

Обособленное структурное подразделение №4
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 50
юридический адрес: 623280, ул. Цветников, 37
фактический адрес: ул. Карла Либкнехта 45а, т. 8(34397)33124, email:<http://50rev.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО:
Решением Совета педагогов
МАДОУ детский сад № 50, ОСП №4
Протокол № 1 от 23 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ детский сад № 50
Н.Н.Юндина
Приказ № 143 от 23.08.2023

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

Ф.И.О. ребёнка

Год обучения *2 - ой*

Срок реализации *2023 – 2024 учебный год*

Группа: *старшая комбинированной направленности*

Согласовано _____ / _____
_____ / _____

Подписи Расшифровка подписи родителей (законных представителей) ребёнка

г. Ревда, 2023 г.

1. Целевой раздел

1.1 Общие сведения о ребенке:

Воспитанник (ца):

Дата рождения:

Дата поступления в образовательную организацию: **01.09.2022.**

2 год обучения.

Заключение ПМПК от 27.04.2022.

Рекомендовано обучение по программе: **адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.**

Уровень образования: дошкольный.

Рекомендуется тьюторское сопровождение.

Состояние слуха: слух в пределах нормы.

Состояние зрения: сохранное.

Другие нарушения: наблюдение врача психиатра, врача невролога, врача офтальмолога.

Ребенок посещает группу комбинированной направленности.

Режим пребывания: **5 дней в неделю.**

Срок реализации ИПКР 1 год

Психолого-педагогическое обследование проводилось в период с 01.09.2023 по 15.09.2023

2.1 Психолого-педагогическая характеристика

Вступает в недлительный контакт со взрослым по собственной инициативе.

Проявляет интерес к действиям других детей, подражает их действиям, играет рядом.

Использует в общении предметно-действенные средства общения: действия с предметами, движения (приближение, удаление, отворачивание), указания на предметы.

Использует для коммуникации: лепетные слова, звукоподражания.

Неадекватно реагирует на проявление эмоций взрослых и детей.

Поведение адекватное.

Ребенок ест самостоятельно.

Ребенок одевается и раздевается самостоятельно.

Ребенок умывается самостоятельно.

Ребенок пользуется туалетом самостоятельно.

Интерес к игре нестойкий, манипулирует игрушками в процессе совместных со взрослым действий.

Ведущая рука правая.

Нарушений моторики рук не наблюдается.

Умеет согласованно выполнять произвольные действия двумя руками.

Не отслеживает взглядом действия, которые выполняет рукой (руками).

Двигательное развитие соответствует возрасту.

Осуществляет действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

Реагирует на тактильные стимулы (кусочек меха, игрушки с вибрацией и т.д.).

Реагирует на свет (прослеживает глазами, поворачивает голову, улыбается или плачет, указывает рукой, настораживается и др.).

Реагирует на исчезновение медленно перемещающегося объекта (ищет глазами, продолжает смотреть на экран несколько секунд после исчезновения предмета).

Прослеживает глазами движение доступного объекта.

Опознает знакомые неподвижные объекты на близком расстоянии.

Соотносит предметы по величине с помощью взрослого.

Может подобрать одинаковые по форме предметы с помощью взрослого.

Знает некоторые из основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Различает знакомые слова, фразы (на слух). Реагирует на голос взрослых и детей.

Реагирует на бытовые звуки, звучащие игрушки.

Демонстрирует понимание наличия запахов (принюхивается к пище; морщится, отворачивается при неприятном запахе).

Проявляет ориентировочно-поисковую активность: может рассматривать или обследовать руками предложенный предмет, новое помещение или партнера по общению.

Может назвать или показать на картинках знакомые предметы, животных, игрушки. Умеет находить и показывать части тела и лица (руки, ноги, голова, шея, спина, живот, рот, нос, уши, глаза, волосы и др.).

Может выбрать из группы предметы по одному признаку (цвет, форма или величина) с опорой на образец.

Понимает и выполняет простые инструкции (сядь, беги, прыгай...).

Пользуется ограниченным количеством лепетных слов, звукоподражаний.

Испытывает интерес к рисованию, рисует по собственному замыслу.

Значимые для разработки АОП характеристики ребенка с ОВЗ, планируемые результаты

Особенности сторон развития по образовательным областям/ <i>ответственный специалист</i>	Описываются основные трудности	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие <i>(учитель – логопед + воспитатель)</i>	<p>Не проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, не выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Не проявляет чуткость к художественному слову. Затрудняется в проявлении умения работать коллективно, в умении договариваться со сверстниками. Не умеет улаживать конфликты с помощью речи. Не может сам оценивать свои поступки и поступки сверстников. Затрудняется соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице. Не называет фамилию имени и отчества родителей. Затрудняется запоминать поручения взрослого. Затрудняется аккуратно одеться и раздеться, не соблюдает порядок в шкафу, не сформированы навыки опрятности.</p> <p>Трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Низкий уровень развития саморегуляции.</p>	<p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Умеет соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице. Запоминает поручения взрослого. Аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафу, сформированы навыки опрятности.</p> <p>Различает эмоциональное состояние других людей. Умеет применять и невербальные средства общения. Поддерживает доброжелательные взаимоотношения, ждать своей очереди. Конфликтные ситуации преодолевает самостоятельно или с привлечением взрослого.</p>
Познавательное развитие <i>(педагог – психолог + воспитатель)</i>	<p>Не умеет анализировать образец постройки. Затрудняется работать коллективно. Затрудняется пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10. Затрудняется в отсчитывании предметов в пределах 10. Затрудняется сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине и длине. Не знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Затрудняется в назывании текущего дня недели, частей суток. Затрудняется различать и называть виды транспорта. Не знает название родного города, страны. Не имеет знаний о значении солнца, воздуха, воды. Затрудняется проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности. Не сформированы представления о</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки. Умеет работать коллективно. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет текущий день недели, части суток. Взаимодействует с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.</p> <p>Концентрирует внимание на предъявляемых заданиях. Проявляет интерес. Воспроизводит целостный образ предмета (собирает разрезные картинки из 5 неравных частей, дорисовывает предметы, выделяет наложенные изображения). Выполняет классификацию и обобщение, выделяет 4-й лишний. Ориентируется в пространстве (, над – под, между, верху, внизу), объем зрительной памяти – 7</p>

	<p>цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Затрудняется взаимодействовать с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности. Избирательно концентрирует внимание на предлагаемых заданиях. Трудности восприятия целостного образа предмета. Пространственные представления сформированы не в полном объеме. Навыки классификации и обобщения сформированы не в полном объеме. Трудности принятия вербальной инструкции. Интерес к обучению не проявляет. Учебную задачу удерживает с помощью взрослого.</p>	<p>предметов Проявляется активное реагирование на словесную инструкцию, связанную с конкретной ситуацией.</p>
<p>Речевое развитие (<i>учитель – логопед</i>)</p>	<p>Внимание к звучащей речи взрослого, интонации, голосу концентрирует частично; речь на слух воспринимает не в полном объеме, называя новые звукосочетания, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает, на которую направляет свой взгляд; различные интонации речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих) воспринимает, но с подкреплением интонации соответствующей мимикой лица и естественными жестами; испытывает трудности при восприятии учебной инструкции на слух песенок взрослого, стихов, фиксирует взгляд на артикуляции взрослого без желания, требуется дополнительная мотивация; пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту; лексико-грамматические категории отсутствуют. Связная речь состоит из аграмматичной двусоставной фразы.</p>	<p>Концентрирует внимание к звучащей речи взрослого, интонации, голосу; воспринимает речь на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает, на которую направляет свой взгляд; воспринимает различные интонации речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами; увеличен пассивный и активный словарный запас, сформированы задатки лексико-грамматических категорий. Распространяет фразу до 3-4 слов, согласовывая окончания в роде и числе.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие (<i>воспитатель – музыкальный руководитель</i>)</p>	<p>Не различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов. Не сформировано умение петь без напряжения, плавно, легким звуком, затрудняется отчетливо произносить слова. Затрудняется ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Затрудняется выполнять танцевальные движения. Не справляется с игрой на металлофоне. Не знает программные стихотворения, не умеет отгадывать загадки. Затрудняется в использовании</p>	<p>Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Выполняет танцевальные движения. Справляется с игрой на металлофоне. Знает программные стихотворения, не умеет отгадывать загадки. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительного образа. Справляется с выполнением узоров по мотивам декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы. Создает небольшие сюжетные композиции.</p>

	<p>различных цветов и оттенков для создания выразительного образа. Не справляется с выполнением узоров по мотивам декоративно-прикладного искусства. Затрудняется в лепке предметов разной формы. Затрудняется в создании небольших сюжетных композиций. Не называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. Затрудняется передать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>	
<p>Физическое развитие (инструктор по физической культуре)</p>	<p>Низкий уровень физического развития, низкий показатель скоростно-силовых способностей и ловкости, отсутствует самоконтроль при выполнении задания, не реагирует на выполнение задания по словесной инструкции, задания выполняет по желанию. Отсутствие темпо-ритмической организации движений, нарушение координации ног и рук, ориентации в пространстве, высокая утомляемость. Наблюдается однотипность движений. Испытывает сложности в общении со сверстниками.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; • знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; • имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать по заданному маршруту. • Выполняет различные способы ходьбы и бега (на носках, с высоким подниманием колен, по наклонной поверхности, по ограниченной площади поверхности) • Выполняет перешагивания через препятствие. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места. • Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель. • Умеет выполнять приседания, элементы лазанья (в

		<p>обруч, по гимнастической скамейке и стенке).</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполняет ОРУ по показу и простой инструкции.• Проявляет желание участвовать в подвижных играх.• Выполняет базовые элементы спортивных игр (ловля и передача мяча, броски мяча с отскоком от пола, удары мяча ногой).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел

2.1 Коррекционно-развивающая работа по освоению образовательных областей и видов деятельности

Разделы	Исполнители	Направления и содержание деятельности
Коррекционная направленность в работе по социально – коммуникативному развитию	<i>Учитель – логопед + воспитатель</i>	<p>Формировать умение проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, не выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову. Формировать умение работать коллективно, умение договариваться со сверстниками. Учить улаживать конфликты с помощью речи. Формировать умение самостоятельно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице. Выучить фамилию имени и отчества родителей. Развивать умение запоминать поручения взрослого. Научить аккуратно одеться и раздеться, соблюдать порядок в шкафу, сформировать навыки опрятности. Продолжать знакомить с эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление). Учить выражать свои эмоции, распознавать эмоции других. Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, в игре дожидаться своей очереди, решать конфликтные ситуации самостоятельно или с привлечением педагога. Стимулировать проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p>
Коррекционная направленность в работе по познавательному развитию	<i>Педагог – психолог + воспитатель</i>	<p>Формировать умение анализировать образец постройки. Выработать умение работать коллективно. Сформировать умение пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10. Развивать умение в отсчитывании предметов в пределах 10. Учить сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине и длине. Закрепить знания некоторых характерных особенностей знакомых геометрических фигур. Развивать умение в назывании текущего дня недели, частей суток. Учить различать и называть виды транспорта. Выучить название родного города, страны. Закрепить знания о значении солнца, воздуха, воды. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности. Сформировать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Закрепить умения взаимодействовать с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.</p> <p>Учить ориентироваться в схеме на листе бумаги, в пространстве. Развивать зрительное восприятие (воссоздание целостного образа предмета, вычленение наложенных контурных изображений). Развивать умение выполнять обобщение и классификацию, Развивать</p>

		устойчивость, концентрацию внимания. Развивать мелкую моторику, графические навыки. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, радоваться новому.
Коррекционная направленность в работе по речевому развитию	<i>Учитель - логопед</i>	Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать основы социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и коррекция проблемного поведения). Развивать потребность в общении. Развивать понимание речи. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации. Обогащение активного словаря, формирование элементарных лексико-грамматических категорий (множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, согласование прилагательного и существительного). Формирование грамматически правильной двусоставной и трехсоставной фразы.
Коррекционная направленность в работе по художественно-эстетическому развитию	<i>Воспитатель + музыкальный руководитель</i>	Сформировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов. Развивать умение петь без напряжения, плавно, легким звуком, затрудняется отчетливо произносить слова. Научить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Закрепить умение выполнять танцевальные движения. Научить играть на металлофоне. Выучить программные стихотворения, сформировать умение отгадывать загадки. Развить умение в использовании различных цветов и оттенков для создания выразительного образа. Сформировать умение в выполнении узоров по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать умение лепить предметы разной формы. Научить создавать небольшие сюжетные композиции. Сформировать умение называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
Коррекционная направленность в работе по физическому развитию	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия. • Формировать и закреплять представление о здоровом образе жизни. • Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических), механизма контроля движений. • Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. • Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ориентации, координационных

		<p>способностей, умения сохранять статическое и динамическое равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование круга игровых действий. • Закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений. • Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. • Коррекция и развитие мелкой моторики
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Взаимодействие с родителями / законными представителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Срок исполнения /ответственный
Участие в составлении и реализации АОП	<ul style="list-style-type: none"> - оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей) - обсуждение с родителями / утверждение АОП - динамика развития ребенка и эффективность АОП с точки зрения родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос/анкетирование родителей; - беседа; - консультирование; - анализ результатов 	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	<p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. - Индивидуальные консультации для родителей по вопросам формирования 		В течение года

	компонентов речевой системы. - Групповые консультации (темы консультаций)		
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Организации обучающего пространства

Режим обучения	С 7.15 до 17.45 в группе комбинированной направленности согласно режиму дня.
ППРС	Согласно возрастным особенностям группы и реализуемой образовательной программой МАДОУ детский сад № 50
Обеспечение техническими средствами обучения	В соответствии с ООП ДО
Методический и дидактический материал	В соответствии с ООП ДО
Форма и условия оценки достижений	Индивидуальная диагностика

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.	Понедельник: 9.25 – 9.50 ИКРЗ Вторник: 9.10 – 9.35 – обучение грамоте; 11.45 – 12.10 – коррекция речевых нарушений. Среда: 9.10 – 9.35 – развитие речи. Четверг: 9.10 – 9.35 – обучение грамоте; 16.00 – 16.25 – коррекция речевых нарушений. Пятница: 10.10 – 10.50 – проектная деятельность «В гостях у сказки»; 10.50 – 11.10 ИКРЗ
Учитель-дефектолог	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Подгрупповые</u> Понедельник 8.00 – 8.25 Среда 8.00 -8.25 Четверг 8.00 – 8.25 Пятница 10.45 – 11.10 <u>Индивидуальные</u> Понедельник 0.00 -10.25 Вторник 16.00 – 16.25 Среда 10.40 – 11.05 Четверг 16.25 – 16.50 Пятница 9.00 -9.25
Педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Подгрупповые</u> Вторник 9.40 -10.05 (развитие познавательных процессов) Среда 9.40 – 10.05 (подготовка руки к письму) Четверг 9.40 – 10.05 (развитие эмоционально-личностной

		сферы) Индивидуальные занятия по графику
Воспитатель	индивидуальная, подгрупповая, групповая	Согласно расписанию СОД, плану воспитательное-образовательной деятельности, тетрадам взаимодействия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- психологом.
Музыкальный руководитель	Групповая	Четверг: 15.30 – 15.55 Пятница: 10.40 – 11.05
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Закаливающие процедуры (хождение босиком) • Физкультминутки • Подвижные игры • Корректирующие упражнения • Пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая гимнастика • Физкультурные досуги и развлечения, походы. <p>Способы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.</p>	Понедельник: 9.35 – 9.50 Четверг: 10.20 – 10.45 Пятница: 9.35 – 10.00

3.3. Итоги реализации ИПКР

Разделы	Исполнители	Результативность освоения на конец планируемого периода
Социально– коммуникативное развитие	<i>Учитель – логопед + воспитатель</i>	
Познавательное развитие	<i>Педагог – психолог + воспитатель</i>	
Речевое развитие	<i>Учитель - логопед</i>	
Художественно- эстетическое развитие	<i>Воспитатель + музыкальный руководитель</i>	
Физическое развитие	<i>Инструктор по физической культуре</i>	