

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50**

Принято:
Советом педагогов МАДОУ детский сад №50
Протокол №3 от «24» июля 2025 года

Утверждено:
Приказ №100 от «24» июля 2025г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 50
Н.Н.Юндина



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ
ПЛАНИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД №50**

г. Ревда
2025г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г № 1155 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847), Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20»; Приказом Министерства просвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Образовательной программой МАДОУ детский сад 50.

1.2. Положение о комплексно-тематическом планировании в ДОУ определяет порядок организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 50, используя комплексный подход для достижения образовательных результатов, определенных в образовательной программе МАДОУ детский сад № 50.

1.3. Календарно-тематический план образовательной деятельности является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом с учетом комплексно – тематического плана. На год в каждом структурном подразделении утверждается «Тема месяца» (см.приложение)

Комплексно-тематический план разрабатывается и в каждом обособленном структурном подразделении с учетом специфики данного подразделения до 25 августа текущего года на следующий учебный год по своей структуре (см. приложение) .

1.4. Календарно-тематический план – это порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов, видов деятельности; отражает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области: социально -коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Совете педагогов

МАДОУ детский сад № 50 и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель: обеспечение полноты реализации образовательной программы МАДОУ детский сад № 50 в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обеспечивать целостность образовательного процесса;

2.2.2. Осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;

2.2.3. Обеспечивать взаимодействие между педагогами МАДОУ детский сад №50 и родителями воспитанников.

3. Принципы планирования

3.1. Планирование основывается на следующих положениях и принципах:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. Условия, которые необходимо соблюдать при планировании

4.1. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

4.2. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

5. Требования к структуре и оформлению плана.

5.1. Структура и особенности планирования:

ул. Цветников 37

Структура КТП представлена следующими блоками, в соответствии с ОП ДО

1. Самостоятельная деятельность
2. Занятия
3. Прогулка
4. Совместная деятельность педагога и воспитанника (культурная практика)
5. Работа с родителями (вовлечение родителей)

Особенностью планирования является, то воспитатель планирует на месяц по образовательным областям, занятия и прогулку может не прописывать, а делать ссылку или короткое описание занятия. В начале КТП определяется период на который составляется КТП, определяются ценности, а также «События» на планируемый месяц из программы воспитания МАДОУ детский сад №50 (приложение №1)

ОСП №1, ул.Азина 80А

КТП состоит из следующих пунктов, необходимых для качественной реализации ФОП ДО:

1. Тема
2. Ценность
3. «Облако ценностей»
4. Прописаны события (согласно программе воспитания и календарных праздников, которые являются традиционными)
5. Самостоятельная деятельность – конкретизирована через центры активности детей (на месяц)
6. В режимных процессах – описаны задачи по областям (на месяц), специально-организованная деятельность (ежедневные занятия на каждую неделю) педагогами подбираются формы, методы, приемы для реализации задач ФОП, прогулка
7. Вторая половина дня – проводится совместно педагогом с детьми, через культурные практики
8. Работа с родителями состоит из 4 этапов: диагностико - аналитический; просвещение; консультирование; вовлечение.

ОСП №2, ул.Кирзавод 11

Календарно- тематическое планирование представлено по III блокам:

I блок - специально- организованная и совместная деятельность в режимных процессах

II блок – самостоятельная деятельность

III блок – взаимодействие с семьями

КТП составляется на месяц, где определяется «ситуация месяца» , определена «доминирующая ценность», обозначен «заключительный праздник по ситуации месяца», прописаны воспитательные мероприятия

ОСП №3, ул.Чехова 26

КТП представлено по следующим блокам, и составляется воспитателем на одну календарную неделю, согласно утверждённым темам:

1 блок –образовательные области, где определено доминирующее содержание каждой образовательной области, в соответствии с возрастной группой, педагог прописывает задачи возрастосообразные из ОП ДО;

2 блок – образовательная деятельность в режимных процессах (в течение дня, на занятии, на прогулке, совместная деятельность во второй половине дня);

3 блок – самостоятельная деятельность детей

4 блок – взаимодействие с родителями

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а

Планирование педагог осуществляет на платформе «Планировщик образовательной деятельности» ФГБНУ «ИРЗАР», используя Цифровой конструктор планирования образовательной деятельности <https://cons.irzar.ru/m-support/> .

- Календарно-тематическое планирование осуществляется на каждый календарный день и осуществляется не позднее дня, предшествующего планируемому периоду.
- Содержание плана структурируется по режимным процессам в соответствии с ОП ДО.
- В ОП ДО выделены 2 вида образовательной деятельности: совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. Поэтому в части режимных процессов (утренний прием, прогулка, игры детей) планирование осуществляется в соответствии с данными видами образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность планируется в каждом режимном процессе. Планирование начинается с выбора задач образовательной деятельности.
- В Конструкторе содержатся обязательные и необязательные поля. Обязательные помечены красной звездочкой. Например, культурно-гигиенические навыки, индивидуальная работа с детьми заданы в нескольких режимных процессах. В зависимости от решаемых задач педагог может выбрать, один или несколько из них.

- Педагог может выбрать удобный для него способ работы с планом: полностью составить план на один день и перейти к следующему дню; заполнить один режимный процесс или его часть на каждый день недели; выстроить дерево задач на один день или несколько для определения линий усложнения, интеграции образовательных областей, последующего выбора форм образовательной деятельности и иного.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников составляется на календарную неделю.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя;

6.2. Планирование образовательной деятельности ведется:

ул.Цветников 37 в бумажном формате

ОСП №1, ул.Азина 80А в электронном варианте

ОСП №2, ул.Кирзавод 11 в электронном варианте

ОСП №3, ул.Чехова 26 в электронном варианте .

ОСП №4, ул.Карла Либкнехта 45а в электронном формате. По желанию педагог может скачать документ в формате .doc, распечатать и вносить поправки, для осуществления контроля и методического сопровождения в применении электронного планировщика педагог предоставляет старшему воспитателю (руководителю ОСП) доступ в личный кабинет.

6.3. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем (руководителем ОСП) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

Календарно-тематический план
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ детский сад №50 на _____ группе

Месяц – _____ с _____ по _____

Тема месяца – « _____ »

Ценность - доминанта – _____

«Облако» ценностей (размещаем в холле): _____

Проект месяца – _____

События:

(Памятные даты и праздники в т.ч. из программы «Воспитания»)

Воспитатель (-и) – _____

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <small>Формы реализации ОП ДО Тематическое обогащение РРПС – что убрать / добавить на</small>	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
	МАТЕМАТИКА <small>(геометрич.фигуры, счет, сравнение, классификация и т.п.)</small>	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ <small>(классификация, сортеры, мерки, коллекции и т.п.)</small>	ПРИРОДА <small>(опыты с живым и неживым, моделирование природных сообществ)</small>	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР <small>Предметы, окружающие и/или имитирующие окружающий мир</small>
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			

	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА <i>(3-5 книг для самостоятельного рассматривания и чтения с воспитателем)</i>		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ <i>(иллюстрации по сюжетам литературных произведений, сюжетные карточки и т.п.)</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ <i>(предметы для обогащения словарного запаса ребенка)</i>
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ <i>(картины, музыка, предметы искусства)</i>	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(максимально широкий спектр материалов для <u>рисования, лепки, конструирования</u>, недоделанные заготовки, образцы)</i>	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(наборы для театрализации и ряжения в группе)</i>	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(комфорт и уют)</i>
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАНИЯТИЯ <i>Ссылка на источник или короткое описание занятия</i>	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ	<i>Ссылки на источники – по количеству занятий в месяц</i>		
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<i>Ссылки на источники</i>		
	ИЗО	<i>Ссылки на источники</i>		
	ЛЕПКА	<i>Ссылки на источники</i>		
ПРОГУЛ КА	Что обязательно делаем на улице			

КУЛЬТ. ПРАКТИКА	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОУ ЛИТЕРАТУРЫ (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)	
	КОММУНИКАТИВНАЯ (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)	
	ПРОДУКТИВНАЯ (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (Что делаем вместе с детьми во второй половине дня)	
ВОВЛЕ ЧЕНИЕ РОДИТ ЕЛЕЙ Каким образом		
Важные заметки – рефлексия педагога по итогам месяца (наблюден		

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарно-тематическое планирование По реализации программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №50 ОСП №1 в _____ группе

<p>Месяц – сентябрь, с 01.09 по 30.09 2025г. Тема месяца «Осень золотая!» 1 неделя: «Мой детский сад!» 2 неделя: «Правила и безопасность дорожного движения» 3 неделя: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 4 неделя: «Овощи. Огород» Ценность-доминанта (ФОП п.29) – Познание «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд Проект месяца (по наличию, согласно теме месяца) – События (события примерного календарного плана воспитательной работы): 1 сентября – День знаний 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>							
<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тематическое обогащение РППС – что убрать/добавить на месяц На месяц</p>	<p>Центр книги</p>						
	<p>Цент творчества</p>						
	<p>Цент грамоты</p>						
	<p>Центр математики</p>						
	<p>Центр науки и познания</p>						
	<p>Центр конструирования</p>						
	<p>Центр музыки и театра</p>						
<p>В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ (Утро, ...)</p>		<p>СКР</p>	<p>Пр</p>	<p>РР</p>	<p>ХЭР</p>	<p>ФР</p>	<p>Отметка о выполнении Отметка о выполнении/Примечания Индивидуальная работа</p>

	Первая неделя « »					
	понедельник					
	1 п.д	уг				
	Прогулка					
	9:00 – 9:30 Худ. Эстет рисование по подгруппам № с					
	вторник					
	1 п.д					
	Прогулка					
	среда					
	1 п.д					
	Прогулка					
	четверг					
	1 п.д					
	Прогулка					
	пятница					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Вторая неделя « »					
	Понедельник					

	1 п.д						
	Прогулка						
	Вторник						
	1 п.д						
	Прогулка						
	Среда						
	1 п.д						
	Прогулка						
	Четверг						
	1 п.д						
	Прогулка						
	Пятница						
	1 п.д						
	Прогулка						
	Третья неделя « » Понедельник						
	1 п.д						

	Прогулка					
	Вторник					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Среда					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Четверг					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Пятница					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Четвертая неделя « »					
	Понедельник					
1 п.д						
Прогулка						

<div>КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ (что делаем вместе с детьми во второй половине дня)</div> <div>На месяц</div>	Вторник					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Среда					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Четверг					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Пятница					
	1 п.д					
	Прогулка					
	Чтение художественной литературы					
	Коммуникативная (вопросы для обсуждения)					
	Продуктивная					
	Познавательно-исследовательская					
ВОВЛЕ	Диагностика и аналитика		Просвещение		Консультирование	
					Вовлечение	

	(какие данные нам нужны, чтобы достичь образовательных задач, спланировать работу с семьей и согласовать воспитательные задачи:	(не прошенный совет) Что мы можем рассказать семьям воспитанников, чтобы повысить их компетентность?	(прошенный совет) На какие вопросы семей воспитанников нам нужно ответить, чтобы помочь им преодолеть возникающие трудности и взаимодействовать с детьми?	Как вовлечь родителей в образовательный процесс?

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Календарно-тематический план по реализации программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №50 ОСП № 3 в группе раннего возраста (от 1 года до 2-лет)/ в 1 младшей группе (2-3 года)

Общая тема недели: _____

Воспитатель _____

Доминирующее содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
Социально-коммуникативное	
Социальное взаимодействие	
Эмоциональная отзывчивость	
Элементарные правила поведения	
Познавательное	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Математические представления (2-3 года)	
Окружающий мир	
Природа	
Речевое	
Развитие понимания речи	
Развитие активной речи	
Формирование словаря (2-3 года)	
Звуковая культура речи (2-3 года)	
Грамматический строй речи (2-3 года)	
Связная речь (2-3 года)	

Художественно-эстетическое	
Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	
Конструктивная деятельность	
Музыкальная деятельность	
Театрализованная деятельность	
Физическое развитие	
Формирование основ здорового образа жизни	

Примечание:

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) планируется музыкальным руководителем и реализуется им в процессе занятий.

В режимных процессах	В течение дня	Утро	Прием детей, утренняя гимнастика, игры: Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН).
		День	Подготовка к прогулке, КГН, подготовка ко сну
		Вторая половина дня	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, КГН

	Занятия	Краткое описание, ссылка на источник		Отм етка о вып олне нии/ при меча ние
		Формирование элементарных математических представлений		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Рисование		
		Лепка		
		Физическое развитие		
		Музыкальное развитие		
	Прогулка	Наблюдения: Подвижные игры: Экспериментирование с объектами неживой природы: Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами):		

	Совместная деятельность с детьми во второй половине дня	Коммуникативная	
		Продуктивная	
		Чтение художественной литературы	
		Познавательно-исследовательская	
Самостоятельная деятельность <i>Тематическое обогащение РРПС</i>	Центр двигательной активности		
	Центр сенсорики и конструирования		
	Центр познания и коммуникации (центр книги)		
	Центр творчества и продуктивной деятельности		
	Центр предметно-манипуляторных игры		
Взаимодействие с родителями	Просвещение		
	Вовлечение		

Календарно-тематический план
по реализации программы дошкольного образования
МАДОУ детский сад №50 ОСП №2 в _____ группе

Месяц –

Ситуация месяца –

Воспитатель _____

Социальная роль: _____ Доминирующая ценность _____

Задачи месяца по ЧФУ (ТЭС)

Заключительный праздник по ситуации месяца:

Содержание воспитательной работы: Воспитательные события:

Доминирующее содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
Социально-коммуникативное	
Социальные отношения	
Основы гражданственности и патриотизма	
Трудовое воспитание	
Основы безопасного поведения	
Познавательное	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Математические представления	
Окружающий мир	
Природа	
Речевое	
Формирование словаря	
Звуковая культура речи	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Подготовка детей к обучению грамоты	
Художественно-эстетическое	
Приобщение к искусству	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	

Прикладное творчество	
Конструктивная деятельность	
Физическое развитие	
Формирование основ здорового образа жизни	

Примечание:

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) планируется музыкальным руководителем и реализуется им в процессе занятий.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, активный отдых) планируется инструктором по физической культуре и реализуется им в процессе занятия

В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ	УТРО		
	СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Математика	
		Грамота	
		ИЗО	
		Лепка	
		Аппликация	
		Клубный час (каждую пятницу)	
		Мастерские (4 раз в месяц по средам)	
	ПРОГУЛКА	Наблюдения: Подвижные игры: Экспериментирование с объектами неживой природы: Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами): Индивидуальная работа: осуществляется как по инициативе воспитателя (для решения образовательных задач), так и по инициативе ребенка (для удовлетворения его потребностей). Элементарная трудовая деятельность детей во время прогулки (в зависимости от сезона, погодных условий и иных факторов) может включать: подметание (очистка от снега) веранды, площадки и прилегающих участку дорожек, уборка мусора, очистка и уборка игрушек от песка (снега), уборка сухой травы и листвы, уход за растениями, уход за кормушками	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Тематическое обогащение РРПС–</i>			
Центр книги		КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА <i>Что делаем вместе с детьми во второй половине дня</i>	
		Коммуникативная	
		Продуктивная	
		Чтение художественной литературы	
		Познавательная исследовательская	
Центр творчества			
Центр грамоты			
Центр математики			
Центр науки и познания			

	Центр конструирования			
	Центр музыки и театра			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ	Диагностика и аналитика <i>Какие данные нам нужны, чтобы достичь образовательных задач, спланировать работу с семьей и согласовать воспитательные задачи?</i>	Просвещение (не прошенный совет) <i>Что мы можем рассказать семьям воспитанников, чтобы повысить их компетентность?</i>	Консультирование (прошенный совет) <i>На какие вопросы семей воспитанников нам нужно ответить, чтобы помочь им преодолеть возникающие трудности и взаимодействовать с детьми?</i>	Вовлечение <i>Как вовлечь родителей в образовательный процесс?</i>

