

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50**

Принято:  
Советом педагогов МАДОУ детский сад №50  
Протокол №3 от «24» июля 2025 года

Утверждено:  
Приказ №100 от «24» июля 2025г.  
Заведующий МАДОУ детский сад № 50  
Н.Н.Юндина



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ  
ПЛАНИРОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД №50**

г. Ревда  
2025г.

## **1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г № 1155 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847), Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20»; Приказом Министерства просвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Образовательной программой МАДОУ детский сад 50.

1.2. Положение о комплексно-тематическом планировании в ДОУ определяет порядок организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 50, используя комплексный подход для достижения образовательных результатов, определенных в образовательной программе МАДОУ детский сад № 50.

1.3. Календарно-тематический план образовательной деятельности является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом с учетом комплексно – тематического плана. На год в каждом структурном подразделение утверждается «Тема месяца» (см.приложение)

Комплексно-тематический план разрабатывается и в каждом обособленном структурном подразделении с учетом специфики данного подразделения до 25 августа текущего года на следующий учебный год по своей структуре (см. приложение) .

1.4. Календарно-тематический план – это порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов, видов деятельности; отражает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области: социально -коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Совете педагогов

МАДОУ детский сад № 50 и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

## **2. Цели и задачи планирования**

2.1. Цель: обеспечение полноты реализации образовательной программы МАДОУ детский сад № 50 в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обеспечивать целостность образовательного процесса;

2.2.2. Осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;

2.2.3. Обеспечивать взаимодействие между педагогами МАДОУ детский сад №50 и родителями воспитанников.

## **3.Принципы планирования**

3.1. Планирование основывается на следующих положениях и принципах:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (кreatивность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **4. Условия, которые необходимо соблюдать при планировании**

4.1. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

4.2. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

## **5. Требования к структуре и оформлению плана.**

### **5.1. Структура и особенности планирования:**

#### **ул. Цветников 37**

Структура КТП представлена следующими блоками, в соответствии с ОП ДО

1. Самостоятельная деятельность
2. Занятия
3. Прогулка
4. Совместная деятельность педагога и воспитанника (культурная практика)
5. Работа с родителями (вовлечение родителей)

Особенностью планирования является, то воспитатель планирует на месяц по образовательным областям, занятия и прогулку может не прописывать, а делать ссылку или короткое описание занятия. В начале КТП определяется период на который составляется КТП, определяются ценности, а также «События» на планируемый месяц из программы воспитания МАДОУ детский сад №50 (приложение №1)

#### **ОСП №1, ул.Азина 80А**

КТП состоит из следующих пунктов, необходимых для качественной реализации ФОП ДО:

1. Тема
2. Ценность
3. «Облако ценностей»
4. Прописаны события (согласно программе воспитания и календарных праздников, которые являются традиционными)
5. Самостоятельная деятельность – конкретизирована через центры активности детей (на месяц)
6. В режимных процессах – описаны задачи по областям (на месяц), специально-организованная деятельность (ежедневные занятия на каждую неделю) педагогами подбираются формы, методы, приемы для реализации задач ФОП, прогулка
7. Вторая половина дня – проводится совместно педагогом с детьми, через культурные практики
8. Работа с родителями состоит из 4 этапов: диагностико - аналитический; просвещение; консультирование; вовлечение.

#### **ОСП №2, ул.Кирзавод 11**

Календарно- тематическое планирование представлено по III блокам:

I блок - специально- организованная и совместная деятельность в режимных процессах

II блок – самостоятельная деятельность

III блок – взаимодействие с семьями

КТП составляется на месяц, где определяется «ситуация месяца» , определена «доминирующая ценность», обозначен «заключительный праздник по ситуации месяца», прописаны воспитательные мероприятия

### **ОСП №3, ул.Чехова 26**

КТП представлено по следующим блокам, и составляется воспитателем на одну календарную неделю, согласно утверждённым темам:

1 блок –образовательные области, где определено доминирующее содержание каждой образовательной области, в соответствии с возрастной группой, педагог прописывает задачи возрастосообразные из ОП ДО;

2 блок – образовательная деятельность в режимных процессах (в течение дня, на занятии, на прогулке, совместная деятельность во второй половине дня);

3 блок – самостоятельная деятельность детей

4 блок – взаимодействие с родителями

### **ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а**

Планирование педагог осуществляет на платформе «Планировщик образовательной деятельности» ФГБНУ «ИРЗАР», используя Цифровой конструктор планирования образовательной деятельности <https://cons.irzar.ru/m-support/> .

- Календарно-тематическое планирование осуществляется на каждый календарный день и осуществляется не позднее дня, предшествующего планируемому периоду.
- Содержание плана структурируется по режимным процессам в соответствии с ОП ДО.
- В ОП ДО выделены 2 вида образовательной деятельности: совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. Поэтому в части режимных процессов (утренний прием, прогулка, игры детей) планирование осуществляется в соответствии с данными видами образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность планируется в каждом режимном процессе. Планирование начинается с выбора задач образовательной деятельности.
- В Конструкторе содержатся обязательные и необязательные поля. Обязательные помечены красной звездочкой. Например, культурно-гигиенические навыки, индивидуальная работа с детьми заданы в нескольких режимных процессах. В зависимости от решаемых задач педагог может выбрать, один или несколько из них.

- Педагог может выбрать удобный для него способ работы с планом: полностью составить план на один день и перейти к следующему дню; заполнить один режимный процесс или его часть на каждый день недели; выстроить дерево задач на один день или несколько для определения линий усложнения, интеграции образовательных областей, последующего выбора форм образовательной деятельности и иного.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников составляется на календарную неделю.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя;

6.2. Планирование образовательной деятельности ведется:

**ул.Цветников 37** в бумажном формате

**ОСП №1, ул.Азина 80А** в электронном варианте

**ОСП №2, ул.Кирзавод 11** в электронном варианте

**ОСП №3, ул.Чехова 26** в электронном варианте .

**ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а** в электронном формате. По желанию педагог может скачать документ в формате .doc, распечатать и вносить поправки, для осуществления контроля и методического сопровождения в применении электронного планировщика педагог предоставляет старшему воспитателю (руководителю ОСП) доступ в личный кабинет.

6.3. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем (руководителем ОСП) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематический план  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ детский сад №50 на \_\_\_\_\_ группе

Месяц – \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема месяца – « \_\_\_\_\_ »

Ценность - доминанта – \_\_\_\_\_

«Облако» ценностей (размещаем в холле): \_\_\_\_\_

Проект месяца – \_\_\_\_\_

События:

(Памятные даты и праздники в т.ч. из программы «Воспитания»)

Воспитатель (-и) – \_\_\_\_\_

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тематическое обогащение РППС- ЧПО убрать / добавить на	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
	МАТЕМАТИКА (геометрич.фигуры, счет, сравнение, классификация и т.п.)	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (классификация, сортеры, мерки, коллекции и т.п.)	ПРИРОДА (опыты с живым и неживым, моделирование природных сообществ)	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Предметы, окружающие и/или имитирующие окружающий мир
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				

	<p><b>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b>  <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  <i>(3-5 книг для самостоятельного рассматривания и чтения с воспитателем)</i></p>	<p><b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>  <i>(иллюстрации по сюжетам литературных произведений, сюжетные карточки и т.п.)</i></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</b>  <i>(предметы для обогащения словарного запаса ребенка)</i></p>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
	<p><b>ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</b>  <i>(картины, музыка, предметы искусства)</i></p>	<p><b>ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(максимально широкий спектр материалов для рисования, лепки, конструирования, недоделанные заготовки, образцы)</i></p>	<p><b>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <i>(наборы для театрализации и ряжения в группе)</i></p>	<p><b>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <i>(комфорт и уют)</i></p>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>ЗАНЯТИЯ</b> <i>Ссылка на источник или короткое описание занятия</i>	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ	<i>Ссылки на источники – по количеству занятий в месяц</i>		
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<i>Ссылки на источники</i>		
	ИЗО	<i>Ссылки на источники</i>		
	ЛЕПКА	<i>Ссылки на источники</i>		
<b>ПРОГУЛКА</b> <i>Что обязательно делаем на улице</i>				

<p><b>Важные заметки – рефлексия педагога по итогам месяца (наблюдение)</b></p>	<p><b>КУЛЬТ. ПРАКТИКА</b></p>	<b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОУ ЛИТЕРАТУРЫ</b> (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)
		<b>КОММУНИКАТИВНАЯ</b> (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)
		<b>ПРОДУКТИВНАЯ</b> (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)
		<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</b> (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

*Календарно-тематическое планирование  
По реализации программы дошкольного образования  
МАДОУ детский сад №50 ОСП №1 в \_\_\_\_\_ группе*

Месяц – сентябрь, с 01.09 по 30.09 2025г.

Тема месяца «Осень золотая!»

1 неделя: «Мой детский сад!»

2 неделя: «Правила и безопасность дорожного движения»

3 неделя: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

4 неделя: «Овощи. Огород»

Ценность-доминанта (ФОП п.29) – Познание

«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Проект месяца (по наличию, согласно теме месяца) –

События (события примерного календарного плана воспитательной работы):

1сентября – День знаний

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> Тематическое обогащение РППС – что убрать/добавить на месяц На месяц	Центр книги						
	Центр творчества						
	Цент грамоты						
	Центр математики						
	Центр науки и познания						
	Центр конструирования						
	Центр музыки и театра						
<b>В РЕЖИМНЫ Х ПРОЦЕССА Х (утро, ночь)</b>		СКР	Пр	РР	ХЭР	ФР	Отметка о выполнении Отметка о выполнении/Примечания Индивидуальная работа

**Первая неделя « »**  
**понедельник**

**1 п.д**

**уг**

**Прогулка**

**9:00 – 9:30 Худ. Эстет рисование по подгруппам № .... с**

**вторник**

**1 п.д**

**Прогулка**

**среда**

**1 п.д**

**Прогулка**

**четверг**

**1 п.д**

**Прогулка**

**пятница**

**1 п.д**

**Прогулка**

**Вторая неделя « »**  
**Понедельник**

	1 п.д						
	Прогулка						
<b>Вторник</b>							
	1 п.д						
	Прогулка						
<b>Среда</b>							
	1 п.д						
	Прогулка						
<b>Четверг</b>							
	1 п.д						
	Прогулка						
<b>Пятница</b>							
	1 п.д						
	Прогулка						
<b>Третья неделя « »</b>							
<b>Понедельник</b>							
	1 п.д						

Прогулка						
<b>Вторник</b>						
1 п.д						
Прогулка						
<b>Среда</b>						
1 п.д						
Прогулка						
<b>Четверг</b>						
1 п.д						
Прогулка						
<b>Пятница</b>						
1 п.д						
Прогулка						
<b>Четвертая неделя « »</b>						
<b>Понедельник</b>						
1 п.д						
Прогулка						

<p>КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ (что делаем вместе с детьми во второй половине дня)</p> <p>На месяц</p>	<p><b>Вторник</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1 п.д</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Прогулка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="7"></td></tr> </table>							1 п.д							Прогулка													
1 п.д																												
Прогулка																												
<p><b>Среда</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1 п.д</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Прогулка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="7"></td></tr> </table>							1 п.д							Прогулка														
1 п.д																												
Прогулка																												
<p><b>Четверг</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1 п.д</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Прогулка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="7"></td></tr> </table>							1 п.д							Прогулка														
1 п.д																												
Прогулка																												
<p><b>Пятница</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1 п.д</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Прогулка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="7"></td></tr> </table>							1 п.д							Прогулка														
1 п.д																												
Прогулка																												
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>																												
<p><b>Коммуникативная (вопросы для обсуждения)</b></p>																												
<p><b>Продуктивная</b></p>																												
<p><b>Познавательно- исследовательская</b></p>																												
<p>В О В Л Е</p>		<p>Диагностика и аналитика</p>		<p>Просвещение</p>		<p>Консультирование</p>																						
						<p>Вовлечение</p>																						

	<p>(какие данные нам нужны, чтобы достичь образовательных задач, спланировать работу с семьей и согласовать воспитательные задачи:</p>	<p>(не прошенный совет) Что мы можем рассказать семьям воспитанников, чтобы повысить их компетентность?</p>	<p>(прошенный совет) На какие вопросы семей воспитанников нам нужно ответить, чтобы помочь им преодолеть возникающие трудности и взаимодействовать с детьми?</p>	<p>Как вовлечь родителей в образовательный процесс?</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Календарно-тематический план  
по реализации программы дошкольного образования  
МАДОУ детский сад №50 ОСП № 3 в группе раннего возраста (от 1 года до 2-лет)/  
в 1 младшей группе (2-3 года)**

**Общая тема недели:** \_\_\_\_\_

**Воспитатель** \_\_\_\_\_

<b>Доминирующее содержание образовательной деятельности по образовательным областям</b>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	
<b>Социальное взаимодействие</b>	
<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	
<b>Элементарные правила поведения</b>	
<b>Познавательное</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Математические представления (2-3 года)</b>	
<b>Окружающий мир</b>	
<b>Природа</b>	
<b>Речевое</b>	
<b>Развитие понимания речи</b>	
<b>Развитие активной речи</b>	
<b>Формирование словаря (2-3 года)</b>	
<b>Звуковая культура речи (2-3 года)</b>	
<b>Грамматический строй речи (2-3 года)</b>	
<b>Связная речь (2-3 года)</b>	

	<b>Художественно-эстетическое</b>
Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	
Конструктивная деятельность	
Музыкальная деятельность	
Театрализованная деятельность	
	<b>Физическое развитие</b>
Формирование основ здорового образа жизни	

**Примечание:**

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) планируется музыкальным руководителем и реализуется им в процессе занятий.

В режимных процессах	В течение дня	Утро	Прием детей, утренняя гимнастика, игры: Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН).
		День	Подготовка к прогулке, КГН, подготовка ко сну
		Вторая половина дня	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, КГН

		Краткое описание, ссылка на источник	Отметка о выполнении/примечание
Занятия	Формирование элементарных математических представлений		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Рисование		
	Лепка		
	Физическое развитие		
	Музыкальное развитие		
Прогулка	<p><b>Наблюдения:</b>  <b>Подвижные игры:</b>  <b>Экспериментирование с объектами неживой природы:</b>  <b>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами):</b></p>		

	Совместная деятельность с детьми во второй половине дня	Коммуникативная	
		Продуктивная	
		Чтение художественной литературы	
		Познавательно-исследовательская	
Самостоятельная деятельность Тематическое обогащение РРПС	Центр двигательной активности		
	Центр сенсорики и конструирования		
	Центр познания и коммуникации (центр книги)		
	Центр творчества и продуктивной деятельности		
	Центр предметно-манипуляторных игры		
Взаимодействие с родителями	Просвещение		
	Вовлечение		

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Календарно-тематический план  
по реализации программы дошкольного образования  
МАДОУ детский сад №50 ОСП №2 в \_\_\_\_\_ группе**

**Месяц –**

**Ситуация месяца –**

**Воспитатель \_\_\_\_\_**

**Социальная роль: \_\_\_\_\_ Доминирующая ценность \_\_\_\_\_**

**Задачи месяца по ЧФУ (ТЭС)**

**Заключительный праздник по ситуации месяца:**

**Содержание воспитательной работы: Воспитательные события:**

<b>Доминирующее содержание образовательной деятельности по образовательным областям</b>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	
<b>Социальные отношения</b>	
<b>Основы гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>Основы безопасного поведения</b>	
<b>Познавательное</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Математические представления</b>	
<b>Окружающий мир</b>	
<b>Природа</b>	
<b>Речевое</b>	
<b>Формирование словаря</b>	
<b>Звуковая культура речи</b>	
<b>Грамматический строй речи</b>	
<b>Связная речь</b>	
<b>Подготовка детей к обучению грамоты</b>	
<b>Художественно-эстетическое</b>	
<b>Приобщение к искусству</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>Лепка</b>	
<b>Аппликация</b>	

<b>Прикладное творчество</b>	
<b>Конструктивная деятельность</b>	
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Физическое развитие</b>

**Примечание:**

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) планируется музыкальным руководителем и реализуется им в процессе занятий.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, активный отдых) планируется инструктором по физической культуре и реализуется им в процессе занятие

<b>В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ</b>	<b>УТРО</b>	
	<b>СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Математика</p> <p>Грамота</p> <p>ИЗО</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Клубный час (каждую пятницу)</p> <p>Мастерские (4 раз в месяц по средам)</p>
<b>ПРОГУЛКА</b>		<p><b>Наблюдения:</b> <b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>Экспериментирование с объектами неживой природы:</b> <b>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами):</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> осуществляется как по инициативе воспитателя (для решения образовательных задач), так и по инициативе ребенка (для удовлетворения его потребностей).</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> детей во время прогулки (в зависимости от сезона, погодных условий и иных факторов) может включать: подметание (очистка от снега) веранды, площадки и прилегающих участку дорожек, уборка мусора, очистка и уборка игрушек от песка (снега), уборка сухой травы и листвы, уход за растениями, уход за кормушками</p>

<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p><i>Тематическое обогащение РРПС –</i></p>		<p><b>КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><i>Что делаем вместе с детьми во второй половине дня</i></p>			
Коммуникативная	Продуктивная	Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская	Центры	
Центр книги				Центр книги	
Центр творчества				Центр творчества	
Центр грамоты				Центр грамоты	
Центр математики				Центр математики	
Центр науки и познания				Центр науки и познания	

	Центр конструирования			
	Центр музыки и театра			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ</b>	<p><b>Диагностика и аналитика</b>  <i>Какие данные нам нужны, чтобы достичь образовательных задач, спланировать работу с семьей и согласовать воспитательные задачи?</i></p>	<p><b>Просвещение</b>  <i>(не прошенный совет)</i>  <i>Что мы можем рассказать семьям воспитанников, чтобы повысить их компетентность?</i></p>	<p><b>Консультирование</b>  <i>(прошенный совет)</i>  <i>На какие вопросы семей воспитанников нам нужно ответить, чтобы помочь им преодолеть возникающие трудности и взаимодействовать с детьми?</i></p>	<p><b>Вовлечение</b>  <i>Как вовлечь родителей в образовательный процесс?</i></p>

