**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50**

 **ГРУППА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 4 до 5 лет)**

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 50. Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности сокращенного дня (10,5 ч.) для детей в возрасте **от 4 до 5 лет (группа детей дошкольного возраста).** Срок реализации программы – 1 год. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском. Форма обучения – очная. Рабочая программа направлена на обеспечение целостной и четкой системы планирования образовательной деятельности через создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
* − Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
* − Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
* − Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
* − Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* − Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* − Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* − Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* − Образовательная программа дошкольного образования;
* − Устав;
* − Локально-нормативные акты

Цель рабочей программы:

 Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 50 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель реализуется педагогом в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование;
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные методы обучения дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1 ФОП ДО: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Педагогом отобраны следующие способы (технологии, приемы) реализации программы: здоровьесберегающие, игровые, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда, ТРИЗ, детский совет.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей и отражает следующий аспект образовательной среды:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Часть формируемая участниками образовательных отношений: «технология эффективной социализации» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (25%).*

*Задача:*

*- развитие у детей дошкольного возраста саморегуляции поведения, освоения ими социальных ролей и нравственных позиций.*

Рабочая программа педагога содержит описание и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

В Программе определены и представлены:

* формы, средства и методы реализации содержания каждой образовательной области;
* особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей, режима пребывания в детском саду;
* тематическая циклограмма планирования образовательной деятельности;
* особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;
* показатели развития детей по образовательным областям (возможные достижения ребенка) и способы педагогической оценки.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы;

* принципы и подходы к формированию Программы;
* планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* раскрывает общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей:

-описание образовательной деятельности (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;

- представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающем миру.

*Организационный раздел* содержит описание психолого-педагогических условий, созданных для успешной реализации программы, технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, комплексно-тематическое планирование; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств (личных характеристик) в течение всего времени пребывания в ДОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

 В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогом для оценивания показателей используется методики:

Наблюдение, диагностические задания - Миншняева Е. «Карты развития детей (3–7лет)».

Форма регистрации результатов мониторинга:

* «Индивидуальная карта развития ребенка».
* «Портфолио»

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

 Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагога ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития. КРР объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и специалисты детского сада.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Рабочая программа воспитания представлена в образовательной программе МАДОУ детский сад № 50.

РППС в группе создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

 При проектировании РППС педагогом учитывались:

* + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
	+ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
	+ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
	+ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагогом учтена целостность процесса, включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО, что позволит ему обеспечить реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлен в образовательной программе МАДОУ детский сад № 50.