

Муниципальный округ Ревда
Управление образования городского округа Ревда

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Муниципального округа Ревда
Т.В. Мешерских
2025г



ПРИНЯТО:

Советом педагогов МАДОУ
детский сад № 50
Протокол
№1 от 10.03.2025 года.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский
сад № 50
Н.Н. Юндина
приказ №34 от 14.03.2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №50
муниципального округа Ревда на период 2025-2028 годы

ГО Ревда
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	5
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития , характеристика и проблемы	5

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема	12
Подраздел 2. Цель программы развития	13
Подраздел 3. Задачи программы развития	13

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития	14
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	14
Подраздел 3. Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ детский сад №50	21
Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения программы развития	21
Подраздел 5. Потенциальные партнеры	21

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
--	----

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
---	----

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	25
---	----

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 на 2025-2028 г.г.
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” Указ Президента РФ от 08 мая 2024 N 314 “Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения”; Постановление Правительства РФ от 1 сентября 2023 г. № 1435 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373” Письмо Министерства Просвещения РФ от 21.11.2024 № 03-1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций" Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 29.07.2021 № 81- ОЗ);

	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75; Устав МАДОУ детский сад №50 План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад №50 на 2025 (планово на 2026-2028 годы)
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития ДОО.	
2.1. Инициатор постановки проблемы:	Администрация МАДОУ детский сад №50 .
2.2. Ответственный за контроль и реализацию Программы:	Заведующей МАДОУ детский сад №50
2.3. Исполнители Программы:	Управленческая команда, педагогический коллектив МАДОУ детский сад №50, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ детский сад №50.
2.4. Социальные партнеры	• школы города: соревнования, квесты для дошкольников (СОШ № 10), преемственность (СОШ № 1,2,3, 9, 25,28,29, Еврогимназия), сетевое взаимодействие (Еврогимназия, СОШ №9) методическая работа педагогов МКУ «Центр развития образования»; • музейный комплекс «Демидов-центр», • ГБУДОСО "Ревдинская ДХШ", • ЦДО СОП «Ровесник», • МДОУ ДОД «Центр дополнительного образования», • МДОУ ДОД «СЮТ», • МКУ «Центр по работе с молодежью, • МКУК «Централизованная библиотечная система» • ОГИБДД МО МВД России «Ревдинский», • МАУ спортивный клуб «Темп»

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития.

Таблица 1

Общие затраты на реализацию программы развития	
Затраты	Сумма, руб.
Разработка программы	финансирование не требуется
Реализация программы	Объем финансирования Программы уточняется при формировании областного и муниципального бюджетов на очередной финансовый год.
ИТОГО:	2025 год – 111 560 627,00 тысяч рублей 2026 год- 111 978 400,00 тысяч рублей 2027 год- 113 767 700,00 тысяч рублей

Таблица 2

Источники финансирования реализации программы развития	
Источники финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства	2025 год – 111 560 627,00 тысяч рублей 2026 год- 111 978 400,00 тысяч рублей 2027 год- 113 767 700,00 тысяч рублей
Внебюджетные средства	2025 год – 70,0 тысяч рублей 2026 год- 90,0 тысяч рублей 2027 год- 100,0 тысяч рублей
ИТОГО	Программа будет финансироваться за счет средств областного, муниципального бюджетов, внебюджетных источников

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития, характеристика и проблемы

Проблемно-аналитический анализ

➤ **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021-2024 годы**

Целью предыдущей программы развития было создание условий для инновационного проектно-целевого развития МАДОУ детский сад №50 и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования городского округа Ревда.

Программа развития за 2021-2024 годы была выполнена не в полном объеме, а именно в части реализации определенных приоритетных направлений:

НАПРАВЛЕНИЕ: «Современный детский сад», где проектами были: «Современная образовательная среда», «Доступная среда», а основной целью-обеспечение возможности детям дошкольного возраста получать качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, достижение которой возможно через решение следующей задачи –внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление и развитие материально-технической базы МАДОУ детский сад №50

ВЫВОД: Мероприятия частично не выполнены в виду отсутствия достаточного финансирования.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Успех каждого ребенка» основными проектами которого были: «Финансовая грамотность дошкольников», «Baby Skills- ранняя профориентация»,

«Детская универсальная STEAM-лаборатория», целью данного направления - создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников МАДОУ детский сад №50, через решение следующей задачи- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ВЫВОД: Данное направление выполнено частично, результаты подтверждаются участием в конкурсах и проектах как на уровне воспитанников, педагогов и родителей по данному направлению. Проект «Детская универсальная STEAM-лаборатория» не смог реализоваться в полном объеме в виду отсутствия финансовых средств.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Поддержка семей, имеющих детей», для реализации данного направления был определен проект «Консультационный центр для родителей «Мудрый родитель», цель которого- создание в МАДОУ детский сад №50 условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование как в семье, так и не посещающих ДОУ, а задачей для реализации данного проекта это- создание на базе МАДОУ детский сад №50 консультационного центра для родителей «Мудрый родитель»

ВЫВОД: Данное направление не было реализовано в виду того, что специалисты, отвечающие за данное направление (учитель-логопед, воспитатель) уволились.

НАПРАВЛЕНИЕ: «Цифровая образовательная среда», было представлено проектом «Детский сад –onlain», целью которого -создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в МАДОУ детский сад №50, путем - создать и внедрить в МАДОУ детский сад №50 цифровую образовательную среду, через реализацию проекта «Детский сад –onlain»

ВЫВОД: Данное направление не было реализовано в виду отсутствия технической возможности (переход на отечественные информационные продукты и сервисы) что затруднило возможность создать онлайн-сервис

НАПРАВЛЕНИЕ: «Педагог будущего» был представлен в программе развития управленческим проектом «Современный педагог для современного ребенка» и

НАПРАВЛЕНИЕ: «Молодые профессионалы», представлено проектом «От наставничества к профессионализму молодого педагога», целью данного направления - внедрение профессионального стандарта, национальной системы профессионального роста педагогических работников МАДОУ детский сад №50, путем совершенствования профессиональных компетенций педагога, через конкурсное движение, участие в профессиональных ассоциациях городского округа, внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

ВЫВОД: данное направление реализовано в полном объеме.

➤ РЕЗУЛЬТАТЫ НОКО;

Одним из основных способов определения эффективности работы образовательной организации является участие детского сада в процедурах независимой внешней оценки качества образования.

Таблица 3

Показатели	2019	2022
1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	98	100
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	84	91
3. Доступность услуг для инвалидов	37,9	75
4. Доброжелательность, вежливость работников организации	96,2	99

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией	94,9	98
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	81,8	95,41
Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 262		
Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального округа: 3		

ВЫВОД: Эффективность работы МАДОУ детский сад №50 по результатам НОКО возрастает, что говорит о качестве работы учреждения

➤ **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Детский сад укомплектован педагогами на 95% процентов согласно штатному расписанию. Открыты вакансии по должности «учитель-логопед» и «педагог-психолог», музыкальный руководитель. На 31.12.2024 года педагогический коллектив составляет 51 педагогический работник. Из них: старших воспитателя - 2 чел., инструктора по физической культуре - 4 чел., музыкальных руководителей – 3 чел., учителей – логопедов – 4 чел., учителей дефектологов – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., воспитатель – 41 чел.

Требования к кадровым условиям ФГОС ДО распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации образовательной программы МАДОУ детский сад №50.

С 1 сентября 2023 году вступил в силу новый **порядок аттестации педагогических работников**. В августе 2023 года на заседании Совета педагогов педагоги были ознакомлены с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров.

В МАДОУ детский сад № 50 педагогические работники имеют :

- высшую квалификационную категорию — 19 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 17 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 9 педагогов;
- не имеют аттестации- 6 педагогов

Проблемное поле:

Необходимо выстроить систему мотивации и поддержки педагогов, чтобы количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличилось за три года.

В МАДОУ детский сад №50 осуществляется систематическое **повышение квалификации** педагогических кадров, создан благоприятный психологический климат в коллективе, отношения между управленческой командой и коллективом выстраиваются на основе сотрудничества и партнерства.

Проблемное поле:

Для достижения максимального результата помимо индивидуального обучения (стратегии, которую определили в планировании и организации курсовой подготовки), с 2024 года принято решение проводить корпоративное обучение. Такой подход, должен способствовать движению коллектива к развитию в одном направлении, сплочению команды педагогов, объединению усилий в решении определенных задач.

Для успешной педагогической деятельности педагоги детского сада и члены управленческой команды участвуют в **конкурсных мероприятиях** различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности на методических мероприятиях города и области, а также участвуют в экспертной деятельности.

Проблемное поле:

Необходимо выстроить адресную поддержку педагогов с большим стажем работы. Выстроить индивидуальную траекторию развития профессиональных компетенций педагогов, которая повысит мотивацию к труду, предотвратит профессиональное выгорание, активизирует участие педагогов в профессиональных конкурсах, мотивации к росту и обмену опытом с коллегами профессионального сообщества, окажет стимулирующих эффект на педагогов для участия в публикационной деятельности.

В условиях ФОП ДО и ФАОП ДО требуется внедрения новых форм и технологий в работу педагогов необходима высокая профессиональная мобильность. Необходимо научить педагогов на достаточном уровне овладеть профессиональной компетентностью по внедрению в образовательную деятельность современных образовательных технологий в том числе в работе с детьми раннего возраста.

Перспективы развития:

- Пройти корпоративное обучение по программам дополнительного профессионального обучения в том числе по работе с детьми раннего возраста.
- Необходимо повысить статус отдельных педагогов, увеличив долю педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.
- Создать условия для профессионального роста педагогов, через индивидуальный маршрут развития и персональную программу профессионального роста.
- Разработать в детском саду систему наставничества и менторства, для помощи молодым педагогам в профессиональном развитии.
- Создать эмоционально-комфортный микроклимат в коллективе детского сада. С этой целью, в практике деятельности продолжает использоваться фасилитационные практики, технологии и приемы, способствующие сплочению коллектива и повышающие вовлеченность каждого в общее дело, такие как День развития организации «Перестройка», поход выходного дня, благодарная пятница, день счастья, сладкий понедельник, которые будут способствовать созданию атмосферы поддержки и заботы, позволят снять эмоциональное напряжение и будут профилактикой профессионального выгорания.

Возможные риски:

Профессиональное выгорание коллектива МАДОУ детский сад №50. Недостаточная мотивация педагогов детского сада к участию в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях на уровне города

➤ **АНАЛИЗ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ детский сад №50**

Основным направлением деятельности детского сада является реализация Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также в ОСП №4 созданы условия для образования детей с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности.

На 31.12.2024 года детский сад посещает 531 воспитанник. Это на 58 воспитанников меньше чем в прошлом году. Наблюдается тенденция к снижению численности воспитанников.

Наиболее низкие показатели наблюдаются в образовательной области "Речевое развитие". Возможные причины затруднений педагогов (увеличение количества детей с задержкой речевого развития; отсутствие возможности учителя-логопеда оказывать квалифицированную систематическую помощь воспитанникам за рамками рабочего времени (количество детей требующих помощь учителя – логопеда в несколько раз выше, имеющейся ставки); дефицит компетенций у воспитателей.)

Детский сад посещают дети, имеющие статус ОВЗ. Родителям воспитанников, получившим статус ОВЗ, психолого-педагогический консилиум МАДОУ детский сад № 50 рекомендует обучение по адаптированной образовательной программе в условиях комбинированной или компенсирующей групп, где созданы все необходимые условия. В МАДОУ детский сад № 50 создана группа комбинированной направленности на базе ОСП №4. На обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2023 году в МАДОУ детский сад №50 в комбинированную группу зачислены 12 воспитанников с ОВЗ

Основой коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках групп общеразвивающей направленности стала логопедическая помощь, которая реализовывалась в четырех зданиях МАДОУ детский сад №50, воспитанники зачислялись

на основании ТПМПК и ППк. На логопедическую помощь зачислялись воспитанники в количестве 25 человек в каждом здании.

При реализации программы воспитания было выявлено, что педагоги недостаточно используют практики по работе с детьми для развития социальной активности детей именно в формировании предпосылок у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проблемное поле:

Часть педагогов испытывает трудности по работе с детьми по развитию речи.

Педагоги недостаточно используют практики в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций.

Перспективы развития:

Продолжать использовать в работе с детьми технологию эффективной социализации Н.П.Гришаевой

Организовать и провести практикоориентированные мероприятия по методике развития речи детей дошкольного возраста учителем-логопедом, опытными педагогами детского сада.

Возможные риски:

Педагогам потребуется дополнительное профессиональное обучение по вопросам воспитания детей на основе российских ценностей и традиций (практики, ориентированные на развитие у детей социальной активности).

➤ **АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

В МАДОУ детский сад №50 реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (ДОП реализуются в соответствии возможностями детского сада и частично с выполняем запрос родителей. Дополнительные общеразвивающие программы в МАДОУ детский сад № 50 реализуются за счет двух источников финансирования: средства бюджета (сертификаты ПФДО) и физических лиц (родителей, законных представителей).

Проблемное поле:

В виду отсутствия отдельно оборудованных помещений в детском саду не можем организовать ДПУ по запросам родителей (изо-студия, лего-центр и занятие для детей с использованием приемов мнемотехники)

Перспективы развития:

В связи с уменьшением контингента воспитанников возможно переоборудовать помещение детского сада для изостудии и лего-студии

Организовать с 2025 года ПДУ занятие для детей с использованием приемов мнемотехники – «ЭйДетика для малышей»

Возможные риски:

Необходимы дополнительные финансовые средства для приобретения конструкторов, мольбертов. Снижение платежеспособности родителей.

➤ **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация - главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили

к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако не всегда родители готовы к партнёрскому взаимодействию с детским садом, эта проблема остается сейчас и для нас.

В части воспитания детей на основе российских ценностей и традиций без социального партнерства детского сада и семьи выстроить работу детскому саду сложно.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы : участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка; родители приглашаются в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, проведения мастер-класса с детьми и др.; сотрудничество с родителями в рамках исследовательских проектов, где взрослый играет роль консультанта.

Проблемное поле:

Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс

Часть воспитателей испытывает затруднения в общении и организации взаимодействия с родителями.

Многие педагоги испытывают затруднение в историческом просвещении родителей

Перспективы развития:

Реализация сетевой инновационной площадки «Социальное партнерство семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

Обучение педагогов субъектным практикам работы с родителями, где равноправие субъектов подразумевает: открытость к взаимодействию; возможность запросить, и получить информацию; инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов; возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Продолжать работу с родителями как участниками образовательного процесса.

Возможные риски:

Низкий уровень мотивации части родителей для участия в социальном партнерстве с детским садом.

➤ **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ППРС) ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОП ДО, ФАОП ДО**

С 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации») перешли на единую **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (приказ Минпросвещения от от 25.11.2022г. № 1028). В связи с этим, согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс, был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО.

На основании план-графика проведен мониторинг инфраструктуры МАДОУ детский сад №50 во всех структурных подразделениях. Развивающая предметно-пространственная в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Обновления потребовала и Адаптированная образовательная программа, так как в ОСП № 4 МАДОУ детский сад № 50 функционирует группа комбинированной направленности. Содержание Адаптированной образовательной программы также было обновлено в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад №50 осуществляется с учетом функционального назначения помещения. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: методическим кабинетом, групповыми ячейками, кабинетом

учителя-логопеда (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4), кабинетом музыкального руководителя, кабинетом педагога-психолога (главное здание, ОСП №1, ОСП №2, ОСП №4) музыкально-физкультурным залом (главное здание, ОСП №1, ОСП №4) физкультурным залом (ОСП №2), музыкальным залом (ОСП №2), медицинским кабинетом.

Территория детского сада оснащена прогулочными участками , на которых имеется минимальный набор оборудования , который требует обновления .

Информационным ресурсом для педагогов, родителей является официальный сайт детского сада и официальная страница в Вк, которые позволяют информировать всех участников образовательных отношений о событиях детского сада, о нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов

Проблемное поле:

Требуется капитальный ремонт зданий детского сада и отдельных помещений

Требуется обновление, а где-то замена малых архитектурных форм на прогулочных участках

Требуется капитальный ремонт бассейна в ОСП №2

Обновление и приобретение нового интерактивного оборудования для детей и ПК для педагогов

Перспективы развития:

Подготовлена проектно-сметная документация для проведения капитального ремонта ОСП №4

Продолжать в рамках внебюджетных средств ремонт спортивной площадки ОСП №2

Возможные риски:

Снижение объемов финансирования на модернизацию и обновление предметно-пространственной среды детского сада

➤ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

МАДОУ детский сад №50 объединяет пять детских садов. Мы заинтересованы, чтобы между ними была выстроена система горизонтальных связей, позволяющая командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, а главное – закладывать традиции празднования, значимых для всех участников образовательных отношений, событий вместе.

Организация сетевого взаимодействия детских садов внутри объединения позволила бы сформировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме, развить у всех участников взаимодействия коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

МАДОУ детский сад №50 для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями: школы города: соревнования, квесты для дошкольников (СОШ № 10), преемственность (СОШ № 1,2,3, 9, 25,28,29, Еврогимназия), методическая работа педагогов; музейный комплекс «Демидов-центр», ГБУ ДО СО "Ревдинская ДХШ",

ЦДО СОП «Ровесник», МАДОУ ДОД «Центр дополнительного образования», МАДОУ ДОД «СЮТ», МКУ «Центр по работе с молодежью, МАК «Централизованная библиотечная система» , ОГИБДД МО МВД России «Ревдинский», МАУ спортивный клуб «Темп» , МАУ «Дворец ледовых видов спорта» .

Проблемное поле:

Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства в обеспечении преемственности.

Неготовность части социальных партнеров заключать договоры о сетевом

взаимодействии.

Перспективы развития:

Заклучить договор о сетевом взаимодействии в рамках формирования предпосылок по ранней профориентации с ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Возможные риски:

Отказ социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом на постоянной основе.

Раздел 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблемное поле.

Таблица 4

Формулировка проблемы	В настоящее время в МАДОУ детский сад выявлены следующие проблемы: 1. Необходимо выстроить адресную поддержку педагогов с большим стажем работы. Выстроить индивидуальную траекторию развития профессиональных компетенций педагогов, которая повысит мотивацию к труду, предотвратит профессиональное выгорание, активизирует участие педагогов в профессиональных конкурсах, мотивации к росту и обмену опытом с коллегами профессионального сообщества, окажет стимулирующих эффект на педагогов для участия в публикационной деятельности. 2. В условиях ФОП ДО и ФАОП ДО требуется внедрения новых форм и технологий в работу педагогов необходима высокая профессиональная мобильность. Необходимо научить педагогов на достаточном уровне овладеть профессиональной компетентностью по внедрению в образовательную деятельность современных образовательных технологий в том числе в работе с детьми раннего возраста. 3. Часть педагогов испытывает трудности по работе с детьми по развитию речи. 4. Педагоги недостаточно используют практики в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций. 5. В виду отсутствия отдельно оборудованных помещений в детском саду не можем организовать ДПУ по запросам родителей (изо-студия, леги-центр и занятие для детей с использованием приемов мнемотехники) 6. Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс 7. Часть воспитателей испытывает затруднения в общении и организации взаимодействия с родителями. 8. Многие педагоги испытывают затруднение в историческом просвещении родителей 9. Требуется капитальный ремонт зданий детского сада и отдельных помещений 10. Требуется обновление, а где-то замена малых архитектурных форм на прогулочных участках 11.Требуется капитальный ремонт бассейна в ОСП №2 12.Обновление и приобретение нового интерактивного оборудования для детей и ПК для педагогов 13.Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства в обеспечении преемственности. 14.Неготовность части социальных партнеров заключать договоры о
-----------------------	--

	сетевом взаимодействии.
Целевые группы	Администрация МАДОУ детский сад №50 Педагогические работники Родители (законные представители) Социальные партнеры
Последствия не решения проблемы для МАДОУ детский сад №50:	
для воспитанников:	снижение уровня освоения ОП ДО ,ФАОП ДО, не возможность воспитанников быть социально активными, инициативными, самостоятельными, уверенными, воспитанными, быть успешными, а также отсутствие мотивации к обучению на следующей ступени образования.
для родителей:	неудовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг.
для педагогических работников:	недостаточная результативность освоения детьми раннего возраста ОП ДО ; непродуктивное взаимодействие с родителями воспитанников; не прохождение процедуры аттестации на высшую и первую квалификационную категорию, снижение имиджа МАДОУ детский сад №50
Последствия решения проблемы для МАДОУ детский сад №50:	
для воспитанников:	успешное освоение ОП ДО, воспитанник социально активен и имеет высокую степень мотивации к школьному обучению
для родителей:	удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг, могут рекомендовать ДОУ своим знакомым
для педагогических работников:	повышение эффективности в работе с детьми раннего возраста, успешное прохождение процедуры аттестации на высшую и первую категорию, увеличение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, эмоционально комфортные условия работы в коллективе

Подраздел 2. Цель Программы.

Создать в течение трех лет в МАДОУ детский сад №50 функциональную образовательную среду, которая будет способствовать развитию социальной активности детей, проявлению у них инициативы, самостоятельности, творчества, нравственных качеств через уважение к российским ценностям и традициям, а также эффективного социального партнерства между детским садом и семьями воспитанников для детей раннего и дошкольного возраста для повышения родительской компетентности.

Подраздел 3. Задачи программы развития.

1. Совершенствование условий для проявления у детей инициативы, самостоятельности, творчества через реализацию технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой.
2. Создание условий для развития у детей социальной активности, через реализацию проекта «Орлята-дошколята»
3. Совершенствовать профессиональные навыки педагога в работе с детьми раннего возраста, через реализацию проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»

4. Создать условия для социального партнерства семьи и детского сада, через участие в сетевой инновационной площадке «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

Подраздел 4. Целевые группы

Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития: педагогические работники МАДОУ детский сад №50, воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, родители (законные представители).

Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию Программы развития: педагогические работники дошкольных образовательных организаций города Ревда, участники сетевых площадок и городских проектов, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Совершенствование и эффективная реализация собственных ресурсов МАДОУ детский сад №50 (кадровых, материально-технических, информационно-образовательных и др.) для достижения цели Программы развития	Достаточный базовый уровень условий для решения задач повышения качества образования	Ограниченность ресурсов МАДОУ детский сад №50, необходимость постоянного обогащения и пополнения ресурсов для обеспечения качества образования
Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для достижения цели Программы развития	Опыт реализации партнерства со всеми участниками образовательных отношений	Отсутствие единства целей и задач сотрудничества, разная степень ответственности партнеров за качество образования

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития является способ проектов, как собственно разработанных, так и с привлечением научных руководителей в ходе реализации проектов через сетевые инновационные площадки, направленных на решение стратегических задач. Мероприятия Программы реализуются за счет привлечения собственных ресурсов МАДОУ детский сад №50 (кадровых, материально-технических, методических, информационно-образовательных и др.) в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из управленческой команды, педагогов, родителей, учреждений социального партнерства.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Совета педагогов, рассматриваться на родительских собраниях, а также представляться через самоанализ МАДОУ детский сад №50 ежегодно.

Первая задача Программы развития – совершенствование условий для проявления у детей инициативы, самостоятельности, творчества через реализацию технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Педагогические практики эффективной социализации детей дошкольного возраста»
Сроки реализации проекта	01.01.2025 – 31.12.2026
Назначение проекта	Проблема социализации на сегодняшний день не является новой, однако до сих пор остается одной из актуальных. В ФОП ДО (Приказ Минпросвящения России № 1028 от 25.11.2022г.) целью дошкольного образования определено всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста, освоения ребенком социальных ролей, ценностей, норм и традиций, принятых в обществе. К сожалению, в настоящее время существует много факторов, блокирующих эффективную социализацию дошкольника: чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и др. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сенситивным периодом для развития социальных навыков
Цель	Создание условий для эффективной социализации детей дошкольного возраста посредством внедрения технологии эффективной социализации
Задачи	1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста. 2. Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные). 3. Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников. 4. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста. 5. Обобщить и распространить инновационный опыт (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).
Ответственный исполнитель	Руководитель ОСП №2, ул.Кирзавод 11
Ожидаемые результаты	С позиции детей: развитие саморегуляции поведения, инициативности, самостоятельности и ответственности; сформированность первоначальных социокультурных ценностей; обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладание

	чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; умение налаживать отношения в разновозрастном сообществе; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства; умение разрешать конфликты. С позиции родителей: повышение активности и интереса к деятельности по социально-личностному развитию детей; заинтересованность в тесном контакте с ребенком и детским садом; укрепление семейных связей; включение родителей в образовательный процесс; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОУ С позиции педагога: реализация ФГОС ДО и ФОП ДО; увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса; совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников; повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; сплочение и сближение коллектива через решение совместных задач.
--	--

Вторая задача Программы развития - создание условий для развития у детей социальной активности, через реализацию проекта «Орлята-дошколята»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект «Орлята –дошколята»
Сроки реализации проекта	01.01.2025 – 31.12.2026
Назначение проекта	Актуальность проекта «Орлята — дошколята» заключается в том, чтобы воспитывать дошкольников в условиях современной России. В детском возрасте закладывать чувство любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям. Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс. «Орлёнок - дошколенок» - это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела. В основу программы «Орлята-дошколята» положен замысел на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности через создание детского движения.
Цель	Развитие первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых педагогов и родителей

Задачи	1. Накопление ребенком личного опыта проявления социальной активности; 2. Раскрытие субъектной позиции ребенка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»; 3. Объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества; 4. Влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России» в начальной школе.
Ответственный исполнитель	Руководитель ОСП №2, ул.Кирзавод 11, руководитель ОСП №1, ул.Азина 80А, руководитель ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а, старший воспитатель
Ожидаемые результаты	С позиции детей: принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; проявляет ответственность за свои действия и поведение; владеет основами речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; проявляет активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности, самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей; понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. С позиции родителей: повышение активности и интереса к деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей; заинтересованность в тесном контакте с ребенком и детским садом; укрепление семейных связей; включение родителей в образовательный процесс; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОУ С позиции педагога: реализация ФГОС ДО и ФОП ДО; увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса; совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими

	технологиями по формированию у детей основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников; повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; сплочение и сближение коллектива через решение совместных задач.
--	--

Третья задача Программы развития - совершенствовать профессиональные навыки педагога в работе с детьми раннего возраста, через реализацию проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Сетевой проект издательства «М-ПАРК» «Ребенок раннего возраста в детском саду»
Сроки реализации проекта	01.01.2025 – 30.09.2025
Назначение проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста (1,6 лет до 3 лет), испытывающих затруднения в организации работы с детьми данного возраста, планирование работы по образовательным областям и организация взаимодействия с родителями по особенностям взаимодействия с детьми
Цель	Повышение квалификации и методическое сопровождение педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности, воспитания и обучения детей раннего возраста, а также по созданию благоприятных условий для полноценного развития детей до трёх лет в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Задачи	1. Прохождение педагогами КПК по программе «Проектирование организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» 2. Участие в вебинарах издательства «М-ПАРК» по данной теме. 3. Внедрить современные педагогические технологии в работе с детьми младенческого и раннего возраста 4. Транслирование педагогического опыта по теме «Ребенок раннего возраста в детском саду»
Ответственный исполнитель	Руководитель ОСП №3, ул.Чехова 26
Ожидаемые результаты	С позиции детей: успешность привыкания ребенка к детскому учреждению хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам. С позиции родителей: заинтересованность в тесном контакте с ребенком и детским садом; укрепление семейных связей; включение родителей в образовательный процесс; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОУ С позиции педагога: реализация ФГОС ДО и ФОП ДО; совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями по работе с детьми

	младенческого и раннего возраста; повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.
--	--

Четвертая задача Программы развития - создать условия для социального партнерства семьи и детского сада, через участие в сетевой инновационной площадке «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Сетевая инновационная площадка издательства «М-ПАРК» «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»
Сроки реализации проекта	3 года (февраль 2025 г. – август 2028 г.)
Назначение проекта	Современные дети – поколение виртуальной коммуникации и мультикультурной среды. С одной стороны, у них больше возможностей быть толерантными, с другой – более лёгкое отношение к «своему родному». Дело в том, что так сложилось, что два последних поколения родителей воспитаны и воспитывают своих детей и внуков преимущественно на общемировых ценностях. Сегодня Россия остаётся почти единственной страной с еще крепкими традиционными ценностями. Тем не менее сегодня российская семья существенно поменялась как ценность и социокультурная реальность. Стали иными экономические условия её жизни, система норм и семейных ценностей. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные и соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Все это не лучшим образом отражается на детско-родительском общении, потенциально и реально уменьшает воспитательные возможности семьи. Но по-прежнему российская семья – институт сохранения и трансляции культуры, а традиция – компонент культуры. Поэтому нынешнему поколению родителей требуется разносторонняя психолого-педагогическая компетентность в умении опираться на российские национальные ценности и традиции в семейном воспитании.
Цель	Создать условия для комплексного выполнения задач ФОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины, а также обеспечить профессиональную поддержку и научно-консультативное сопровождение сетевого взаимодействия ДОО в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций.
Задачи	1. Обеспечить междисциплинарную интеграцию специалистов образовательных организаций в решении вопросов сохранения и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

	2. Объединить возможности ДОО и ближайшей социокультурной среды (библиотеки, различные общественные объединения, досуговые детские центры, парки и пр.) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей на основе семейного чтения. 3. Прохождение педагогами КПК по программе «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»
Ответственный исполнитель	Руководитель ОСП №1, ул.Азина 80А, старший воспитатель, ул.Цветников 37
Ожидаемые результаты	С позиции детей: участие в интересном и содержательном семейном досуге закладывает основы нравственности человека, раскрывает внутренний мир и индивидуальные качества, стимулируют творческую активность личности дошкольника. Ведь вовлечение детей участвовать в семейных традициях помогают детям впитывать в себя культуру, разлитую в окружающей обстановке дома и ближайшего социума, что является интеллектуальным и духовно-нравственным стимулом для развития личности ребёнка, именно традиции наполняют отчий дом уютом, теплом, что становится детскими воспоминаниями о семье как о повторяющихся, наполненных знакомыми символами, событиях. С позиции родителей: вовлечь поколение молодых родителей в проблемное дискуссионное поле о семейном чтении как популярном, престижном, доступном и интересном досуговом занятии с ребенком, эффективно помогающем детям овладеть культурными средствами деятельности и коммуникации, использования в семейном воспитании средств народной педагогики (устное народное творчество, материнский и детский фольклор, народная песенная культура, народные игры, предметы искусства, ремесла), участие в различных проектах направленных на воспитание у детей семейных традиций и ценностей С позиции педагога: Использование новых практик работы с детьми и родителями по темам: «Традиции формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Старшее поколение как трансляторы семейных традиций», «Изучаем традиции чествования именинников в прошлом и настоящем», «Обогащаем родственные и соседские связи», «Изучаем родовые корни своей семьи». Описание инновационного опыта работы по приобщению семей к чтению: участие во флешмобах; партнерское сотрудничество с библиотеками и широкое использование социокультурной среды в пропаганде традиций семейного чтения; встречи с детскими поэтами и писателями в «семейной гостиной»; презентации новых книг самими детьми, прочитанных с родителями дома

Подраздел 3. Оценка влияния Программы развития на развитие МАДОУ детский сад №50

Реализация Программы развития обеспечит реализацию образовательной программы МАДОУ детский сад №50 в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой ДО, обновление материально-технической базы, совершенствование компетентности педагогических работников, повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, что позитивно скажется на имидже детского сада.

Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения Программы развития

Таблица 6

Формы и механизмы сопровождения Программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы
Представление в Интернете	Освещение информации о деятельности на официальном сайте на официальной странице ВКонтакте,
Массовые публичные мероприятия	Выставки, форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства
Выпуск печатной продукции	Буклеты, памятки, анонсы и программы образовательных событий

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования муниципального округа Ревда

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют Совет педагогов на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодный доклад заведующего на Совете педагогов (1 раз в год).

Подраздел 5. Потенциальные партнеры

Таблица 7

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
ООО «М-ПАРК»	Инновационная площадка
МАОУ СОШ № 9 МАОУ СОШ «Еврогимназия»	Организация совместных образовательных и методических мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации и совершенствование мастерства через курсы повышения квалификации, единые методические дни, выездные сессии, семинары, «Лабораторию активных дошкольников».

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 8

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации проекта		
				2025-2026	2026-2027	2027-2028
ЗАДАЧА №1 Совершенствование условий для проявления у детей инициативы, самостоятельности, творчества через реализацию технологии эффективной социализации						

Н.П.Гришаевой.					
Доля педагогов прошедших КПК у автора Н.П.Гришаевой	процент	10	35	45	100
Доля воспитанников у которых стала проявляться самостоятельность, инициатива, творчество (по результатам педагогического наблюдения, участия в конкурсах)	процент	25	40	50	80
Доля родителей, включенных в реализацию в образовательной деятельности	процент	5	20	50	75
Доля педагогов внедряющих в работе с детьми ТЭС	процент	10	30	50	80
Доля педагогов транслирующих практики реализации ТЭС педагогическому сообществу	процент	5	15	25	35
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	процент	45	60	80	97
ЗАДАЧА №2 Создание условий для развития у детей социальной активности, через реализацию проекта «Орлята-дошколята»					
Доля детей подготовительной группы проявляющих социальную активность	процент	10	50	70	90
Доля детей, желающих участвовать в треках проекта	процент	20	50	80	100
Доля родителей, участвующих в реализации проекта	процент	5	20	50	70
Доля педагогов включенных в проект	процент	5	20	50	70
Доля педагогов транслирующих практики реализации проекта педагогическому сообществу	процент	1	10	20	30
ЗАДАЧА №3 Совершенствовать профессиональные навыки педагога в работе с детьми раннего возраста, через реализацию проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»					
Доля педагогов прошедших КПК в издательстве «М-ПАРК»	процент	1	10	20	50
Доля педагогов внедряющих УМК ДО издательство «М-ПАРК» ранний возраст	процент	1	10	20	50
Доля родителей, включенных в реализацию в образовательной деятельности	процент	10	20	30	50
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	процент	40	60	80	96
ЗАДАЧА №4 Создать условия для социального партнерства семьи и детского сада, через участие в сетевой инновационной площадке «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»					
Доля педагогов прошедших КПК в издательстве «М-ПАРК»	процент	5	20	30	70
Доля детей вовлеченных в проект	процент	10	50	70	80

Доля родителей, включенных в реализацию в образовательной деятельности	процент	5	10	20	50
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	процент	40	60	80	96

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию мероприятий Программы развития				
		2024	2025	2026	2027	Всего по мероприятию
ЗАДАЧА №1 Совершенствование условий для проявления у детей инициативы, самостоятельности, творчества через реализацию технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой.						
1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2.Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные).	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
3. Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
4. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
5. Обобщить и распространить инновационный опыт (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
ЗАДАЧА №2 Создание условий для развития у детей социальной активности, через реализацию проекта «Орлята-дошколята»						
1. Накопление ребенком личного опыта проявления социальной активности;	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные	0	0	0	0	0

	средства					
2. Раскрытие субъектной позиции ребенка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
3. Объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества;	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
4. Влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России» в начальной школе.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
ЗАДАЧА №3 Совершенствовать профессиональные навыки педагога в работе с детьми раннего возраста, через реализацию проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»						
1. Прохождение педагогами КПК по программе «Проектирование организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста»	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2. Участие в вебинарах издательства «М-ПАРК» по данной теме.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
3. Внедрить современные педагогические технологии в работе с детьми младенческого и раннего возраста	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
4. Транслирование педагогического опыта по теме «Ребенок раннего возраста в детском саду»	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
5. Приобретение УМК «Проектирование организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста»	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	15,3	0	0	0	0
ЗАДАЧА №4 Создать условия для социального партнерства семьи и детского сада, через участие в сетевой инновационной площадке «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»						

1. Обеспечить междисциплинарную интеграцию специалистов образовательных организаций в решении вопросов сохранения и трансляции культурных традиций семейного воспитания.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2. Объединить возможности ДОО и ближайшей социокультурной среды (библиотеки, различные общественные объединения, досуговые детские центры, парки и пр.) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей на основе семейного чтения.	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
3. Прохождение педагогами КПК по программе «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
4. Приобретение УМК по программе «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»	Бюджетный средства	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	15,3	0	0	0	15,3

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

В процессе реализации Программы, МАДОУ детский сад №50 проводит мониторинг, систематизацию данных о проведенных мероприятиях и осуществляет подведение итогов по всем этапам реализации программы.

Все указанные направления работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, будут способствовать повышению качества и результативности образования в МАДОУ детский сад №50.

Проекты Программы развития будут реализованы одновременно с января 2025 года по август 2028 года. С августа по октябрь 2028 года – происходит оценка результативности реализации Программы развития, подведение итогов, стратегическое планирование на следующий плановый период.