прописи в клеточку. ч.1, ч.2.
 - ✓ Рабочая тетрадь. Готовим руку к письму. 6-7 лет.
 - ✓ Зотов С.Г., Зотова М.А. Я могу! Тренинг моторики руки: раскраски, прописи, волшебные картинки.
 - ✓ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-7 лет.
 - ✓ Мальцева И. Упражнения для пальчиков. Раскраски с вариациями, пальчиковый театр, изобразительные прописи. 5-7 лет.
 - ✓ Занимательные клеточки. Развивающие раскраски. 5-7 лет.
 - ✓ Рабочая тетрадь. Готовимся к письму. ч1, ч2.
 - ✓ Рабочая тетрадь. Рисуем по клеточкам ч1, ч2.
 - ✓ Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет.
 - ✓ Конфетка. Киселева В.А. Двигаемся, играем, рисуем. ТЦ Сфера: Москва, 2008
 - ✓ Конфетка. Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. ТЦ Сфера: Москва, 2007
 - ✓ Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры.
 - ✓ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. Издательство ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2009
9. Дидактическая папка: «Формирование связной речи».
- ✓ Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Детство – ПРЕСС: Санкт – Петербург, 2009
 - ✓ Рабочая тетрадь. Развиваем связную речь.
 - ✓ Рабочая тетрадь. Подбери нужный предлог.
 - ✓ Ефимовский Е.С. Игры, стихи, загадки для развития речи детей 5-7 лет.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: Москва, 2005
 - ✓ Школа семи гномов. Развитие речи детей 5-6 лет.
 - ✓ Карпова Е.М., Соловьева Е.В. Игротека речевых игр. Выпуск №7
 - ✓ Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №1, №2, №3, №4.
 - ✓ Серия «Я читаю!» слова играют в прятки. Эффективная методика развития речи Гурин Ю.В.: «Музыкальная кошка», «Удачная рыбалка», «Волшебная палочка», «Как ежик забор красил».

- ✓ Соколова Е.И. Четыре времени года. 2-4 года
- ✓ Рабочая тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. №1.
- ✓ Ворончихина В.М., Колесникова Г.А., Кузьминых Л.М. Учимся говорить ч.1, ч.2
- ✓ Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей. 4-5 лет.
- ✓ Козырева Л.М. Развиваем речь малышей. 5-6 лет.
- ✓ Конфетка. Занимательное чтение.
- ✓ Чохонелидзе Т.Л. Это стул, на нем сидят. Рассказы – описания. Развитие связной речи.
- ✓ Школа семи гномов. Где живут предлоги. 6-7 лет.
- ✓ Боромыкова О.С. Песенки и потешки с движениями для развития речи для детей 4-6 лет. Издательский дом ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2009
- ✓ Маврина Л., Шарикова Е. Стихи для развития речи.
- ✓ Медеева И.Г. Развиваем речь детям 5-6 лет.
- ✓ Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.
- ✓
- 10. Папка «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста».
- ✓ Громова О.Е. Про жесты. Издательский дом «Карапуз».
- ✓ **Серия «Умничка!»** Дубовкина Т.А.: Дни недели. Утро, день, вечер, ночь. Ребятам о зверятах. Овощи и фрукты.
- ✓ Школа семи гномов. Развитие речи 4-5 лет.
- ✓ Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие для развития речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
7. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению.
8. Забрамная С. От диагностики к развитию.
9. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка.
10. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2003.
12. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У - Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
13. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.
14. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования.

15. Познавательные способности. Дети 5 -7 лет / Л.Ф. Тихомирова, Ярославль, Академия развития, 2006
16. Развивающие игры и упражнения для детей 6 – 8 лет / Л.В. Мищенко, Ярославль, Академия развития, 2007
17. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.
18. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций.
19. Рузина М др. Страна пальчиковых игр.
20. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.
21. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
22. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009.

Диагностические методики

Диагностика интеллектуального развития:

- «Разрезные картинки» М.М. Семаго;
- «Почина коврик» (матрицы Равена);
- «10 слов» А.Р. Лурия;
- «Исключение четвертого лишнего»;
- «Классификация»
- «Серия сюжетных картинок»
- «Кто это?»;
- «Чего не хватает?»;
- «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
- «Найди и вычеркни»
- «Запоминание 9 зрительных стимулов»
- «На что похоже»

Диагностика готовности к школе:

- методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет «Беседа о школе» Т.А. Нежной;
- методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет «МЭДИС» Е.Н. Щербановой, И.С. Авериной, Е.И. Задориной;
- методика «Шифровка» для определения уровня объема внимания и темпа деятельности Л.А. Венгера;
- методика определения уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» Бернштейна;
- методика определения уровня кратковременной слухоречевой памяти «10 слов» А.Р. Лурия
- методика оценки особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» Н.И. Гуткиной;
- методика оценки сформированности графической деятельности, пространственных представлений «Рисунок человека» Керна-Йирасека.

Диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сферы:

- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
- Методика «Паровозик».

- Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- Методика исследования самооценки «Лесенка»
- Методика исследования эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеева)
- Методика «Эмоциональная эмпатия» (В.В. Бойко)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.6. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на три периода:

первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности;

с 01 сентября по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт;

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

с 15 сентября по 15 мая реализуется коррекционно-развивающая деятельность специалистов: индивидуальные и подгрупповые занятия;

с 15 мая по 31 мая проводится итоговая диагностика, заполнение документации;

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

На каждый учебный год разрабатывается и утверждается рабочие программы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, в которых отражены следующие разделы:

- 1) расписание совместной образовательной деятельности, коррекционно – развивающих занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности ОСП №4 МАДОУ детский сад № 50
- 2) циклограмма рабочего времени специалиста
- 3) расписание индивидуальных и подгрупповых занятий

- 4) годовой план специалиста
- 5) материально-техническое обеспечение рабочей программы специалиста
- 6) календарно-тематическое планирование.

Режим и распорядок дня группы старшего дошкольного возраста

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-17.45
Уход домой	до 17.45
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.45
Уход домой	до 17.45

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО

осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Матрица воспитательных событий с учетом особенностей традиционных праздников, мероприятий

ЗД – знакомство детей с праздником (событием) через включение (участие) в праздновании

РПД – расширение представлений детей о празднике (событии)

ОПД – обогащение представлений детей о празднике (событии)

(С) – знакомство

События	Ценности	5-6 лет
<i>01 сентября День Знаний</i>	Доминанта: Познание "Облако" ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	РПД

<p>03 сентября <i>День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей: безопасность, защита, ответственность, взаимопомощь</p>	<p>РПД (С)</p>
<p>06 сентября <i>День города</i></p>	<p>Доминанта: Родина "Облако" ценностей: Родина и природа, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, забота, ответственность</p>	<p>ОПД</p>
<p>08 сентября <i>Международный день распространения грамотности</i></p>	<p>Доминанта: Познание "Облако" ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</p>	<p>ОПД</p>
<p>27 сентября <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i></p>	<p>Доминанта: Труд "Облако" ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, справедливость, коллективизм, знания, забота</p>	<p>ОПД</p>
<p>1 октября <i>Международный день пожилых людей</i> <i>Международный день музыки</i></p>	<p>Доминанта: Человек, Творчество "Облако" ценностей: уважение и заботливое отношение к старшим, труд и творчество, справедливость, коллективизм, знания, красота, искусство</p>	<p>ОПД ЗД</p>
<p>04 октября <i>День защиты животных</i></p>	<p>Доминанта: Природа "Облако" ценностей: Красота, защита, забота, ответственность</p>	<p>ОПД</p>
<p>05 октября <i>День учителя</i></p>	<p>Доминанта: Труд "Облако" ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</p>	<p>ЗД</p>
<p>Третье воскресенье октября <i>День отца в России</i></p>	<p>Доминанта: Семья "Облако" ценностей: Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, отцовство, детство, дети</p>	<p>ОПД</p>
<p>4 ноября <i>День народного единства</i></p>	<p>Доминанта: Дружба "Облако" ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</p>	<p>ОПД</p>

<p>08 ноября <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей: Служение Отечеству, защита, забота, безопасность.</p>	ОПД (С)
<p>Последнее воскресенье ноября <i>День матери в России</i></p>	<p>Доминанта: Семья "Облако" ценностей: Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</p>	ОПД
<p>30 ноября <i>День Государственного герба Российской Федерации</i></p>	<p>Доминанта: Родина "Облако" ценностей: Отечество, гордость, честь и достоинство</p>	ЗД
<p>03 декабря <i>День неизвестного солдата</i> <i>Международный день инвалидов (ситуативно)</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей: Служение Отечеству, защита, забота, безопасность, забота, милосердие, доброта</p>	ЗД ЗД
<p>5 декабря <i>День добровольца (волонтера) в России</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей: взаимопомощь, взаимовыручка, дружба, доброта отзывчивость, бескорыстность</p>	ЗД
<p>08 декабря <i>Международный день художника</i></p>	<p>Доминанта: Красота "Облако" ценностей: красота, человек, культура, творчество</p>	ОПД
<p>9 декабря <i>Всероссийский День героев Отечества</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей: Честь, мужество, героизм, служение Отечеству</p>	ОПД
<p>12 декабря <i>День Конституции Российской Федерации</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей: Права и обязанности, честь и достоинство, защита, безопасность</p>	ЗД
<p>31 декабря <i>Новый год</i></p>	<p>Доминанта: Красота "Облако" ценностей: Красота, человек, культура, традиции</p>	ОПД
<p>27 января <i>День снятия блокады с Ленинграда; День</i></p>	<p>Доминанта: Человек "Облако" ценностей:</p>	ЗД

<i>освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</i>	Героизм, мужество, защита, безопасность	
02 февраля <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)</i>	Доминанта: Родина "Облако" ценностей: Героизм, мужество, защита, безопасность	ЗД
8 февраля <i>День российской науки</i>	Доминанта: Познание "Облако" ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	РПД
15 февраля <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	Доминанта: Человек "Облако" ценностей: Героизм, мужество, защита, безопасность	-
21 февраля <i>Международный день родного языка</i>	Доминанта: Познание "Облако" ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	ЗД
23 февраля <i>День защитника Отечества</i>	Доминанта: Родина "Облако" ценностей: память, забота, героизм, ответственность, защита	РПД
8 марта <i>Международный женский день</i>	Доминанта: Семья "Облако" ценностей: забота, защита, любовь, ответственность	РПД
18 марта <i>День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)</i>	Доминанта: Человек "Облако" ценностей: безопасность, Родина, дружба, взаимопомощь	ЗД
27 марта <i>Всемирный день театра</i>	Доминанта: Красота "Облако" ценностей: искусство, творчество, человек, труд	ОПД
12 апреля <i>День космонавтики</i>	Доминанта: Природа	ОПД

	"Облако" ценностей: знание, стремление к познанию, красота, защита, забота, ответственность	
22 апреля <i>Всемирный день Земли</i>	Доминанта: Природа "Облако" ценностей: стремление к познанию, красота, защита, забота, ответственность	РПД
01 мая <i>Праздник Весны и Труда</i>	Доминанта: Труд "Облако" ценностей: уважение к труду, трудолюбие, забота, взаимопомощь	РПД
9 мая <i>День Победы в ВОВ</i>	Доминанта: Родина "Облако" ценностей: память, забота, героизм, ответственность, защита	ОПД
19 мая <i>День детских общественных организаций России</i>	Доминанта: Человек "Облако" ценностей: забота, дружба, взаимопомощь	ЗД
24 мая <i>День славянской письменности и культуры</i>	Доминанта: Познание "Облако" ценностей: культура, знания, труд	ЗД
1 июня <i>День защиты детей</i>	Доминанта: Человек "Облако" ценностей: забота, защита, уважение, взаимопомощь, детство, дети	РПД
6 июня <i>день русского языка День рождение А.С. Пушкина</i>	Доминанта: Человек "Облако" ценностей: Родина, человек, труд, память, знания, творчество	РПД
12 июня <i>День России</i>	Доминанта: Родина "Облако" ценностей: Отечество, гордость, честь и достоинство	РПД
22 июня <i>День памяти и скорби</i>	Доминанта: Человек "Облако" ценностей: милосердие, память, забота, уважение	ЗД
8 июля <i>День семьи, любви и верности</i>	Доминанта: Семья "Облако" ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, верность, любовь	РПД

<i>12 августа</i> <i>День физкультурника</i>	Доминанта: Здоровье "Облако" ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	РПД
<i>22 августа</i> <i>День Государственного</i> <i>флага Российской</i> <i>Федерации</i>	Доминанта: Родина "Облако" ценностей: Отечество, гордость, честь и достоинство, символ	РПД
<i>27 августа</i> <i>День российского кино</i>	Доминанта: Творчество "Облако" ценностей: труд и творчество	ЗД

Планирование образовательной деятельности.

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы МАДОУ обусловлен комплекснотематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в МАДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе:

- образовательной деятельности (занятия) педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Занятие организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В планах воспитательно-образовательной работы отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности МАДОУ с детьми включает перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми на учебный год. Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-6 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ детский сад № 50 структурное подразделение № 4 (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ТНР. Программа предусматривает особенности ее реализации для детей, испытывающих трудности в обучении. В Программе дано описание особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (детей 5-6 лет), определено содержание образовательной работы с детьми. Реализация Программы

осуществляется в группе комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 10,5 часов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами и технологиями, необходимыми для реализации содержания Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей МАДОУ, муниципалитета (ГО Ревда), региона (Свердловской области) (региональный компонент), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в ДОУ (состав рабочей группы утвержден приказом по ДОУ).

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной **коррекционно-развивающей работы**, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства. Программа коррекционно-развивающей работы выступает как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы. Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ (заведующий, руководитель ОСП, старший воспитатель), психолого-педагогический консилиум, представителей родительского комитета. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на три периода:

первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей отражено в АОП ДО отдельным блоком, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Как участники образовательных отношений родители имеют право включиться в реализацию Программы, принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);
- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить родительскую педагогическую компетентность возможно, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендов в группах и холлах МАДОУ, официального сайта МАДОУ, из личных бесед с педагогами.