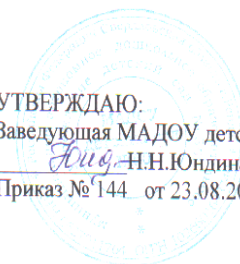


Обособленное структурное подразделение №4
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 50
юридический адрес: 623280, ул. Цветников, 37
фактический адрес: ул. Карла Либкнехта 45а, т. 8(34397)33124,
email:<http://50rev.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО:
Решением Совета педагогов
МАДОУ детский сад № 50, ОСП №4
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ детский сад № 50
Людмила Н.Н. Юндина
Приказ № 144 от 23.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда
в старшей группе комбинированной направленности
обособленного структурного подразделения №4
МАДОУ детский сад № 50
на 2023-2024 учебный год.

Составитель:
Кузнецова С.Л.

Ревда, 2023 г

Рабочая программа учителя-логопеда.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Заключение: адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Условия реализации: группа комбинированной направленности.

ФАОП

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.2. Условия реализации Программы	10
1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности.	10
2. Содержательный раздел Программы	12
2.1. Содержание диагностической работы	12
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.3. Перспективно-тематическое планирование	16
2.4. Содержание консультационной и просветительской работы	54
2.5. Содержание методической работы и самообразования	57
3. Организационный раздел	75
3.1. Планирование деятельности	75
3.2. Методическое обеспечение программы	82
3.2.1. Материально – техническое обеспечение	82
3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	82

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.)

- Устав МАДОУ детский сад № 50;
- Программа развития ДОУ;
- Другие локальные акты ДОУ.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений

однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Характеристика детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Целевые ориентиры

Обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2. Условия реализации Программы

Адресатом Программы являются обучающие дошкольного возраста, старшей группы, имеющие тяжелое нарушение речи.

Логопедические занятия проводятся согласно учебному плану, расписанию занятий, графику занятий в группе комбинированной направленности.

Длительность одного занятия не превышает 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 – 2024 учебный год).

1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся следующие типы занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

	<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>
--	---

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- в занятиях;
- в проектной деятельности «В гостях у Сказки»;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год — в начале учебного года (первые две недели сентября) и последние две недели учебного года.

Оформление результатов диагностики.

Проводится углубленная диагностика речи детей по методике Мазановой Е. В. и заполняется речевая карта в формате Excel. вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса
Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом
Обследование грамматического строя языка
Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения
Обследование связной речи
Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

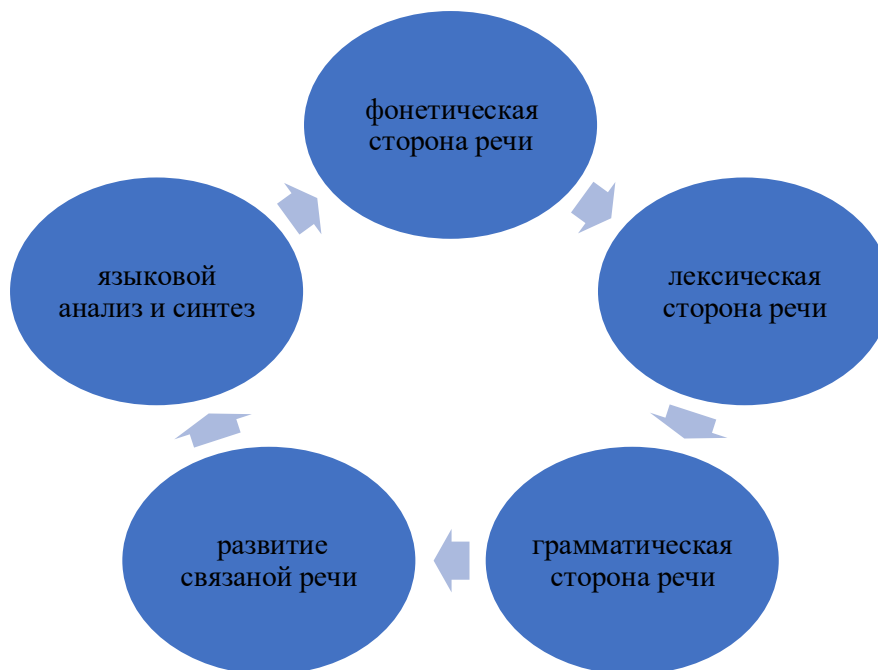
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:



Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)

Основной	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>
----------	--

2.3. Перспективно-тематическое планирование

Календарно –тематическое планирование по речевому развитию:

№ п/п	Лексическая тема	Сроки	Кол-во часов		Направления коррекционной работы	Содержание	Итоговое занятие
			Т	П			
1.	Диагностика	1-ая – 2 –ая нед. сентября			Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
2.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	3 нед. сентября (18.09 – 22.09)	0,5	0,5	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме занятия, образование качественных прилагательных, словообразование прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро— хмурое); глаголов от прилагательных (красный — краснеть); прилагательных от существительных (холод— холодный, клен — кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный). существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад). Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес. Многозначность: лист, ножка, шляпка. Закрепление названий осенних месяцев.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: <i>лого тренинг «Золотая сказка»</i>
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>лист — осенний</i> . Образование множественного числа существительных: <i>лист - листья, гриб— грибы</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один гриб; мое лукошко; много ягод</i> . Предложно-падежное управление.	

						(родительный, винительный, творительный, предложный падежи): пойдём в лес (<i>предлог «за»: за грибами, за ядом</i>). Наберем грибов (<i>предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пенькомгриб, под елкой, у сосны, между березами...</i>). Соберем урожай (<i>предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...</i>). Звери готовятся к зиме (<i>ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...</i>). С какого дерева листок? (<i>предлог «с»: лист с березы, с осины...</i>).	
					Обучение связной речи	Обучение пересказыванию: пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски». Систематизация знаний детей о поведении животных в осенний период.	
3.	Овощи. Огород	4 нед. сентября (25.09 – 29.09)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря, Словообразование: приставочных глаголов (<i>выкопать, перекопать...</i>); относительных прилагательных (<i>пюре из картофеля - картофельное</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>горошек, огурчик...</i>); сложных слов (<i>овощерезка, картофелечистка</i>). Подбор родственных слов: <i>овощи, огород</i> . Многозначность: <i>салат, лук</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Репка» .
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: <i>лук - горький</i> . Образование множественного числа существительных.: <i>кабачок - кабачки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один огурец, много кабачков, моя морковка</i> . Предложно-падежное управление (родительный,		

						творительный, предложный падежи): <i>Мешок чего? Из чего сделан салат?</i> (предлог «из»). <i>Корзинка с чем?</i> (предлог «с», «со»). <i>Куда сложим урожай?</i> (предлог «в»).	
					Обучение связной речи	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.	
4.	Фрукты. Сад.	1 – ая нед. октября (02.10 – 06.10)	0,5	0,5	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий фруктов и знаний о том, где они растут. Словообразование: относительных прилагательных от существительных (<i>яблоко - яблочный</i>); приставочных глаголов (<i>срезать, порезать, обрезать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>слива— сливка</i>); сложных слов (<i>садовод</i>). Подбор родственных слов: <i>яблоко, сад</i> . Многозначность: <i>косточка, кисть</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Сливы за сор» .
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: <i>яблоко -ароматное</i> . Образование множественного числа существительных: <i>яблоко - яблоки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один гранат, мое яблоко, много груш</i> . Предложно-падежное управление (родительный, винительный, предложный падежи): « <i>Угощайся</i> » - съешь ломтик яблока, груши. <i>Бабушкина кладовая</i> (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). <i>Что можно приготовить?»</i> (Можно приготовить варенье, джем...). « <i>У меня есть, у меня нет...</i> »		

						(работа с картинками). Предлоги: «в», «из», «с» (вбанке, из банки, корзинка с персиками...).	
					Обучение связной речи	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.	
5.	Лес. Ягоды. Грибы.	2 – ая нед. октября (09.10 – 13.10)	0,5	0,5	Лексика	Активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий ягод и грибов. Словообразование: глаголов от прилагательных (красный — краснеть); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник). Подбор родственных слов: гриб, ягода, лес. Многозначность: ножка, шляпка.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Маленькая Фея»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Образование множественного числа существительных: <i>гриб— грибы</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один гриб; мое лукошко; много ягод</i> . Предложно-падежное управление (родительный, винительный, творительный, предложный падежи): Пойдем в лес (<i>предлог «за»: за грибами, за ягодами</i>). Наберем грибов (<i>предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пенькомгриб, под елкой, у сосны, между березами...</i>). Корзинка с чем? (<i>предлог «с», «со»</i>).		
				Обучение связной речи	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» и с использованием предметных картинок.		

						Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.	
6.	Одежда	3 – ая нед. октября (16.10 – 20.10)	0,5	0,5	Лексика	Активизация словаря, закрепление знаний о видах одежды, классификации, сезонности. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>халат — халатик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>ткань в полоску - полосатая</i>). Подбор родственных слов: <i>шляпа</i> . Многозначность: <i>козырек, иголка, шляпка</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Чудесный сундук»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>шапка — теплая</i> . Образование множественного числа существительных: <i>шапка - шапки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одна шапка; моя панама; много кепок</i> . Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи): Из чего сшита одежда? (<i>предлог «из»: из ситца</i>). Без чего? (<i>предлог «без»: платье без воротника</i>). Для кого подарок? (<i>предлог «для»: для мамы, для папы</i>). Кому подарок? (<i>маме, папе</i>). Скакими деталями платье? (<i>предлог «с»: платье с карманом, с воротником</i>). Во что одеты дети? (<i>предлог «в»: девочка вблузке, юбке</i>).	
					Обучение связной речи	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова	

						«Заплата» и использованием предметных картинок.	
7.	Обувь	4 – ая нед. октября (23.10 – 27.10)	0,5	0,5	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия; закрепление названий, видов, назначения, составных частей обуви. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>резина - резиновые</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>сапог — сапожок</i>); существительных от существительных (<i>сапог — сапожник</i>). Подбор родственных слов: <i>обувь, сапог</i> . Многозначность: <i>язычок, носок, молния</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Пузырь, Соломинка и Лапоть»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>каблук — высокий</i> . Образование множественного числа существительных: <i>каблук - каблуки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один ботинок, мои сапоги, много босоножек</i> . Предложно-падежное управление (родительный, дательный, предложный падежи): Из чего сделаны? (<i>предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока</i>). Ремонтная мастерская (<i>нет каблука, нет молнии</i>). Раздели обувь на пары (<i>пара - пара сапог</i>). Что кому нужно? (<i>бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки</i>). Куда залез котенок? (<i>предлог «в»: в сапог, в валенок</i>).		
				Обучение связной речи	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.		

8.	Головные уборы	1 нед. ноября (30.10 – 03.11)	0,5	0,5	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия; закрепление названий, видов, назначения, составных частей головных уборов. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>шляпа — шляпка</i>). Подбор родственных слов: <i>шляпа</i> . Многозначность: <i>козырек, иголка, шляпка</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Лиса и дрозд»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>шапка — теплая</i> . Образование множественного числа существительных: <i>шапка - шапки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одна шапка; моя панاما; много кепок</i> . Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи): <i>Из чего шит головной убор? (предлог «из»: из ситца)</i> . <i>Без чего? (предлог «без»: юта без козырька)</i> . <i>Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы)</i> . <i>Кому подарок? (маме, папе)</i> .	
					Обучение связной речи	Составление описательного рассказа с использованием схемы.	
9.	Игрушки	2 – ая нед. ноября	0,5	0,5	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия, закрепление обобщающих понятий. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>фабрика - фабричный</i>);	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»:

		(06.11 – 10.11)				<p>приставочных глаголов (<i>уехал, объехал</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машина— машинка</i>). Подбор родственных слов: <i>машина, кукла, игра</i>. Многозначность: <i>юла, конструктор</i>.</p>	<p>лого тренинг «Находчивые попугаи»</p>
				Развитие грамматического строя речи	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>мяч — большой</i>. Образование множественного числа существительных: <i>шар - шары</i>. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одна матрешка, моя кукла, много мячей</i>. Предложно-падежное управление (родительный, дательный, предложный падежи): Из чего сделаны игрушки? (<i>предлог «из»: из пластмассы</i>). Игрушечная мастерская (<i>предлог «без»: машина без колеса</i>). Кому подарили? (<i>подарили Ване, маме</i>). С чем играют? (<i>предлог «с»: с машинкой, с мячом</i>). Убери игрушки. (<i>предлоги «в», «на»: в ящик, на полку</i>).</p>		
					Обучение связной речи	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</p>	
10.	Посуда	3 – ая нед. ноября (13.11 – 17.11)	0,5	0,5	Лексика	<p>Закрепление знаний о видах посуды, назначении, составных частях. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>стекло - стеклянный</i>); наречий от прилагательных (<i>красивый - красиво, удобный - удобно</i>); приставочных глаголов (<i>поставим, переставим</i>);</p>	<p>Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Лисичка со скалочкой»</p>

					<p>существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>чашка — чашечка</i>); глаголов от существительных (<i>перец - перчить, соль - солить</i>); существительных от существительных (<i>салат — салатница</i>); сложных слов (<i>домохозяйка, скороварка</i>). Подбор родственных слов: <i>соль, перец, салат</i>. Многозначность: <i>ковш, столовая, носик, ручка</i>.</p>	
				Развитие грамматического строя речи	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>тарелка — глубокая</i>. Образование множественного числа существительных: <i>чашка - чашки, ложка - ложки</i>. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один нож, много вилок, моя чашка</i>. Предложно – падежное управление (родительный, винительный, творительный, предложный падежи): Старая посуда (<i>предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика</i>). Обед (<i>предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, наьем суп из кастрюли</i>). Битая посуда (<i>разбили чашку, стакан, блюдце</i>). Накроем на стол (<i>предлог «в»: конфеты – в конфетницу, салат - в салатницу</i>). Порежем ножом (<i>хлеб, колбасу, сыр</i>). С чем тарелки? (<i>предлог «с»: с салатом, с супом</i>). Готовим обед (<i>заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом</i>). Налей сок (<i>предлог «в»: в чашку, в стакан</i>).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Формирования навыка</p>	

						построения связных монологических высказываний.	
11.	Мебель	4 – ая нед. ноября (20.11 – 24.11)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий мебели, ее видов, знаний о составных частях. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>береза - березовый, дерево - деревянный</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>стол — столик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>стол для обеда - обеденный</i>); сложных слов (<i>подлокотник, краснодеревщик, новоселье</i>). Подбор родственных слов: <i>мебель, стол</i> . Многозначность: <i>ручка, ножка, спинка</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Спящая красавица»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>стол — деревянный</i> . Образование множественного числа существительных: <i>стол - столы</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одна софа; моя кровать; много диванов</i> . Предложно-падежное управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи): Из чего сделана мебель? (<i>предлог «из»: стол из березы</i>). Сломанная мебель (<i>предлог «без»: стол без ножки</i>). Разложи вещи (<i>предлоги «в», «на», «за», «под»</i>). Расставим мебель (<i>использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»...</i>).	
					Обучение связной речи	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	

						Упражнение в логическом изложении высказывания.	
12.	Зима.	5 нед. ноября (27.11 – 01.12)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление названий зимних месяцев, представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, зверей и птиц. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>зима - зимний, заяц — заячий</i>); приставочных глаголов (<i>слепить, вылепить</i>); сложных слов (<i>снежок, гололед, снегопад</i>).	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Таинственный остров»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>зима — морозная</i> . Образование множественного числа существительных: <i>снежинка- снежинки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один один много снежинок, моя метель</i> .	
					Обучение связной речи	Составление предложений с союзом <i>а</i> , рассказа по опорным словам.	
13.	Зимующие птицы	1-ая нед. декабря (04.12 – 08.12)	0,5	0,5	Лексика	Закрепление и уточнение знаний о зимующих птицах, частях тела птиц, о том, где живут, как добывают корм, выводят птенцов, как человек помогает птицам. Словообразование: приставочных глаголов (<i>прилетела, улетела, перелетела</i>).	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Крылатый, Мохнатый и Масляный»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку, слов – действий, антонимов. Согласование существительных и прилагательных: <i>ворона — серая</i> . Образование притяжательных прилагательных: <i>у воробья хвост воробьиный</i> .	

						Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один воробей, много синиц, мои снегири.</i>	
					Обучение связной речи	Составление описательного рассказа с использованием схемы.	
14.	Зимние забавы	2-ая нед. декабря (11.12 – 15.12)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме «Зимние забавы». Закрепление представлений о зимних развлечениях.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Катура – хозяин пурги»
					Развитие грамматического строя речи	Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Употребление приставочных глаголов (<i>скатился, подкатился, укатился</i>), предлогов <i>на, под</i> . Закрепление пространственных понятий.	
					Обучение связной речи	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	
15.	Новый год	3-ая – 4-ая нед. декабря (18.12 – 22.12) (25.12 – 29.12)	1	1	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме «Новый год». Закрепление представлений о праздниках, о том, что означает и почему так называется праздник, как к нему готовятся в детском саду, в семье.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Мудрая принцесса»
					Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с прилагательными, с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа, употребление предлога <i>в</i> .	
					Обучение связной речи	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	
16.	Домашние животные	2-ая нед. января	0,5	0,5	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о внешних признаках, особенностях домашних	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В

		(09.01 – 12.01)				животных, о том чем они питаются, где живут, какую пользу приносят. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>коза – козий</i>); приставочных глаголов (<i>ускакать, прискакать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>собака – собачка</i>); существительных от существительных (<i>конь – конюшня, конюх</i>); глаголов от звукоподражаний (<i>мычать, хрюкать</i>). Подбор родственных слов: <i>корова, теленок, конь, кот</i> . Многозначность: <i>хвост, конь</i> .	гостях у сказки»: лого тренинг «Три поросенка»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>кошка – пушистая</i> . Образование множественного числа существительных: <i>конь -кони</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один кот, мой конь, много коров</i> . Предложно-падежное управление (<i>родительный, винительный, творительный падежи</i>): Угощение (<i>предлог «для»</i>): <i>кость для собаки, молоко для кота</i> .		
				Обучение связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».		
17.	Детеныши домашних животных	3-ая нед. января (15.01 – 19.01)	0,5	0,5	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о детенышах домашних животных, об их внешних признаках.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Козлята и Волк»
					Развитие грамматического строя речи	Предложно-падежное управление (<i>родительный, винительный, творительный падежи</i>): У кого кто? (<i>предлог «у»</i>): <i>у коровы теленок, у козы козленок</i> . Накормим животных (<i>корову сеном, собаку мясом</i>). Где	

						живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне). Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).	
					Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, описательных рассказов по плану.	
18.	Дикие животные	4-ая нед. января (22.01 – 26.01)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о диких животных, среде обитания, о том, чем питаются, где живут, частях тела. Словообразование: прилагательных от существительных (заяц-заячий); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка—белочка); существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок); сложных слов (толстокожий, длиннохвостый). Подбор родственных слов: лес, лист, дуб, береза, гриб, дерево. Многозначность: заяц, морж.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Волк и Лось»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц-трусливый. Образование множественного числа существительных: волк -волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один заяц; мой еж; много белок.		
				Обучение связной речи	Составление близких по тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет: Заяц. Белка. Волк».)		
19.	Детеныши диких животных	29.01 – 02.02	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о детенышах диких животных.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В

					Развитие грамматического строя речи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных, относительных прилагательных. Предложно-падежное управление (родительный, творительный, предложный (<i>предлог «у»: у белки бельчата</i>). Кто с кем? (<i>предлог «с»: медведица с медвежатами</i>). Кто чем защищается? (<i>ежик защищается иголками, лось - рогами...</i>). Где живут? (<i>предлог «в»: лиса живет вноре</i>). Кто где прячется? (<i>предлоги: «в», «на», «за», «под»</i>).	гостях у сказки»: лого тренинг «Росомахи и Лисица»
				Обучение связной речи	Пересказ рассказов о животных. Составление распространенных предложений с использованием антонимов, описательный рассказ по плану. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».		
20.	Животные Севера	1-ая нед. февраля (05.02 – 09.02)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках, их строении, характерных повадках.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Медведь – липовая нога»
					Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий.	
					Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Зоопарк»; развитие умения самостоятельно придумывать события, используя логику сюжета.	
21.	Животные жарких стран	2-ая нед. февраля (12.02 – 16.02)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках, их строении, характерных повадках.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Лев и мышонок»
					Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных. Согласование	

						существительных с числительными. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк-, -ечк-, -онок-, -енок-</i>	
					Обучение связной речи	Пересказ сказки «Верблюд» А. Толстого	
22.	День Защитника Отечества	3-ая нед. февраля (19.02. – 23.02)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о Российской армии, военных профессиях, воинском долге.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Волшебная торба»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа. Согласование существительных с числительными Употребление существительных в различных падежах.		
				Обучение связной речи	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»		
23.	Семья. Мамин праздник.	4 нед. февраля (26.02 – 01.03) 1-ая нед. марта (04.03 – 08.03)	1	1	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление знаний о празднике 8 Марта. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>мама-мамина</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>старший - старше</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дочь — доченька</i>); сложных слов (<i>многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый</i>). Подбор родственных слов: <i>семья, гость, друг</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Петушок – золотой гребешок»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>бабушка — добрая</i> . Образование множественного числа существительных: <i>мама - мамы, сын - сыновья</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с		

						существительными: <i>однабабушка, мой папа, много внушек</i> . Предложно-падежное управление (дательный, предложный падежи): <i>Что кому? (бабушке - очки, Коле кубики, маме- фартук)</i> . Расскажи-ка (предлог «о»): <i>о папе, о маме...</i>	
					Обучение связной речи	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	
24.	Весна	2-ая нед. марта (11.03 – 15.03)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний названий весенних месяцев. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>весна - весенний, бумага — бумажный</i>); приставочных глаголов (<i>уплывает, отплывает</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лужа - лужица</i>); прилагательных от наречий (<i>дружно — дружная</i>); сложных слов (<i>первоцвет, ледоход</i>). Подбор родственных слов: <i>весна, луч</i> . Многозначность: <i>луч</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Заюшкина избушка»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>листочек — клейкий</i> . Образование множественного числа существительных: <i>лужа - лужи</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один скворец, мой кораблик, много ручейков</i> . Предложно - падежное управление (винительный): <i>На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу)</i> . Повесим скворечник (предлог «на»): <i>липу, на березу</i>). На		

						огороде (<i>мы посадим огурцы, помидоры</i>). Пришла весна (<i>предлог «в», «на»: в лес, на поляну</i>).	
					Обучение связной речи	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	
25.	Сказки	3 нед. марта (18.03 – 22.03)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий сказок, их авторов.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Лекарство для дракона»
					Развитие грамматического строя речи	Образование существительных множественного числа родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор слов-антонимов, родственных слов.	
					Обучение связной речи	Пересказ сказок, придумывание сказок.	
26.	Домашние птицы	4 нед. марта (25.03 – 29.03)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о домашних птицах, о сходстве и различиях в их внешнем виде, строении тела. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>утка-утиный</i>); существительных от прилагательных (<i>пестрый — пеструшка</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>курица— курочка</i>); существительных от существительных (<i>корм — кормушка, утка — утенок</i>); глаголов от звукоподражаний (<i>гоготать</i>); сложных слов (<i>птицефабрика, белоголовый</i>). Подбор родственных слов: <i>птица, курица, петух</i> . Многозначность: <i>крыло, гребень</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Колосок»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>цыпленок - желтый</i> . Образование множественного числа существительных:	

						<p><i>утка - утки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один петух, моя курица, много гусят.</i></p> <p>Предложно-падежное управление (родительный, творительный, предложный падежи): Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для петуха). Чем кормим? (зерном, пшеном). Где живут? (предлог «в»: в гнезде). Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>	
					Обучение связной речи	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	
27.	Перелетные птицы	1 нед. апреля (01.04 – 05.04)	0,5	0,5	Лексика	<p>Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о перелетных птицах, об их сходстве и различиях.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (<i>ворона - воронье</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>гнездо— гнездышко</i>); глаголов от звукоподражания (<i>чирикать, каркать</i>); существительных от существительных (<i>галка — галчонок</i>); сложных слов (<i>длинношея, водоплавающая</i>).</p> <p>Подбор родственных слов: <i>птица, ворона, корм, гнездо, кукушка.</i></p>	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Гадкий утенок»
				Развитие грамматического строя речи	Формирование навыка образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа, приставочных глаголов.		

					Обучение связной речи	Пересказ адаптированного пересказа «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	
28.	День космонавтики	2 нед. апреля (08.04 – 12.04)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о космосе, космонавтах.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: <i>лого тренинг «Заяц хвоста»</i>
					Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных.	
					Обучение связной речи	Пересказ рассказа «Поехали!» В. Бороздина	
29.	Профессии	3 нед. апреля (15.04 – 19.04)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий профессий, назначения видов техники, облегчающей труд людей.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: <i>лого тренинг «Кузнец - удалец»</i>
					Развитие грамматического строя речи	Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода (<i>писатель – писательница</i>). Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сложных слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	
					Обучение связной речи	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	
30.	Инструменты	4 нед. апреля (22.04 – 26.04)	0,5	0,5	Лексика	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>железо - железный, дерево - деревянный</i>); приставочных глаголов (<i>срубить, отрубить, перерубить</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: <i>лого тренинг «Журавлиные перья»</i>

						<p>(<i>топор— топорик; иголка — иголочка</i>); существительных от существительных (<i>сапог - сапожник, огород - огородник</i>). Подбор родственных слов: <i>пила, ключ</i>. Многозначность: <i>ключ, иголка, кисть, ушко, коса</i>.</p>	
					Развитие грамматического строя речи	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: <i>топор - острый</i>. Образование множественного числа существительных: <i>пила - пилы</i>. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одна пила, мои ножницы, много иголок</i>. Предложно-падежное управление (винительный, творительный падежи): Потерянные инструменты (<i>нет молотка, нет отвертки...</i>). Строим скворечник (<i>я возьму молоток, пилу...</i>). Что кому нужно? (<i>рубанок нужен столяру</i>). Что чем делают? (<i>рубят топором, шьют иголкой...</i>).</p>	
					Обучение связной речи	<p>Составление описательного рассказа по плану. Пересказ стихотворения «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари.</p>	
31.	Транспорт	29.04 – 03.05	0,5	0,5	Лексика	<p>Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий видов транспорта, назначения, названий профессий людей, обслуживающих транспорт. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>воздух - воздушный</i>); приставочных глаголов (<i>доехать, выехать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>корабль — кораблик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>парус из брезента -</i></p>	<p>Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Эртиль – король черепах»</p>

						<i>брезентовый</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз</i>). Подбор родственных слов: <i>машина, корабль, велосипед</i> . Многозначность: <i>кран</i> .	
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>машина — легковая</i> . Образование множественного числа существительных: <i>лодка - лодки</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один поезд; мой велосипед; много машин</i> . Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи): Из каких деталей собрана машина? (<i>предлог «из»: из кабины, из колес</i>). Сломалась машина (<i>нет колеса</i>). Что чего быстрее? (<i>машина быстрее велосипеда</i>). Сколько колес у...? (<i>предлог «у»: у велосипеда - два колеса</i>). Чем ехать? (<i>ехать автобусом</i>). Поедем к бабушке (<i>предлог «на», «в»: на поезде</i>). Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за»..	
					Обучение связной речи	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	
32.	День Победы	1-ая нед. мая (06.05 – 10.05)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Расширение представлений о празднике Победы и героях ВОВ.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Таяжная сказка»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий, родственных слов, синонимов, антонимов. Согласование имен существительных в роде, числе, падеже.		
					Обучение связной речи	Составление рассказа «Границы Родины на замке» по серии сюжетных картин.	

33.	Части тела	2-ая нед. мая (13.05 – 17.05)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий частей тела, их предназначение. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>зуб-зубной</i>); приставочных глаголов (<i>завязать, перевязать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>рука -ручка</i>); сложных слов (<i>кареглазый, большеротый</i>). Подбор родственных слов: <i>рука, зуб, нос</i> . Многозначность: <i>коса, ручка, колено, нос, язык, кисть</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Лев и Мартышка»
					Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>руки — грязные</i> . Образование множественного числа существительных: <i>рука - руки, ухо - уши</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один нос, моя рука, много волос</i> . Предложно-падежное управление (винительный, творительный): <i>У врача (перевязали руку). В ванной (моем руки, спину)</i> . Что чем делаем? (<i>слышим ушами, видим глазами</i>).	
					Обучение связной речи	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	
34.	Мой город. Моя улица, дом/ диагностика	3 нед. мая (20.05 – 24.05)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление понятий «улица», «площадь», «сквер», «бульвар». Уточнение знаний памятных мест города. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>город – городской, бревно - бревенчатый</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>город – городок, дом — домик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>площадь</i>	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Почему у зайца дома нет?»

					рядом с вокзалом - привокзальная площадь); сложных слов (многолюдный, многоэтажный). Подбор родственных слов: город, улица, почта, школа, дом, окно. Многозначность: ключ, труба, кран.		
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город - большой, дом - высокий. Образование множественного числа существительных: город – города, дом - дома, рама - рамы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один дом; мой город; много улиц, много этажей; моя квартира. Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи): Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «на»). Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»). Чем работают? (топором). Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...). Из чего построен дом? (предлог «из»: из досок, из кирпича...). Где живешь? (предлоги «в», «на»).		
				Обучение связной речи	Рассказ о городе по плану.		
35.	Цветы / диагностика	4 нед. мая (27.05 – 31.05)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение знаний о цветах, их сходстве, различиях, частях. Словообразование: прилагательных от существительных (поле- полевой); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем— солнечный); существительных от существительных (роза — розарий);	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Красная Шапочка»

					сложных слов (<i>цветовод, подснежник</i>). Подбор родственных слов: <i>цветок, роза</i> . Многозначность: <i>лист</i> .		
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>колокольчик — голубой</i> . Образование множественного числа существительных: <i>роза -розы</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один мак; моя ромашка; много васильков</i> . Предложно-падежное управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи): Из чего букет? (<i>предлог «из»: из маков</i>). Где растут цветы? (<i>предлоги «в», «на», «у», «по», «за»</i>).		
				Обучение связной речи	Составление рассказов по темам: Зачем нужны цветы? Почему нельзя рвать цветы в лесу? Мой любимый цветок. Как люди ухаживают за цветами?		
36.	Насекомые	1 нед. июня (03.06 – 07.06)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение знаний о насекомых, их сходстве, различиях, частях. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>комар - комариний</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>комар - комарик</i>); глаголов от существительных (<i>писк — пищит</i>); сложных слов (<i>трудолюбивый</i>). Подбор родственных слов: <i>пчела, муравей</i> . Многозначность: <i>крыло</i> .	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Теремок»
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>муравей</i>		

						<p>- <i>трудолюбивый</i>. Образование множественного числа существительных: <i>оса</i> - <i>осы</i>. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один жук, наш улей, много кузнечиков</i>. Предложно-падежное управление (винительный, творительный, предложный падежи): Кого поймал? (<i>муху, кузнечика</i>). Что несет муравей? (<i>травинку, листик</i>). Куда села муха? (<i>предлог «на»: на стену, на окно</i>). Чем поймали бабочку? (<i>сачком, панамкой</i>). Кто где живет? (<i>предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве</i>).</p>	
					Обучение связной речи	Составление рассказов по темам: Путешествие муравья. Жизнь бабочки. Жизнь муравейника. Жизнь пчел.	
37.	Обитатели водоемов	2 нед. июня (10.06 – 14.06)	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Уточнение знаний об обитателях водоемов, их сходстве, различиях, частях, местах обитания.	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Лягушка - путешественница»
				Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
				Обучение связной речи	Пересказ сказки «Лягушка-путешественница» В. Гаршин.		
36.	Лето	3-ая нед. июня	0,5	0,5	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о временах года и сезонных изменениях. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>лето - летний, июнь — июньский</i>); глаголов от существительных (<i>загар - загорать</i>); наречий от существительных (<i>жара - жарко</i>). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>солнце —</i>	Итоговое занятие в рамках проектной деятельности «В гостях у сказки»: лого тренинг «Хитрая лиса»

					солнышко); существительных от существительных (<i>огород - огородник</i>). Подбор родственных слов: <i>отдых, море, ягода, жара</i> .
				Развитие грамматического строя речи	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: <i>ягоды — спелые</i> . Образование множественного числа существительных: <i>огород - огороды, пляж - пляжи</i> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одна удочка, моя лодка, много рыбы</i> . Предложно-падежное управление. (родительный, винительный, предложный падежи): <i>варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины)</i> . Что соберем? (<i>землянику, малину</i>). На лугу (<i>поймал жука, стрекозу</i>). Что возьмешь? (<i>возьму сачок, удочку</i>). Где отдыхаешь? (<i>предлоги «в», «на»: в деревне, на море</i>). На чем катаемся? (<i>предлог «на»: на велосипеде, на лодке</i>)
				Обучение связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло ...».

Календарно –тематическое планирование по обучению грамоте:

составлено на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения звуков: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р.**

№ учебной недели	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
	I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)		

1 неделя октября	Звук и А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа.
2 неделя октября	Звук У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Звуковой анализ слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь анализировать и синтезировать слияния: АУ, УА.
3 неделя октября	Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У].
4 неделя октября	Звук О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Анализ и синтез слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь анализировать и синтезировать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
1 неделя ноября	Звук И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Анализ и синтез слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь анализировать и синтезировать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
2 неделя ноября	Звук Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги.	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
3 неделя ноября	Звук Ть №7	Ознакомление с артикуляцией звука [Ть]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Ть] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ть]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Ть].	Уметь узнавать звук [Ть] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ть] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ть] и начинающиеся со звука [Ть].
4 неделя ноября	Звук П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.

1 неделя ноября	Звук Пь №9	Ознакомление с артикуляцией звука [Пь]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Пь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Пь]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Пь].	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
2 неделя ноября)	Звуки Н, Нь №10	Ознакомление с артикуляцией звуков [Н], [Нь]. Формирование умения выделять конечные и начальные звуки [Н], [Нь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуками [Н], [Нь]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков[Н], [Нь]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги.	Уметь узнавать звуки[Н], [Нь]в ряду звуков. Уметь выделять звуки[Н], [Нь]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуками[Н], [Нь]и начинающиеся со звуков[Н], [Нь]. Уметь делить на слоги двусложные слова.
3неделя ноября	Звуки М, Мь №11	Ознакомление с артикуляцией звуков [М], [Мь]. Формирование умения выделять конечные и начальные звуки[М], [Мь]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуками[М], [Мь]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков[М], [Мь]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК).	Уметь узнавать звуки[М], [Мь] в ряду звуков. Уметь выделять звуки[М], [Мь]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуками[М], [Мь] и начинающиеся со звуков[М], [Мь]. Уметь делить на слоги двусложные слова.
4 неделя ноября	Звуки [Н] - [М] №12	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.
1 неделя декабря	Звуки К, Кь №13	Ознакомление с артикуляцией звуков [К], [Кь]. Выделение конечного и начального звуков[К], [Кь]. Подбор слов, заканчивающихся звуками[К], [Кь]. Подбор слов, начинающихся со звуков[К], [Кь]. Деление двусложных слов (маки, мука, Кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК).	Уметь узнавать звуки[К], [Кь] в ряду звуков. Уметь выделять звуки[К], [Кь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуками[К], [Кь] и начинающиеся со звуков[К], [Кь]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов.
2 неделя декабря	Звуки Б, Бь и №14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов.

3 неделя декабря	Звуки Б - П №15	Упражнения в различении звуков Б-П. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
4 неделя декабря	Звуки Д, ДЬ №16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ).	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ.
3 неделя января	Повторение и закрепление пройденного №17	Упражнения в различении звуков Д-Т. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.	Уметь различать звуки Д - Т в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
4 неделя января	Звуки Г, ГЬ №18	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г , ГЬ.
1 неделя феврал я	Звуки Ф,ФЬ №19	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ.
2неделя феврал я	Звуки В,ВЬ № 20	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ.

3 неделя февра- ля	Звук Х, ХЬ №21	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов.
4 неделя феврал я	Звук Ы №22	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слова различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги.
1 неделя марта	Звук С , СЬ №23	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН) .	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
2 неделя марта	Звук З , ЗЬ №24	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах.
3 неделя марта	Звук Ш №25	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА) .	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

4неделя марта	Звук Ж №26	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК).	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком З, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук.
1неделя апреля	Звук Э №27	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
2неделя апреля	Звук Ц №28	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков.
3 неделя апреля	Звук Ч. №29	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков.
4 неделя апреля	Звук Щ №30	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.

			Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков.
2 неделя мая	Звуки Л,Ль №31	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
3 неделя мая	Звуки Р,РЬ и буква Р №32	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.

Перспективно-календарное планирование индивидуальной и подгрупповой работы. (по Л. В. Лопатиной)

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двусложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двусложных слов со стечением согласных в начале

	<p>слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками)</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.)</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

С содержанием **индивидуального планирования** можно ознакомиться в индивидуальной карте коррекционной работы ребенка.

Часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса

Области	Авторы	Цель, задачи	Планируемые результаты
<p>Логопедический массаж «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Архипова Е.Ф., Правдина О.В., Семенова К.А., Дьякова Е.А</p>	<p>Цель: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; • устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.; • стимуляция положительных кинестезии; • улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.); • увеличение силы мышечных сокращений; • активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения. • уменьшение гиперсаливации. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормализация тонуса мышц общей, мимической и артикуляционной мускулатуры; - уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата; - активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность; - снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.); - стимуляция проприоцептивных ощущений; - увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений; - формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.
<p>Телесноориентированные техники</p>	<p>А.Н. Стрельникова, А.А. Гуськова, О.В. Бурлакина,</p>	<p>Цель: нормализация функций дыхания и речи, координация и</p>	<p>- Развитие груднобрюшного типа дыхания.</p>

<p>1. Дыхательные упражнения. «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова</p>	<p>регуляция работы всего речевого аппарата. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать физиологическое дыхание, • увеличивать объем легких, • формировать груднобрюшной тип дыхания, а в дальнейшем речевое дыхание с помощью специальных коррекционных упражнений. 	<p>- Обучение длительному целенаправленному ротовому выдоху. - Формирование таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность, целенаправленность.</p>
<p>2. Упражнения, направленные на релаксацию. «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, О.А. Глушакова, Л.И.Зайцева</p>	<p>Цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия; Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - саморегуляция и самоконтроль; - умение управлять своим телом, дыханием; - умение передавать свои ощущения в речи; - умение расслабляться, освобождаться от напряжения; - формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; - уверенность в себе. 	<p>- Развито умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение. - Освоены пути достижения состояния релаксации и душевного равновесия. - Сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. - Активированы функции центральной нервной системы. - Развито самосознание, эмоциональный мир, тактильные ощущения.</p>

<p>Сказкотерапия «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А., Васькова О.Ф., Политыкина А.А.)</p>	<p>Цель: максимально способствовать личностному развитию детей и их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. 2. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей. 3. Развитие умения преодолевать трудности и страхи. 4. Выявление и поддержка творческих способностей. 5. Формирование навыков конструктивного выражения эмоций. 6. Развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации. 7. Развитие фантазии и воображения, образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышается гибкость и подвижность нервных процессов; - снимается физическое и психическое напряжение; - развивается мелкая моторика и координация движений; - увеличивается работоспособность; - преодоление барьеров в общении; - пробуждение фантазии и образного мышления; - улучшение и активизация выразительных средств общения: мимики, дикции, пластики; - формирование социальных навыков.
<p>Логоритмика «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>А.Ю. Аксанова, Р.Л. Бабушкина, О.М.Кислякова, Волкова Г.А., Г. Р. Шашкина</p>	<p>Цель: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диафрагмального дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис. - Развитие моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика, мимическая

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие артикуляционного аппарата. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие фонетико-фонематических процессов. - Развитие лексико-грамматического строя речи. - Развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения. - Развитие чувства ритма, темпа, просодики, фонематического восприятия. - Развитие умения расслабляться, снять напряжение. 	<p>мускулатура, артикуляционная моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произносительной стороны речи и речевых психических процессов: звукопроизношение, дыхание и голос, динамическая сторона темпа и ритма речи, фонематическое воспроизведение, анализ и синтез, звукослововая структура слов, пассивный словарь, понимание словообразования, связная речь, активный словарь, грамматический строй речи.
<p>Нейростимуляция «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие».</p>	<p>Р.Г.Бушлякова, В.А. Ястребова, О.И. Лазаренко, А.Л. Сиротюк, И.Л. Лебедева, Е.А.Каткова, Фрэнк Белгау</p>	<p>Цель: активизация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность; - развивать слухоречевое внимание; <p>Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевой активности и речевых навыков; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания, памяти, мышления.

2.4. Содержание консультационной и просветительской работы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок у ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- Предоставление профессиональной помощи родителям.



Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с

детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.

- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами.

- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.

- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.

- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).

- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.

- Развитие двигательной памяти и координации.

- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.

- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.

- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.

- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.

- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.

- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.

- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по ФИЗО:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Учитель - дефектолог:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Развитие когнитивной сферы учащихся.
- Формирование учебных навыков.
- Формирование пространственно-временных представлений.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование ЭМП.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с родителями.

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.5. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность учителя - логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для учителей - логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе Ассоциации учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Рабочая программа воспитания¹

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы по Программе.

Основные направления воспитательной работы Организации.

¹ ФАОП, п. 49

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад имеет следующие компоненты:

1. *Культурная составляющая*: основа – традиции, обычаи, которые реализуются в жизни детского сада и представлены в определенных событиях: праздники, мероприятия и т.д., в которых происходит передача знаний, умений, навыков, а самое главное – ценностей, как основы воспитательного процесса.
2. *Психологическая составляющая*: характеризуется внутренними (мотивы, образы, убеждения, чувства) и внешними (поведение, действия, речевые высказывания) компонентами
3. *Образовательная составляющая*: определяется духовно-нравственными основаниями воспитания, обучения, которые способствуют ценностному самоопределению личности относительно смыслов, идеалов, форм деятельности и т.д.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям))	Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)	Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
--	--	---

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Поскольку Программа реализуется для группы детей старшего дошкольного возраста, то указаны целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР от 5 до 8 лет.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематическое планирование

Тематика мероприятий по месяцам года		Воспитательные события
СЕНТЯБРЬ		
<p>Ситуация месяца: МОЙ ДОМ – ДЕТСКИЙ САД Цель: формирование социальной роли «Я член коллектива» Задачи: <i>Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации.</i> <i>Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нем ориентироваться.</i> <i>Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм.</i> <i>Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.</i> <i>Развивать навыки группового общения и поведения.</i> <i>Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и план развития социальных навыков на учебный год.</i> <i>Разработать совместно с воспитателями «Правила для воспитателей»</i></p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ: «Безопасный детский сад»</p>	<p>Знакомство с территорией детского сада, умение в нем ориентироваться. Разработка навигации для посетителей; создание карты территории, символики Рассуждение на тему: как сделать жизнь в детском саду безопасной; что будет, если не будет правил; где есть правила. Разработка правил группы; введение «кресла размышления», «коврика примирения». Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.</p>	<p>1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности</p>
<p>Лексическая тема: Мой детский сад</p>	<p><i>Задачи: воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</i></p>	<p>День шахмат (1 сентября)\ Праздник «Детский сад встречает ребят»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ: «Я и мои друзья»</p>	<p>Кто такой друг; как подружиться; как помириться; примеры верной дружбы в сказках и мультфильмах; нормы и правила поведения; как порадовать (утешить) друга; введение традиции «Видеообращение к отсутствующим»</p>	<p>День чтения книги (6 сентября) Викторина «Умники и умницы»</p>

		Правила дорожного движения (дорожная грамотность, профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»)
Лексическая тема: «Правила и безопасность дорожного движения»	Задачи: <i>воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</i>	
3 НЕДЕЛЯ: «Моя группа»	Что интересного в нашей группе. А может чего-то не хватает? А где мы можем это взять? Кто в группе главный.	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» День парикмахера в России (15 сентября) Международный день туризма (21 сентября) Встреча с родителями, выставка фото «Супер папа», «Наши мамы»
Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Задачи: <i>воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение.</i>	
4 НЕДЕЛЯ: «День дошкольного работника»	Формирование и обогащение представлений о профессиях дошкольных работников; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; как порадовать и помочь; подарки и благодарность.	27 сентября – день дошкольного работника
Лексическая тема: «Овощи. Огород»	Задачи: <i>воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</i>	День открытых дверей. Экскурсия по детскому саду, интервью у работников детского сада, изготовление поздравительных открыток для сотрудников. Выставка детских работ «Мой любимый человек в детском саду»
ОКТАБРЬ		
Ситуация месяца: Я – житель города Цель: формирование социальной роли «Я горожанин» Задачи:		

<p><i>Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки. Формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне, знать его историю, достопримечательности. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в городе.</i></p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ: День рождения города</p>	<p>Знакомство с городом: улицы родного города; дом в котором я живу; мое любимое место в городе; герб и флаг города; история города; знаменитые люди города; поздравление города с днем рождения</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.</p>
<p>Лексическая тема: «Фрукты, сад»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</i></p>	<p>Приглашение бабушек и дедушек в детский сад, концертная программа, открытки и сувениры для гостей, конкурс рецептов от бабушек. Музыкальная неделя</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ: «Безопасность в городе»</p>	<p>Правила поведения в городе (в магазине, музее, театре, поликлинике, транспорте, парке); если ты потерялся; я и дорога</p>	
<p>Лексическая тема: «Лес. Ягоды. Грибы. Злаки»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</i></p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Природа моего города»</p>	<p>Осень в Ревде и Свердловской области; птицы и животные моего края; ; изучение достопримечательностей города;</p>	<p>15 октября - День отца в России.</p>
<p>Лексическая тема: «Одежда»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</i></p>	<p>Изготовление энциклопедий про пап. Все о папах, профессии, хобби и т.д. Международный день хлеба (16 октября)</p>

4 НЕДЕЛЯ «Сделаем город лучше»	Что мы можем сделать для своего города; акции по здоровому образу жизни; акции «очистим город вместе»; конструирование и проектирование новых соц. Объектов (парков, скверов и т.п.)	
Лексическая тема: «Обувь»	Задачи: <i>воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</i>	Библиотечная неделя
НОЯБРЬ		
Ситуация месяца: Я – житель земного шара Цель: формирование социальной роли «Я горожанин» Задачи: <i>Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д.</i> <i>Развивать желание узнать о Земле как можно больше.</i> <i>Формировать представление о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни, развивать толерантность.</i> <i>Формировать представления о времени, о том, какой Земля была раньше и теперь.</i> <i>Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях.</i> <i>Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</i> <i>Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах.</i> <i>Формировать целостную картину мира (география, история, экология)</i>		
1 НЕДЕЛЯ "Наш дом Земля"	Многообразие флоры и фауны планеты. Рассматривание карты Земли. История планеты. Формирование экологического сознания: от кого зависит жизнь и мир на планете; что я могу сделать для родной планеты	4 ноября - День народного единства.
Лексическая тема: «Головные уборы»	Задачи: <i>воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за головными уборами.</i>	Осенины (1 ноября) Многонациональная страна (работа в рамках проекта «Карта нашей страны»)

2 НЕДЕЛЯ "Калейдоскоп культур мира"	Формирование представлений о разнообразии культур (этносов) на планете Земля. Зависимость особенностей культуры от места проживания. Поиск стран на карте мира (самая большая, самая маленькая страна, самая южная, самая северная и т.п.)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Лексическая тема: «Игрушки»	Задачи: <i>воспитывать у детей внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</i>	День Самуила Маршака
3 НЕДЕЛЯ "Традиции и культура"	Знакомство и расширение представлений о культуре и традициях народов мира.	
Лексическая тема: «Посуда»	Задачи: <i>воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</i>	Фестиваль национального костюма (творчества, кухни)
4 НЕДЕЛЯ "Человек и природа"	Особенности природных зон планеты. Животный и растительный мир. Интересные природные памятники, необычные животные и растения.	26 ноября - День матери в России.
Лексическая тема: «Мебель»	Задачи: <i>воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</i>	Синичкин день (12 ноября) Международный день логопеда (14 ноября) День Деда Мороза (18 ноября) Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
5 НЕДЕЛЯ "Фестиваль культур"		30 ноября – День государственного герба РФ
Лексическая тема: «Зима»	Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i>	Концерт для мам. Изготовление герба детского сада и каждой группы
ДЕКАБРЬ (1-31) ЯНВАРЬ (9-14)		
Ситуация месяца: Рождественский подарок (Новогоднее чудо) Цель: формирование социальной роли «Я как личность» Задачи:		

<p><i>Развитие чувства милосердия, доброты, сострадания</i> <i>Формирование представлений о семейных традициях, традициях разных народов в праздновании Нового Года</i> <i>Формирование представлений о красоте внешней и внутренней</i> <i>Формирование представлений о том, почему так много людей на Земле отмечают Рождество</i> <i>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим в них участвовать.</i> <i>Проводить социальные акции: готовить добрые подарки для детей и родителей, для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может о себе позаботиться (главная традиция Рождества)</i></p>		
<p>1 - 3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Природа зимой. Формирование представлений о временах года, цикличности, периодичности и необратимости времени; причинно-следственные связи. Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Особенности Нового года в теплых странах. Социальные акции. Волонтерство. Вызывать желание доставлять радость близким и окружающим, благодарить и быть благодарным. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. Безопасность Нового года и зимы (ПБ, ДБ, безопасность на льду и др.).</p>	<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 31 декабря – Новый год</p>
<p>1 неделя Лексическая тема: «Зимующие птицы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i></p>	<p>Приглашение волонтеров в детский сад. Организация добровольческой деятельности среди воспитанников детского сада (старшие и младшие) Всероссийский день хоккея (1 декабря)</p>
<p>2 неделя Лексическая тема: «Зимние забавы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</i></p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки к памятникам. Работа с картой РФ. Ситуация месяца «Королевство беззакония». Издание Конституции детского сада и своей группы</p>

3 неделя Лексическая тема: «Новый год»	Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i>	Международный день пряничного домика (12 декабря) Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
4 НЕДЕЛЯ	Знакомство с народными традициями празднования Рождества. Вертеп. Колядки. Разыгрывание рождественских историй. Беседы о добре и зле. Чтение литературы. Знакомство с искусством	
Лексическая тема: «Новый год»	Задачи: <i>воспитывать у ребёнка умение слушать рассказы других детей.</i>	День заворачивания подарков (30 декабря) Мастерская игрушек
ЯНВАРЬ (15-31) ФЕВРАЛЬ (1 – 11)		
Ситуация месяца: Девочки и мальчики Цель: формирование социальной роли «Я мальчик (девочка)» Задачи: <i>Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности.</i> <i>Воспитывать этикет общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни.</i> <i>Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий спортом.</i>		
2 НЕДЕЛЯ «Что я знаю о себе»	Как я устроен. Отличие мальчиков и девочек.	
Лексическая тема: «Домашние животные»	Задачи: <i>воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</i>	Всемирный день «спасибо» (11 января)
3 НЕДЕЛЯ «В здоровом теле здоровый дух»	Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. Полезное питание. Вредные привычки.	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Лексическая тема:	Задачи: <i>воспитывать у детей доброжелательное отношения к животным, которые находятся рядом.</i>	Всемирный день снега (23 января)

<i>«Детеныши домашних животных»</i>		
4 НЕДЕЛЯ «Этикет»	Мужчины и женщины (мальчики и девочки): этикет. Правила поведения. Женские и мужские обязанности.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки.
Лексическая тема: «Дикие животные Детеныши диких животных»	Задачи: <i>воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</i>	День Лего (28 января) Профилактическое мероприятие «Безопасность на водных объектах»
ФЕВРАЛЬ (12 – 29) МАРТ (1 – 15)		
<p>Ситуация месяца: Моя семья – мои корни</p> <p>Цель: формирование социальной роли «Я как член семьи»</p> <p>Задачи: <i>Формировать представления о своем роде, своей семье, семейных ценностях и традициях, семейных ролях . Расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, учить проявлять заботу о родных людях. Способствовать развитию творческих способностей в процесс совместной деятельности. Укреплять детско-родительские отношения.</i></p>		
1 НЕДЕЛЯ «Моя дружная семья»	Что такое семья. Члены семьи; профессия моих родителей, моя родословная. Знаменитые люди нашего рода, где они жили, кем работали. Семейные традиции. Герб и девиз моей семьи.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Лексическая тема: «Животные севера»	Задачи: <i>воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</i>	Тематический день «День открытий» (лаборатории, экспериментирование, исследования и т.п)
2 НЕДЕЛЯ «Мой папа»	Профессия папы (дяди, дедушки и т.п.); семейные обязанности отца; папин день. Чем я могу помочь папе.	

Лексическая тема: «Животные жарких стран»	Задачи: <i>воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</i>	История моей страны (работа с картой) День зимних видов спорта (11 февраля)
3 НЕДЕЛЯ «Семейный бюджет»	Что такое бюджет. Откуда берутся деньги. Как тратить деньги. Расход и приход. Планирование бюджета.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Лексическая тема: «День защитника Отечества»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</i>	День кита или всемирный день защиты млекопитающих Работа с картой России. Поиск территорий, где проживают люди, которые говорят не на русском языке. Разучивание приветствий на разных языках. Ситуация месяца – «Многонациональная страна» Праздник для пап.
4 НЕДЕЛЯ «Масленица в моей семье»	Семейные масленичные традиции. Семейные посиделки с блинами. Разыгрывание ситуаций: к нам пришли гости, один дома, уборка дома	Масленица Масленичные гуляния
Лексическая тема: «Семья»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</i>	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»
МАРТ (18 – 29) АПРЕЛЬ (1-12)		
<p>Ситуация месяца: Космос. Я часть Вселенной Цель: формирование социальной роли «Я как часть природы» Задачи: <i>Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая – вред.</i> <i>Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</i></p>		

Формировать представления о том, как человек осваивал космос.		
1 НЕДЕЛЯ «Таинственный космос»	Знакомство и углубление знаний о солнечной системе. История освоения космоса. Известные космонавты. Профессии связанные с космосом.	8 марта – Международный женский день
Лексическая тема: «Мамин праздник»	Задачи:	Концерт для мам Профилактическое мероприятие «Горка»
2 НЕДЕЛЯ «Голубая планета»	Животный и растительный мир Земли. Жизнь на планете Земля. Путешествие в прошлое Земли.	
Лексическая тема: «Весна»	Задачи:	Неделя безопасности дорожного движения
3 НЕДЕЛЯ «Спасем планету вместе»	Формирование экологического сознания; что я могу сделать, чтобы планета была чище; социальные акции (сбор батареек, макулатуры, агит. плакаты и т.п.). Правила поведения в природе. Красная и черная книга. Эксперименты с водой, землей, воздухом.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Лексическая тема: «Сказки (вариант – День кукол и День театра)»	Задачи:	Международный день счастья (20 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
4 НЕДЕЛЯ «Мы космонавты»	Подготовка к полету в космос, продуктивная деятельность (изготовление шлемов, костюмов, атрибутики);	27 марта - Всемирный день театра
Лексическая тема: «Домашние птицы»	Задачи:	День Корнея Чуковского (31 марта) Театральные постановки по произведениям Чуковского
АПРЕЛЬ (15 – 27) МАЙ (1-31)		
Ситуация месяца: Я живу в России Цель: формирование социальной роли «Я гражданин»		

<p>Задачи: <i>Формировать гражданскую принадлежность; знание о том, что мы живем в России: о национальных праздниках и традициях, символике родной страны, территории и народах, населяющей Россию; о том, что нас много и мы все разные.</i> <i>Знакомство с интересными уголками, музеями, парками, архитектурой, народными промыслами, играми народов России.</i> <i>Формирование представлений об истории России, об основных победах русского народа, и героях Отечества.</i> <i>Воспитание чувства сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; желания заботиться об участниках войны, о памятниках павшим воинам.</i> <i>Воспитание понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину</i></p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ «Россия – многонациональная»</p>	<p>Народы России, традиции народов, символика России и народов</p>	<p>12 апреля - День космонавтики</p>
<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость.</i></p>	<p>День смеха (1 апреля) Международный день детской книги (2 апреля)</p>
<p>2 – 4 НЕДЕЛЯ «Россия – героическая»</p>	<p>Кто такой герой; героический поступок; честь и смелость; войны и битвы (Ледовое побоище, Бородино, битва за Москву во время ВОВ)</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.</p>
<p>2 неделя Лексическая тема: «День космонавтики»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость.</i></p>	<p>Всемирный день здоровья (7 апреля) Выставка детского творчества «На космических орбитах» Проекты «Моя планета», «Космическая профессия»</p>
<p>3 неделя Лексическая тема: «Профессии»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</i></p>	<p>Пасха День подснежника (19 апреля) Конкурс рисунков «Пасхальный перезвон»</p>
<p>4 неделя Лексическая тема: «Инструменты»</p>	<p>Задачи: <i>воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</i></p>	<p>Всемирный день Земли. Международный день танца (29 апреля) Экологическая акция Пригласить в детский сад: студия танца Тиара</p>

МАЙ		
1 НЕДЕЛЯ «Россия – достопримечательная»	Интересные места и достопримечательности России;	Праздник Весны и Труда (1 мая)
Лексическая тема: «День Победы»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</i>	
2 НЕДЕЛЯ грамотная		24 мая - День славянской письменности и культуры.
Лексическая тема: «Части тела»	Задачи: <i>воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</i>	Концерт к 9 мая
3 НЕДЕЛЯ Президент Выборы Устройство государство		День детских общественных организаций России (19 мая) Международный день музеев (18 мая) Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»
Лексическая тема: «Мой город. Моя улица, дом»	Задачи: <i>воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость.</i>	

3. Организационный раздел

3.1. Планирование деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад реализуется в режиме пятидневной недели.
Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.15 -17.45.

УТВЕРЖДАЮ: заведующий МАДОУ детский сад № 50 _____ Н.Н.Юндина
приказ № от 2023 г.

**Расписание совместной образовательной деятельности,
коррекционно – развивающих занятий
с воспитанниками группы комбинированной направленности
ОСП №4 МАДОУ детский сад № 50
2023-2024 учебный год**

	Старшая группа 25 ¹	
	СОД с детьми не имеющими нарушений развития и детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ (ТНР)
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25 (1 А, 2А, 3А) - В ФЭМП 9.35-9.50 (1 А, 2А, 3А) Физкультура 10.00-10.25 Рисование/лепка/аппликация (1 А, 2А, 3А) - В	
ВТОРНИК	9.10-10.10 Подготовка к обучению грамоте (1А, 2А – Л; 3А – В) 10.20 – 10.45 Окружающий мир (1А, 2 А, 3А) 15.30 – 15.55 Конструктивная деятельность (1А, 2А, 3А – В)	9.10 – 10.10 (2А, 1А) - П
СРЕДА	9.10-10.10 Развитие речи (1А, 2А – Л, 3А – В) 10.20 – 10.45 Рисование (1А, 2А, 3А – В)	9.10 – 10.10 (2А, 1А) - П
ЧЕТВЕРГ	9.10-10.10 Подготовка к обучению грамоте (1А, 2А – Л, 3А – В) 10.20-10.45 Физкультура (1А, 2А) 15.30 – 15.55 Музыка (1А, 2А, 3А)	9.10 – 10.10 (2А, 1А) - П
ПЯТНИЦА	9.00-9.25 ФЭМП (1А, 2А, 3А) 9.35-10.00 Физкультура (1А, 2А, 3А) 10.40 – 11.05 Музыка (1А, 2А, 3А) 15.30-16.30 Клубный час (1А, 2А, 3А)	10.10 – 10.50 – проектная деятельность «В гостях у сказки» (1А,2А, 3А) - Л

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: 1 – подгруппа детей с ОВЗ
2- подгруппа детей с ОВЗ

3 – подгруппа детей, не имеющих нарушений в развитии
 В – воспитатель
 Л- учитель – логопед
 П – педагог – психолог
 Д – учитель – дефектолог
 КРЗ – коррекционно – развивающие занятия

1А – Агекян Арина
 Балашов Семен
 Калягина Анастасия
 Копылов Даниил
 Степанов Дмитрий
 Шарафулин Амир

2А – Дружинин Степан
 Калягин Евгений
 Розенко Макар
 Спирченко Софья
 Стойлик Анна
 Утюмов Алесей

3А – Куликова Анна
 Кадочникова Яна
 Карпова Арина
 Кабаев Эльмар
 Зарифьянова Азалина
 Салихов Артем
 Вараксина Екатерина
 Пальянова Полина

**Циклограмма
 учителя - логопеда Кузнецовой С. Л.
 на 2023 – 2024 учебный год
 (группа комбинированной направленности)**

Время работы	Вид коррекционной деятельности
<i>Понедельник</i>	
7.15 – 7.35 7.40 – 8.00	- логопедический массаж детям старшей группы комбинированной направленности;
8.00 – 8.20	- речевой практикум «Речевые пятиминутки» (групповая форма работы) с детьми старшей группы комбинированной направленности;
9.25 – 09.55	- индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Дима С.).
<i>Вторник</i>	
7.15 – 7.35 7.40 – 8.00	- логопедический массаж детям старшей группы комбинированной направленности;
8.00 – 8.20	- речевой практикум «Речевые пятиминутки» (групповая форма работы) с детьми старшей группы комбинированной направленности;
9.00 - 9.30 9.35 - 10.10	- групповая образовательная деятельность по обучению грамоте детей старшей группы комбинированной направленности (подгруппа №1 А, подгруппа №2А);
11.10 – 11.40	- подгрупповое коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности подгруппа №1);
11.40 – 12.10	- подгрупповое коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности подгруппа №2);
12.10 – 13.00	- участие в режимных моментах старшей группы комбинированной направленности, наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, релаксирующие упражнения перед сном;

13.30 – 14.15	- организационная работа: обсуждение с воспитателями старшей группы комбинированной направленности индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда, заполнение тетради взаимосвязи для вечерней работы с детьми;
15.00 – 15.20	- групповая форма работы: корригирующая гимнастика и самомассаж мимической мускулатуры детьми старшей группы комбинированной направленности;
15.55 – 16.25	- подгрупповое коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности подгруппа №3);
<i>Среда</i>	
7.15 – 7.35 7.40 – 8.00	- логопедический массаж детям старшей группы комбинированной направленности;
8.00 – 8.20	- речевой практикум «Речевые пятиминутки» (групповая форма работы) с детьми старшей группы комбинированной направленности;
9.00 – 9.30 9.35 – 10.10	- групповая образовательная деятельность по развитию речи детей старшей группы комбинированной направленности (подгруппа №1А, подгруппа №2А).
10.40 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15	- индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности); список детей посещающие данные занятия обновляется еженедельно (учитываются трудности воспитанников, рекомендации воспитателей и специалистов ДООУ, пожелания родителей).
<i>Четверг</i>	
7.15 – 7.35 7.40 – 8.00	- логопедический массаж детям старшей группы комбинированной направленности;
8.00 – 8.20	- речевой практикум «Речевые пятиминутки» (групповая форма работы) с детьми старшей группы комбинированной направленности;
9.00 – 10.10	- групповая образовательная деятельность по обучению грамоте детей старшей группы комбинированной направленности (подгруппа №1А, подгруппа №2А);
11.45 – 12.15	- подгрупповое коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности подгруппа №1);
12.15 – 13.00	- участие в режимных моментах старшей группы комбинированной направленности, наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, релаксирующие упражнения перед сном;
13.30 – 14.15	- организационная работа: обсуждение с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности с детьми старшей группы комбинированной направленности по рекомендациям учителя-логопеда;

16.00 – 16.30	- подгрупповое коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности подгруппа №2);
16.30 – 17.00	- подгрупповое коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности подгруппа №3).
17.25 – 17.45	- «Родительское время» (индивидуальное, коллективное консультирование родителей детей старшей группы комбинированной направленности).
Пятница	
7.15 – 7.35 7.40 – 8.00	- логопедический массаж детям старшей группы комбинированной направленности;
8.00 – 8.20	- речевой практикум «Речевые пятиминутки» (групповая форма работы) с детьми средней группы комбинированной направленности;
10.10 – 10.50	- групповая форма: проектная деятельность «В гостях у сказки» старшая группа комбинированной направленности;
10.50 – 11.10	- индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (старшая группа комбинированной направленности Дима С.);
13.30 – 14.15	- организационная работа: заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий для детей старшей группы комбинированной направленности;
15.00 – 15.20	- групповая форма работы: корригирующая гимнастика и самомассаж мимической мускулатуры детьми старшей группы комбинированной направленности.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (старшая группа №1 комбинированной направленности)

Понедельник

№ п/гр	№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время занятий
	1	Дима Степанов	9.25 – 9.50

Вторник

№ п/гр	№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время занятий
1.	1	Дружинин Степан	11.15 – 11.40
	2	Копылов Даниил	
	3	Спирченко Софья	
	4	Розенко Макар	
2.	1	Утюмов Алексей	11.45 – 12.10
	2	Степанов Дмитрий	
	3	Балашов Семен	
	4	Шарафулин Амир	
3.	1	Стойлик Анна	16.00 – 16.25
	2	Агекян Арина	
	3	Калягина Анастасия	
	4	Калягин Евгений	

Среда

№ п/гр	№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время занятий
	1	ИКРЗ	10.45 – 11.00
	2	ИКРЗ	11.00 – 11.15
	3	ИКРЗ	11.15 – 11.30
	4	ИКРЗ	11.30 – 11.45
	5	ИКРЗ	11.45 – 12.00
	6	ИКРЗ	12.00 – 12.15

Четверг

№ п/гр	№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время занятий
1.	1	Дружинин Степан	11.50 – 12.15
	2	Копылов Даниил	
	3	Спирченко Софья	
	4	Розенко Макар	
2.	1	Утюмов Алексей	16.00 – 16.25
	2	Степанов Дмитрий	
	3	Балашов Семен	
	4	Шарафулин Амир	
3.	1	Стойлик Анна	16.30 – 16.55
	2	Агекян Арина	
	3	Калягина Анастасия	
	4	Калягин Евгений	

Пятница

№ п/гр	№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время занятий
		Дима Степанов	10.50 – 11.10

Годовой план

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I			
Диагностическая деятельность			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов ДОУ с обучающимися, имеющими нарушения развития.	Согласно графику ППК	Протоколы заседания ПМПК. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы

8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Список воспитанников, зачисленных в комбинированную группу.
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы учителя - логопеда	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет
III Коррекционно-развивающая работа			
12	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV Консультативно-просветительская работа			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 	В течение учебного года	Журнал учета консультаций Циклограмма учителя - логопеда
V Самообразование и методическая работа			
14	Участие в работе городской Ассоциации учителей-логопедов	По плану	Аналитический отчет
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах ДООУ и города	По плану ОУ по плану Ассоциации учителей логопедов	Аналитический отчет

16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Аналитический отчет
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению речевых нарушений; ● изготовление карточек с заданиями для родителей. 	В течение учебного года	
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Методическое обеспечение программы

3.2.1. Материально – техническое обеспечение

1. Детские столы
2. Стол канцелярский
3. Стулья
4. Шкафы – стеллажи для пособий
5. Магнитная доска
6. Настенное зеркало
7. Электрическое бра для освещения настенного зеркала
8. Магнитофон
9. Набор CD дисков
10. Умывальник, мыло, полотенце
11. Разрезные азбуки и кассы букв
12. Альбомы для обследования речи
13. Наборы картинок, предназначенные для работы по постановке, автоматизации и дифференциации проблемных звуков
14. Книги- пособия с речевым материалом для работы по автоматизации и дифференциации проблемных звуков
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки)
16. Настольные игры, резиновые настольные игрушки, мелкие игрушки, пособия по развитию и формированию правильного речевого дыхания и фиксированной воздушной струи
17. Учебно – методическая литература

3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Дидактические папки №1 - 15:
 - ✓ предметные, сюжетные картинки по постановке, автоматизации и дифференциации проблемных звуков;
 - ✓ Рыбакова Е.В. Фонематические загадки (методическое пособие для педагогов и родителей).
 - ✓ Крупенчук О.И. Стихи для развития речи детей 4 – 6 лет.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет.
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом №1. Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом №2. Автоматизация сонорных звуков [Л], [Л'] у детей. Альбом №3. Автоматизация сонорных звуков [Р], [Р'] у детей. Альбом №4.

- ✓ Бобылева З.Т.Игры с парными картинками. Звуки [Ш, Ж, Ч, Щ]. настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет.
- ✓ Козырева Л.М.Птицы. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.
- ✓ Козырева Л.М. Животные. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.
- ✓ Серия «Развиваем речь. Веселые чистоговорки логопедические игры» Гурин Ю.В.: Шалунишка Жорж. [Ш], [Ж]. Лесные страшилки. [С], [Ш], [Ч]. Ученые утята. [Т], [Ч]. Счастливая курица. [Ц], [З], [С]. Жадные разбойники. [Ж], [З]. Ленивый продавец. [Л], [Р]. Белочка и волчище. [Ч], [Щ]. Непослушная коза. [С], [З].
- ✓ Серия «Скороговорки для развития речи» Смирнова М.В.:Пудель и бульдог. [Б], [П], [В], [Ф]. Гусыня – хохотушка. [Г], [К], [Х].
- ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]
- ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [С], [С’]
- ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Л’]
- ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [З], [З’], [Ц]
- ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Р’]
- ✓ Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Л’] для дошкольников 4 – 5 лет.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ч], [Щ] для дошкольников 4 – 5 лет.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ш], [Ж]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С’], [З’]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Л’]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ч], [Щ]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р’]
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука [Р]
- ✓ Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н. Учимся произносить звук [Р]. Рабочая тетрадь для детей 4 – 6 лет.

2. Дидактические папки по лексическим темам (предметные, сюжетные, серийные картинки):

- ✓ Папка №16 «Времена года»
- ✓ Папка №17 «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»
- ✓ Папка №18 «Дикие животные»
- ✓ Папка №19 «Домашние животные»
- ✓ Папка №20 «Птицы»
- ✓ Папка №21 «Домашние птицы»
- ✓ Папка №22 «Насекомые»
- ✓ Папка №23 «Рыбы»
- ✓ Папка №24 «Деревья. Цветы. Злаки»
- ✓ Папка №25 «Профессии»
- ✓ Папка №26 «Транспорт»
- ✓ Папка №27 «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- ✓ Папка №28 «Игрушки»
- ✓ Папка №29 «Семья»

- ✓ Папка №30 «Здоровый образ жизни»
- ✓ Папка №31 «Посуда»
- ✓ Папка №32 «Мебель»
- ✓ Папка №33 «Бытовые приборы»

3. Дидактическая папка: «Психологическая база речи»

- ✓ Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2009.
- ✓ Крупенчук О.И. Буквы и цифры. Графические диктанты для детей 6-7 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2009.
- ✓ Ильин М.А. Готовим ребенка к школе 4- 6 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2004.
- ✓ Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе для детей 5 – 6 лет. Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2009.
- ✓ Козырева Л.М. Учись сравнивать и запоминать. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет.
- ✓ Козырева Л.М. Развиваем логическое мышление. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.
- ✓ Серия «Папка дошкольника»:
 - ❖ Посмотри и запомни
 - ❖ Цвет, форма, величина
 - ❖ Найди по схеме
 - ❖ Волшебные картинки
 - ❖ Логика
 - ❖ Ориентировка в пространстве
 - ❖ Подумай, дорисуй
- ✓ Соколова Е.И. Готовимся к школе. Учимся наблюдать, думать и запоминать. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет.
- ✓ Крупенчук О.И. Скоро в школу! Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
- ✓ Упражнения на каждый день для детей 5 – 6 лет.
- ✓ Найди отличия. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.
- ✓ Развивающие игры. Поиграем с зайчиком. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
- ✓ Развивающие игры. Поиграем с бельчком. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.

4. Дидактическая папка: «Игровой материал - 1»

- ✓ Д/и «Мы построим дом» (развиваем память, мышление, фантазии)
- ✓ Д/и «День рождения» (учимся считать и сравнивать)
- ✓ Д/и «Поиграем, почитаем»
- ✓ Д/и «Узнай по иллюстрации сказку»
- ✓ Д/и «Тренируем мышление»
- ✓ Д/и «Жил-был Кружочек» (знакомство с формой и размером)
- ✓ Пословицы, поговорки, песенки, потешки.
- ✓ Д/и «Тренируем память»
- ✓ Тексты для чтения.
- ✓ Д/и «День покупок» (учимся читать, развиваем память, внимание)
- ✓ Д/и «Где чья мама?»
- ✓ Д/и «Я учусь считать»
- ✓ «Смекалочка». Выпуск №2
- ✓ Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)

- ✓ Д/и «Магазин одежды» (читаем целыми словами, развиваем внимание, память)
 - ✓ Нищева Н.В. «Играй-ка» (8 игр для развития речи дошкольников)
5. Дидактическая папка: «Игровой материал - 2»
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.
 - ✓ Играем и читаем.
 - ✓ Подготовительные игры по формированию навыков чтения.
 - ✓ Играем с буквами
 - ✓ Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. (В двух частях).
 - ✓ Читайка 1 на шариках. Развиваем навыки чтения.
 - ✓ Читайка 2 на шариках. Развиваем навыки чтения.
6. Дидактическая папка: «Формирование фонематических процессов. Профилактика дисграфии.»
- ✓ Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 1. От буквы к слову. Москва, 2009.
 - ✓ Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 2. От слова к предложению. Москва, 2004.
 - ✓ Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. ЛИТИР, Екатеринбург, 2004.
 - ✓ Рабочая тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. №2.
 - ✓ Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Изучаем грамоту. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2.
 - ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. Москва, 2000.
 - ✓ Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Играем в слова. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Я учу буквы. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Конфетка: «Учим буквы интересно и легко. А – Ы», «Узнай буквы. Прочитай слова»
 - ✓ Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Буквы и слоги. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Играем в слова. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Делим слова на слоги. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Серия «Папка дошкольника»: «АБВГДЕ – йка», «Игры, ребусы, головоломки», «Поиграем со словами»
 - ✓ Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1, №2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
 - ✓ Крупенчук О.И. Учим буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
 - ✓ Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
 - ✓ Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников 5 – 7 лет.
 - ✓ Слова и звуки. Рабочая тетрадь.
 - ✓ Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет.
7. Дидактическая папка: «Моторная база речи (артикуляционная и мимическая моторика)».

✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.

✓ Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет. Сборник упражнений. ТЦ Сфера: Москва, 2005

✓ Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых – самых маленьких. 2 – 4 года.

✓ Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика для самых – самых маленьких. 2 – 4 года.

✓ Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4 – 6 лет. Издательский дом ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2004

✓ Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3 – 4 года. Издательство КАРО: Санкт – Петербург, 2007

✓ Составительские комплексы упражнений.

✓ «Лица в масках»

✓ Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей.

✓ Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург: КОРОНА принт, 2004

✓ Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет. Издательский дом ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2007

✓ Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ Астрель: Москва, 2007

8. Дидактическая папка: «Моторная база речи (*мелкая моторика, развитие и коррекция графо – моторных навыков*)».

✓ Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП. Издательство «Гном и Д», 2001

✓ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Издательство АСТ, Астрель: Москва, 2004

✓ Бушки – барашки. Пальчиковые игры для самых – самых маленьких. 1 – 3 года.

✓ Прописи для дошколят

✓ Прописи рисования по контуру

✓ Пропись – штриховка для детей 6-7 лет

✓ Пропись по клеточкам

✓ Учимся писать и рисовать 5-6 лет

✓ Рабочая тетрадь. Тренируем руку.

✓ Детский сад №20 (298) май 2006. Сказка о пальчиках. Коррекционно-развивающие занятия для детей разного уровня развития.

✓ Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.

✓ Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! 4+

✓ Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! 5+

✓ Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! 6+

✓ Дошкольные прописи в клеточку. ч.1, ч.2.

✓ Рабочая тетрадь. Готовим руку к письму. 6-7 лет.

✓ Зотов С.Г., Зотова М.А. Я могу! Тренинг моторики руки: раскраски, прописи, волшебные картинки.

✓ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-7 лет.

✓ Мальцева И. Упражнения для пальчиков. Раскраски с вариациями, пальчиковый театр, изобразительные прописи. 5-7 лет.

✓ Занимательные клеточки. Развивающие раскраски. 5-7 лет.

✓ Рабочая тетрадь. Готовимся к письму. ч1, ч2.

- ✓ Рабочая тетрадь. Рисуем по клеточкам ч1, ч2.
- ✓ Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет.
- ✓ Конфетка. Киселева В.А. Двигаемся, играем, рисуем. ТЦ Сфера: Москва, 2008
- ✓ Конфетка. Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. ТЦ Сфера: Москва, 2007
- ✓ Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры.
- ✓ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет.

Издательство ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2009

9. Дидактическая папка: «Формирование связной речи».

✓ Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Детство – ПРЕСС: Санкт – Петербург, 2009

- ✓ Рабочая тетрадь. Развиваем связную речь.
- ✓ Рабочая тетрадь. Подбери нужный предлог.
- ✓ Ефимовский Е.С. Игры, стихи, загадки для развития речи детей 5-7 лет.
- ✓ Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: Москва, 2005

- ✓ Школа семи гномов. Развитие речи детей 5-6 лет.
- ✓ Карпова Е.М., Соловьева Е.В. Игротека речевых игр. Выпуск №7
- ✓ Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №1, №2, №3, №4.

✓ Серия «Я читаю!» слова играют в прятки. Эффективная методика развития речи Гурин Ю.В.: «Музыкальная кошка», «Удачная рыбалка», «Волшебная палочка», «Как ежик забор красил».

- ✓ Соколова Е.И. Четыре времени года. 2-4 года
- ✓ Рабочая тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. №1.
- ✓ Ворончихина В.М., Колесникова Г.А., Кузьминых Л.М. Учимся говорить ч.1, ч.2
- ✓ Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей. 4-5 лет.
- ✓ Козырева Л.М. Развиваем речь малышей. 5-6 лет.
- ✓ Конфетка. Занимательное чтение.
- ✓ Чохонелидзе Т.Л. Это стул, на нем сидят. Рассказы – описания. Развитие связной речи.
- ✓ Школа семи гномов. Где живут предлоги. 6-7 лет.
- ✓ Боромыкова О.С. Песенки и потешки с движениями для развития речи для детей 4-6 лет.

Издательский дом ЛИТЕРА: Санкт – Петербург, 2009

- ✓ Маврина Л., Шарикова Е. Стихи для развития речи.
- ✓ Медеева И.Г. Развиваем речь детям 5-6 лет.
- ✓ Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.
- ✓

10. Папка «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста».

✓ Громова О.Е. Про жесты. Издательский дом «Карапуз».

✓ **Серия «Умничка!»** Дубовкина Т.А.: Дни недели. Утро, день, вечер, ночь. Ребятам о зверятах. Овощи и фрукты.

- ✓ Школа семи гномов. Развитие речи 4-5 лет.
- ✓ Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие для развития речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.